

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МБОУ "Школа № 49 г. Ростова-на-Дону"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
по УР

М. В. Баянова

_____ от
приказ № _____ 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В.Якушева

Приказ № _____

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 10 класса
(углубленный уровень)

на 2023-2024 учебный год

учителя Маркеловой Н. М.

г. Ростов-на-Дону
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с примерной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 7/22 от 29.09.2022 г., в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания (2022 г.). Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Основные разделы курса:

10 класс

Социальные науки и их особенности

Введение в философию

Введение в социальную психологию

Введение в экономическую науку

11 класс

Введение в социологию

Введение в политологию

Введение в правоведение

Используемый УМК:

Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» состоит из структурных элементов: пояснительная записка, содержание учебного предмета (по годам обучения), планируемые образовательные результаты, система оценки достижения планируемых результатов (критерии оценивания видов работ, подлежащих оцениванию), тематическое планирование (по годам обучения), развернутое тематическое планирование (по годам обучения), формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по обществознанию (приложение), учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, примерная тематика проектно-исследовательских работ (приложение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системеобществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания иобществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его

характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.

Психологическое образование.

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических идеологических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики

предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно за- полнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания видов работ, подлежащих оцениванию. Критерии оценивания

устного ответа:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма в рамках содержания программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»

1. Знания изученного содержания программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил устной речи

Отметка «3»

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Отметка «2»

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований содержания программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Критерии оценивания письменного ответа (в том числе практической работы). При оценивании письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Проект, исследование

Критерий	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана,

	обобщений, нет содержательных выводов		каких-то ее аспектов)	но сформулированной самостоятельно.
Актуальности оригинальности темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждени)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. Видно, что работа взята из интернета без переработки	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному

				источнику
Количество источников	Нет списка литературы 1-2 источник		Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора, не соответствует требованиям ГОСТ.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки содержание (оглавление).

Оценивание других видов работ по обществознанию

Вид работы	Критерии оценивания
Контрольная работа с различными вариантами заданий	«5»-если учащийся понял смысл задания, полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений
	«4»- если учащийся понял смысл заданий, предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений.
	«3»- если учащийся не понял смысл некоторых заданий и не смог достаточно полно и правильно выполнить эти задания. Не показал необходимый уровень всех требующихся для выполнения знаний и умений. Не справился примерно с половиной объёма заданий в работе.
	«2»- если учащийся не понял смысла заданий, не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
Контрольная	«5»-выполнено от 90% -100% объёма заданий

работа в форме тестов	«4»-выполнено от 70%-90% объёма заданий
	«3»-выполнено от 50%-70% объёма заданий
	«2»-выполнено от 0-50% объёма заданий
Самостоятельная работа (работа с документом, источником, поиск информации)	«5»-если учащийся полно и правильно раскрыл тему, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод, правильно оформил работу, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения задания знаний и умений
	«4»- если учащийся правильно изложил теорию вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть вопроса. Работа оформлена правильно. Проявлен необходимый уровень всех требующихся для выполнения задания знаний и умений.
	«3»- если учащийся смог в общем воспроизвести основные положения задания. Не сумел привести примеры или аргументы. Допустил ошибки в оформлении работы. Проявил недостаточный уровень необходимых для выполнения задания знаний и умений.
	«2»- если учащийся не раскрыл темы или привёл аргументы на бытовом уровне, не привёл примеры. Неправильно оформил работу. Не продемонстрировал необходимый уровень для выполнения задания знаний и умений.
Творческий проект	«5»-глубокое и полное раскрытие проблемы, поставлена цель, приведены аргументы, логичность и законченность изложения, предложены оригинальные решения, практическая направленность, правильное оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
	«4»- цель сформулирована в общем, тема проекта раскрыта, приведены аргументы, недостаточная логичность и законченность, правильное оригинальное оформление и изложение текстовой информации.
	«3»- цель проекта не сформулирована, тема поверхностно раскрыта, приведены аргументы на бытовом уровне, допущены ошибки в оформлении и изложении текстовой информации.
	«2»- тема поверхностно раскрыта, отсутствуют аргументы, неправильное оформление и изложение текстовой информации
Реферат, эссе	«5»- проблема раскрыта на теоретическом уровне, приведены аргументы, представлена собственная точка зрения, приведены примеры, логичность и законченность изложения.
	«4»-проблема раскрыта на недостаточном теоретическом уровне, приведены аргументы, представлена собственная точка зрения, приведены примеры, недостаточная логичность и законченность.
	«3»-проблема раскрыта поверхностно, приведены аргументы на бытовом уровне, представлена собственная точка зрения, отсутствуют логичность и законченность.
	«2»-проблема не раскрыта, приведены аргументы на бытовом уровне, отсутствуют логичность и законченность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: Самостоятельное /дистанционное изучение	Из них: Оценочные процедуры	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 часа)							
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	2		1	Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний	
Итого по разделу		4	2		1	1	
Раздел 2. Введение в социологию (38 часов)							
2.1.	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2.	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3.	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	1			Контрольная работа № 2: Общество как система	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4.	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5.	Деятельность как способ существования людей	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6.	Теория познания. Истина и её критерии	4	2	1		Контрольная работа № 3: Теория	

						познания	
2.7.	Научное знание и его характерные черты.	2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9.	Духовная жизнь человека и общества	6	4	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10.	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11.	Этика и этические нормы	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.12.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные науки и их особенности»	3		2		Контрольная работа № 4: Социальные науки и их особенности	
Итого по разделу		38	19	15	1	3	
Раздел 3. Введение в социальную психологию (25 часа)							
3.1	Социальная психология как наука	2	1	1			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	4	1	1		
3.3	Социальная психология групп	6	4	1		Контрольная работа № 5: Личность и общество в социальной психологии	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	4	2			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	1		1		
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Введение в социальную психологию»	3		2		Контрольная работа № 6: Введение в	

						социальную психологию	
Итого по разделу		25	14	7	2	2	
Раздел 4. Введение в экономическую науку (62 часа)							
4.1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2.	Экономическая деятельность и её субъекты	5	4		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3.	Институт рынка	6	5			Контрольная работа № 7: Экономика как наука и сфера деятельности человека	
4.4.	Рынки и ресурсы	6	5			Контрольная работа № 8: Институт рынка	
4.5.	Институт предпринимательства	4	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6.	Фирмы в экономике	4	3			Контрольная работа № 9: Фирмы в экономике	
4.7.	Финансовые институты	8	7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8.	Государство в экономике	9	8			Контрольная работа № 10: Финансовые институты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9.	Основные макроэкономические показатели	6	5			Контрольная работа № 11: Основные	

						макроэкономические показатели	
4.10.	Международная экономика	6	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.11.	Повторительно- обобщающие уроки по разделу: «введение в экономическую науку»	4		3		Контрольная работа № 12: Введение в экономическую науку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		62	47	8	1	6	
Итоговое повторение, представление результатов проектно- исследовательской деятельности		7		3	3	Контрольная работа № 13: Итоговый срез знаний	
Итого по разделу		7		3	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	82	33	8	13	

РАЗВЕРНУТОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10

КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Самостоятельное/ дистанционное изучение		
	Раздел 1. Социальные науки их особенности	4	2		1	1	
1.1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	1				Библиотека ЦОК
1.2	Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное сознание	1	1				Библиотека ЦОК
1.3	Социальные науки в системе научного знания. Социальные науки и профессиональное самоопределение	1			1		Библиотека ЦОК
1.4	Методы изучения социальных явлений. Особенности наук, изучающих общество и человека. <i>Контрольная работа № 1: Входящий срез знаний</i>	1				1	Библиотека ЦОК
	Раздел 2. Введение в социологию	38	19	15	1	3	
2.1	Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества	1		1			Библиотека ЦОК
2.2	Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии	1	1				Библиотека ЦОК

	общества						
2.3	Типология обществ. Современное общество	1	1				Библиотека ЦОК
2.4	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики	1		1			Библиотека ЦОК
2.5	Понятие общественного прогресса, критерии и противоречия общественного прогресса	1	1				Библиотека ЦОК
2.6	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий	1	1				Библиотека ЦОК
2.7	Глобальные проблемы современности	1		1			Библиотека ЦОК
2.8	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	1		1			Библиотека ЦОК
2.9	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Сущность человека как философская проблема	1	1				Библиотека ЦОК
2.10	Становление человека в процессе антропогенеза. <i>Контрольная работа № 2: Общество как система</i>	1				1	Библиотека ЦОК
2.11	Сознание. Самосознание и его роль в развитии человека	1	1				Библиотека ЦОК
2.12	Формы общественного сознания	1	1				Библиотека ЦОК
2.13	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания	1			1		Библиотека ЦОК
2.14	Деятельность как способ	1	1				Библиотека ЦОК

	существования людей						
2.15	Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности	1		1			Библиотека ЦОК
2.16	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира	1		1			Библиотека ЦОК
2.17	Познание как деятельность. Знание, его виды. <i>Контрольная работа № 3: Теория познания</i>	1				1	Библиотека ЦОК
2.18	Истина и её критерии	1	1				Библиотека ЦОК
2.19	Формы познания	1	1				Библиотека ЦОК
2.20	Научное знание и его характерные черты	1	1				Библиотека ЦОК
2.21	Способы и методы научного познания	1		1			Библиотека ЦОК
2.22	Духовная жизнь человека и общества	1	1				Библиотека ЦОК
2.23	Человек как творец и творение культуры	1		1			Библиотека ЦОК
2.24	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели	1	1				Библиотека ЦОК
2.25	Понятие культуры	1	1				Библиотека ЦОК
2.26	Институты культуры	1	1				Библиотека ЦОК
2.27	Диалог культур	1		1			Библиотека ЦОК
2.28	Религия, её культурологическое понимание	1		1			Библиотека ЦОК
2.29	Искусство, его виды и формы	1	1				Библиотека ЦОК
2.30	Наука как область духовной культуры	1	1				Библиотека ЦОК
2.31	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		1			Библиотека ЦОК
2.32	Этика, мораль, нравственность.	1	1				Библиотека ЦОК

	Основные категории этика						
2.33	Нравственность как область индивидуально ответственного поведения	1		1			Библиотека ЦОК
2.34	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1	1				Библиотека ЦОК
2.35	Особенности профессиональной деятельности по направленности, связанным с философией	1		1			Библиотека ЦОК
2.36	<i>Контрольная работа № 4: Социальные науки и их особенности</i>	1				1	Библиотека ЦОК
2.37	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в философию"	1		1			Библиотека ЦОК
2.38	Повторительно-обобщающий урок по теме "Введение в философию"	1		1			Библиотека ЦОК
	Раздел 3. Введение в социальную психологию	25	14	7	2	2	
3.1	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития	1	1				Библиотека ЦОК
3.2	Междисциплинарный характер социальной психологии	1		1			Библиотека ЦОК
3.3	Теории и основные типы социальных отношений.	1	1				Библиотека ЦОК
3.4	Личность как объект исследования социальной психологии	1	1				Библиотека ЦОК
3.5	Личность в группе. Понятие «я-концепция». Самопознание и самооценка	1	1				Библиотека ЦОК

3.6	Самоконтроль. Социальная идентичность	1		1			Библиотека ЦОК
3.7	Ролевое взаимодействие	1			1		Библиотека ЦОК
3.8	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	1				Библиотека ЦОК
3.9	Группа как объект исследования социальной психологии	1	1				Библиотека ЦОК
3.10	Классификация групп в социальной психологии	1	1				Библиотека ЦОК
3.11	Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы»	1		1			Библиотека ЦОК
3.12	Малые группы. Условные группы. Интеграция в группах разного уровня развития. <i>Контрольная работа № 5: Личность и общество в социальной психологии</i>	1				1	Библиотека ЦОК
3.13	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплоченность. Конформизм и неконформизм.	1		1			Библиотека ЦОК
3.14	Межличностные отношения в группах. Групповая дифференциация. Антисоциальные группы.	1	1				Библиотека ЦОК
3.15	Общение как объект социально-психологических исследований	1	1				Библиотека ЦОК
3.16	Общение как обмен информацией.	1		1			Библиотека ЦОК
3.17	Особенности общения в информационном обществе	1	1				Библиотека ЦОК
3.18	Институты коммуникации. Роль	1	1				Библиотека ЦОК

	социальных сетей в общении						
3.19	Информационная безопасность	1		1			Библиотека ЦОК
3.20	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	1	1				Библиотека ЦОК
3.21	Особенности профессиональной деятельности социального психолога	1	1				Библиотека ЦОК
3.22	Психологическое образование	1			1		Библиотека ЦОК
3.23	Повторительно-обобщающий урок по теме: Введение в социальную психологию	1	1				Библиотека ЦОК
3.24	<i>Контрольная работа № 6: Введение в социальную психологию</i>	1				1	Библиотека ЦОК
3.25	Повторительно-обобщающий урок по теме: Введение в социальную психологию	1		1			Библиотека ЦОК
	Раздел 4. Введение в экономическую науку	62	47	8	1	6	
4.1	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	1	1				Библиотека ЦОК
4.2	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика	1	1				Библиотека ЦОК
4.3	Экономическая эффективность. экономические институты и их роль в развитии общества	1		1			Библиотека ЦОК
4.4	Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем	1	1				Библиотека ЦОК
4.5	Экономическая деятельность и её субъекты	1	1				Библиотека ЦОК
4.6	Потребление, сбережения,	1			1		Библиотека ЦОК

	инвестиции						
4.7	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике	1		1			Библиотека ЦОК
4.8	Производство. Факторы производства и факторные доходы	1	1				Библиотека ЦОК
4.9	Кривая производственных возможностей	1	1				Библиотека ЦОК
4.10	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование	1	1				Библиотека ЦОК
4.11	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Закон спроса	1	1				Библиотека ЦОК
4.12	Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон предложения	1	1				Библиотека ЦОК
4.13	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена	1	1				Библиотека ЦОК
4.14	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.	1	1				Библиотека ЦОК
4.15	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. <i>Контрольная работа № 7: Экономика как наука и сфера деятельности человека</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.16	Рынок ресурсов. Рынок земли.	1	1				Библиотека ЦОК

	Природные ресурсы и экономическая рента						
4.17	Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование	1	1				Библиотека ЦОК
4.18	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в РФ	1	1				Библиотека ЦОК
4.19	Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК
4.20	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. <i>Контрольная работа № 8: Институт рынка</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.21	Государственная политика цифровизации экономики в РФ	1	1				Библиотека ЦОК
4.22	Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности	1	1				Библиотека ЦОК
4.23	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг	1	1				Библиотека ЦОК
4.24	Организационно-правовые формы предприятий. Этика предпринимательства	1		1			Библиотека ЦОК
4.25	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1		1			Библиотека ЦОК
4.26	Экономические цели фирмы.	1	1				Библиотека ЦОК

	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль						
4.27	Издержки и их виды. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.	1	1				Библиотека ЦОК
4.28	Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. <i>Контрольная работа № 9: Фирмы в экономике</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.29	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Политика импортозамещения в РФ	1		1			Библиотека ЦОК
4.30	Банки. Банковская система	1	1				Библиотека ЦОК
4.31	Финансовые услуги. Вклады и кредиты	1	1				Библиотека ЦОК
4.32	Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор	1	1				Библиотека ЦОК
4.33	Финансовые рынки, их виды и функции	1	1				Библиотека ЦОК
4.34	Денежный рынок. Фондовый рынок	1	1				Библиотека ЦОК
4.35	Современные финансовые технологии. Цифровые финансовые активы. Финансовая безопасность	1		1			Библиотека ЦОК
4.36	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России	1	1				Библиотека ЦОК
4.37	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная	1	1				Библиотека ЦОК

	политика РФ						
4.38	Роль государства в экономике. Экономические функции государства	1	1				Библиотека ЦОК
4.39	Общественные блага. Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ	1	1				Библиотека ЦОК
4.40	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков	1	1				Библиотека ЦОК
4.41	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг	1	1				Библиотека ЦОК
4.42	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики	1	1				Библиотека ЦОК
4.43	Налоги. Виды.	1	1				Библиотека ЦОК
4.44	Принципы налогообложения в Российской Федерации	1	1				Библиотека ЦОК
4.45	Налогообложение и субсидирование	1	1				Библиотека ЦОК
4.46	Фискальная политика государства <i>Контрольная работа № 10: Финансовые институты</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.47	Экономический рост. Измерение экономического роста	1	1				Библиотека ЦОК
4.48	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП	1	1				Библиотека ЦОК
4.49	Индексы цен. Связь между	1	1				Библиотека ЦОК

	показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП						
4.50	Факторы долгосрочного экономического роста.	1	1				Библиотека ЦОК
4.51	Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. <i>Контрольная работа № 11:</i> <i>Основные макроэкономические</i> <i>показатели</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.52	Экономические циклы. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1	1				Библиотека ЦОК
4.53	Мировая экономика. Международное разделение труда	1	1				Библиотека ЦОК
4.54	Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле	1	1				Библиотека ЦОК
4.55	Государственное регулирование внешней торговли	1	1				Библиотека ЦОК
4.56	Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчеты	1	1				Библиотека ЦОК
4.57	Валютный рынок. Платежный баланс	1	1				Библиотека ЦОК
4.58	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1	1				Библиотека ЦОК
4.59	Повторительно-обобщающие уроки по разделу: введение в экономическую науку	1	1				Библиотека ЦОК

4.60	Повторительно-обобщающие уроки по разделу: введение в экономическую науку	1		1			Библиотека ЦОК
4.61	Повторительно-обобщающие уроки по разделу: введение в экономическую науку <i>Контрольная работа № 12: Введение в экономическую науку</i>	1				1	Библиотека ЦОК
4.62	Повторительно-обобщающие уроки по разделу: введение в экономическую науку	1		1			Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	7		3	3	1	
5.1	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. <i>Контрольная работа № 13: Итоговый срез знаний</i>	1				1	Библиотека ЦОК
5.2	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1			Библиотека ЦОК
5.3	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			1		Библиотека ЦОК
5.4	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			1		Библиотека ЦОК
5.5	Итоговое повторение,	1			1		Библиотека ЦОК

	представление результатов проектно-исследовательской деятельности						
5.6	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1			Библиотека ЦОК
5.7	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		1			Библиотека ЦОК
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	82	33	8	13	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания. - М., «Эксмо»
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10 кл - М., «Школа- Пресс»
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11 кл - М., «Школа- Пресс»,
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 кл - М., «Просвещение»
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл - М., «Просвещение»
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11 кл - М., «Просвещение»
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» - М., Школа-Пресс
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., «Русское слово»Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
 - * Всеобщая декларация прав человека;
 - * Декларация прав ребенка;
 - * Конвенция о правах ребенка;
 - * Конституция РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово»
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.- М.
4. Никитин А.Ф. Основы права 10-11 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений. - М.: Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznau-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/- М.: ВИТА, 2009

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н.Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова -М. : Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю.

Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного(итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров.материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2010.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2011. Обществознание. - М.: ФИПИ