

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

г. Ростов-на-Дону

МБОУ "Школа № 49"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Тимофеева Л.С.
Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Баянова М.В.
Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Якушева
Приказ № 173 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 - 2024 учебный год;
- Авторской программы под редакцией Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2013.;
- Образовательной программы НОО МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Расписания МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему.

ЦЕЛИ КУРСА:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать **задачи обучения русскому языку на начальном этапе**:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

-основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В третьем классе – 170 часов.

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 167 часов в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год).

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	167
Количество контрольных работ	5
Количество контрольных диктантов	5

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить

(оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк,

чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа. Понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей. Это средство, помогающее выразить мысль. Обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей. Понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

— писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

— писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами. Обозначать на письме безударные гласные; звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов. Разделительные мягкий и твердый знаки. Непроизносимые согласные звуки. Удвоенные согласные в корне. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. Не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами. Знаки препинания в конце предложения и при перечислении.

— правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);

- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять то, что написали;

— распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

— писать слова с непроверяемыми буквами;

— распознавать в тексте синонимы и антонимы;

— различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;

- самостоятельно ставить ударение в словах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать орфоэпические нормы;

- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья, "ов, "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на _ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Повышение качества речевого развития детей, для которых изучаемый язык является родным, возможно только посредством изучения языка, так как язык обобщает наблюдаемые речевые явления, классифицирует их, облекает в понятную форму и тем самым поднимает знание родного языка на более высокую ступень. Поэтому обучение русскому языку строится по схеме: речь — язык — речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов. Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно (от класса к классу) накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения (обращать внимание на ролевые

отношения, обстановку, цель, тему и результат общения), обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т. д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения (написать записку, объявление и т. д.), стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков (умения писать, читать, говорить и слушать).

Познавательная направленность обучения создает предпосылки того, что ребенок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема (а не буквы, как часто полагают). Слово (а не отдельная буква) может помочь человеку передать свои знания другому, понять, осознать окружающий мир, потому что слово имеет не только звукобуквенную форму, но и определенное содержание, сосредоточенное в лексическом значении слова. Форма слова (фонетико-графическая) только представляет, замещает содержание словесного знака.

Взаимосвязь формы и содержания словесного знака показана на простейших структурно-семантических моделях слова, с которыми дети познакомились на уроках обучения грамоте и продолжают работать с ними на уроках русского языка. Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

В новой системе большое внимание уделяется развитию речевого мышления. Поскольку человеческое мышление «значечное», то для развития интеллектуальных способностей недостаточно активизировать внимание детей на форме слова, а необходимо учить их гармонически сочетать форму и содержание речи, воспроизводить смысл и значение в различных формах, уметь видеть общий смысл в различных формах его выражения (на уровне слова, словосочетания, предложения и речи). Поэтому в учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия) и др.

Новые направления в обучении, закрепленные в учебнике, методическом пособии и программе, должны найти отражение и в организационных формах обучения, и в системе отношений учащихся между собой и учителем. Урок должен включать элементы обучения детей общению, различные формы сотрудничества, отражающие демократический стиль общения (проявление к ученику максимум внимания, уважения), воспитание у детей ответственного отношения к учебе и др. На уроках чтения, математики и других предметов учителю следует активно использовать знания детей о языке и речи, навыки речевой культуры учащихся:

а) обращать внимание на звучание речи в повседневном общении, развивать интерес к орфоэпии (в учебник включены упражнения, игры со звуками речи, скороговорки, задания на наблюдения за звукоподражательными словами и

звукописью в стихотворной речи), что позволяет детям овладевать интонационно-выразительными средствами речи (громкость, темп, мелодичность и т. п.);

б) необходимо совершенствовать речь учащихся посредством расширения их лексического запаса при изучении текстового материала учебников по другим школьным предметам, активизировать использование в речи синонимов и антонимов;

в) совершенствовать грамматический строй речи школьников, учить находить слова и выражения для точного выражения мысли, правильно формулировать вопросы и ответы и т. д.;

г) развивать умение общаться при работе в паре (слушать собеседника, задавать вопросы, использовать формулы речевого этикета в общении); поощрять умение детей самостоятельно составлять описание предмета или рассказ по наблюдениям и т. д.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

— развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

— обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

— пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

— формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

— обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;

— развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

— развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов
2.	Язык – главный помощник.	40 часов
3.	Состав слова.	15 часов.
4.	Части речи.	3 часа
5.	Имя существительное.	37 часов
6.	Местоимение.	3 часа
7.	Глагол.	28 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Повторение.	9 часов
	Итого:	167 ч.

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое» - 14 часов:

Собеседники. Диалог. – 6ч.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. – 2ч.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. – 4 ч.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 40 часов:

Звуки и буквы. – 2ч.

Слог, ударение – 2ч.

Десять правил орфографии – 10ч.

Контрольный диктант 2 ч

«Слово и его значение»– 14 ч.

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание 1 ч

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение 2 ч

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения 3 ч

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами 2 ч

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа**III. «Состав слова» - 15 часов:****Повторение значимых частей слова 1 ч****Корень – 3ч.**

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка – 3ч.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание – 1ч.**Основа слова – 1ч.****Как образуются слова – 2ч.**

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.**IV. «Части речи» - 84 часа:****Систематизация знаний по разделу «Части речи» 3 ч**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.**Повторяем, что знаем 4 ч****Число имён существительных 4 ч**

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных 5 ч**Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих 3 ч****Изменение имён существительных по падежам (склонение) 12 ч**

- Названия падежей

- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное 2 ч

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Местоимение 3 ч

- Личные местоимения

Глагол как часть речи 3 ч

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам 8 ч

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола 3 ч

Закрепление. Контрольная работа. 2ч

Изменение глаголов по числам 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам 3 ч

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами 2 ч

Разбор глагола как части речи 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч

Имя прилагательное как часть речи 3 ч

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам 5 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и рабочие тетради:

1. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013.
2. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2013.
3. Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература:

1. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2011 г.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Н.Ю. Васильева, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.Ф. Климановой. М.: «ВАКО», 2014 г.
4. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2 – 4 классы/Сост. Н.Н. Максимук. М.: ВАКО, 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Аудиопроигрыватель
3. Ноутбук
4. МФУ
5. Интерактивная цифровая доска

Оборудование класса

1. ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский с тумбой
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц

**Календарно-тематическое планирование курса русского языка
в 3 классе УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
І четверть			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	01.02	
2	Мир общения. Собеседники.	04.09	
3	Мир общения. Диалог.	05.09	
4	Мир общения. Словесное творчество. «Золотое правило общения».	06.09	
5	Культура устной и письменной речи. Что такое культура речи?	07.09	
6	Культура устной и письменной речи.	08.09	
7	Контрольное списывание. Текст.	11.09	
8	Работа над ошибками.	12.09	
9	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	13.09	
10	Работа над ошибками.	14.09	
11	Текст. Основное понятие.	15.09	
12	Текст. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-сообщение)	18.09	
13	Текст. Редактирование текста.	19.09	
14	Текст. Тексты научные и художественные.	20.09	
15	Текст. Обобщение по теме.	21.09	
16	Контрольная работа по теме «Текст»	22.09	
17	Работа над ошибками.	25.09	
18	Работа над ошибками контрольных работ.	26.09	
19	Язык – главный помощник в общении.	27.09	
20	Звуки и буквы.	28.09	
21	Слог. Ударение.	29.09	
22	Словесное творчество. Развитие речи.	02.10	
23	Девять правил орфографии. Орфограмма.	03.10	
24	Девять правил орфографии. Заглавная буква в именах собственных.	04.10	
25	Девять правил орфографии. Безударная гласная в корне слова.	05.10	
26	Девять правил орфографии. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	06.10	
27	Девять правил орфографии. Непроизносимые согласные.	09.10	
28	Девять правил орфографии. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	10.10	
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	11.10	
30	Девять правил орфографии. Удвоенные согласные.	12.10	
31	Девять правил орфографии. Правописание гласных после шипящих.	13.10	

32	Девять правил орфографии. Обобщение по теме.	16.10	
33	<i>Проверочная работа по теме.</i>	17.10	
34	Слово и его значение. Значимость общения.	18.10	
35	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	19.10	
36	Развитие речи. Работа с текстом	20.10	
37	Слово и его значение. Звуковые повторы. Звукопись.	23.10	
38	Слово и его значение. Толковый словарь русского языка.	24.10	
39	Слово и его значение. Синонимы.	25.10	
40	Слово и его значение. Употребление синонимов в речи.	26.10	
41	Развитие речи. Работа с текстом.	27.10	
II четверть			
42	Слово и его значение. Антонимы.	07.11	
43	Слово и его значение. Омонимы.	08.11	
44	Слово и его значение. Многочленные слова.	09.11	
45	Слово и его значение. Имена собственные и нарицательные.	10.11	
46	Развитие речи. Мини-сочинение «В магазине».	13.11	
47	Словосочетание. Общее понятие.	14.11	
48	Словосочетание. Упражнения в составлении словосочетаний.	15.11	
49	<i>Проверочная работа по теме.</i>	16.11	
50	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	17.11	
51	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	20.11	
52	Главные члены предложения. Распознавание в речи.	21.11	
53	Развитие речи. Обучающее изложение.	22.11	
54	Предложения с однородными членами. Общее понятие.	23.11	
55	Предложения с однородными членами. Распознавание в речи.	24.11	
56	Предложения с однородными членами. Упражнения в распознавании в речи.	27.11	
57	<i>Проверочная работа по теме.</i>	28.11	
58	<i>Контрольная работа по теме «Члены предложения»</i>	29.11	
59	Работа над ошибками.	30.11	
60	Повторение значимых частей слова.	01.12	
61	Состав слова. Корень.	04.12	
62	Корень слова. Чередование согласных в корне.	05.12	
63	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	06.12	
64	Развитие речи. Обучающее сочинение.	07.12	
65	Корень слова. Обобщение по теме.	08.12	
66	<i>Проверочная работа по теме.</i>	11.12	
67	Приставка. Значение приставки.	12.12	
68	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака	13.12	

	(Ъ).		
69	Приставка. Обобщение по теме.	14.12	
70	<i>Проверочная работа по теме.</i>	15.12	
71	Суффикс. Значение суффиксов.	18.12	
72	Суффикс. Обобщение.	19.12	
73	Окончание. Роль окончания в предложении.	20.12	
74	Окончание. Схема слова.	21.12	
75	<i>Проверочная работа по теме.</i>	22.12	
76	Как образуются слова. Словообразование.	25.12	
77	Контрольная работа за 1 полугодие. Диктант с грамматическим заданием.	26.12	
78	Работа над ошибками.	27.12	
79	Как образуются слова. Сложные слова.	28.12	
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	29.12	
III четверть			
81	<i>Проверочная работа.</i>	09.01	
82	Систематизация знаний о частях речи. Вспоминаем, что мы знаем о частях речи.	10.01	
83	Систематизация знаний о частях речи. Вспоминаем, что мы знаем о частях речи. Употребление их в речи.	11.01	
84	Развитие речи. Обучающее сочинение.	12.01	
85	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	15.01	
86	Имя существительное. Собственное и нарицательное.	16.01	
87	Имя существительное. Развитие речи. (олицетворения).	17.01	
88	<i>Проверочная работа по теме.</i>	18.01	
89	Число имени существительного.	19.01	
90	Изменение имён существительных по числам.	22.01	
91	Род имён существительных.	23.01	
92	Род имён существительных. Связь слов в словосочетании.	24.01	
93	Упражнения в распознавании рода имён существительных.	25.01	
94	Существительные, которые не имеют рода.	26.01	
95	<i>Проверочная работа.</i>	29.01	
96	Развитие речи. Обучающее изложение.	30.01	
97	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	31.01	
98	Мягкий знак на конце существительных после шипящих – показатель существительного женского рода.	01.02	
99	Грамматические признаки мягкого знака.	02.02	
100	Упражнения в написании мягкого знака на конце существительных после шипящих.	05.02	
101	<i>Проверочная работа.</i>	06.02	
102	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Наблюдение за изменением имён существительных.	07.02	
103	Изменение имён существительных по падежам. Общее понятие.	08.02	
104	Именительный падеж.	09.02	

105	Родительный падеж.	12.02	
106	Развитие речи. Обучающее сочинение.	13.02	
107	Дательный падеж.	14.02	
108	Винительный падеж.	15.02	
109	Творительный падеж.	16.02	
110	Упражнения в распознавании падежей.	19.02	
111	Предложный падеж.	20.02	
112	Упражнения в распознавании падежей.	21.02	
113	Развитие речи. Обучающее изложение.	22.02	
114	<i>Проверочная работа.</i>	26.02	
115	Как разобрать имя существительное.	27.02	
116	Морфологический разбор имени существительного.	28.02	
117	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</i>	29.02	
118	Работа над ошибками.	01.03	
119	Местоимение. Общее понятие.	04.03	
120	Личные местоимения.	05.03	
121	Распознавание местоимений в речи.	06.03	
122	Глагол как часть речи. Общее понятие.	07.03	
123	Распознавание глаголов в речи.	11.03	
124	Развитие речи. Обучающее сочинение.	12.03	
125	Изменение глаголов по временам.	13.03	
126	Распределение глаголов по группам по временам.	14.03	
127	Глаголы настоящего времени.	15.03	
128	Глаголы прошедшего времени.	18.03	
129	Грамматический признак глаголов прошедшего времени.	19.03	
130	Глаголы будущего времени.	20.03	
131	Развитие речи. Обучающее изложение.	21.03	
132	Упражнения в определении времени глагола.	22.03	
IV четверть			
133	<i>Проверочная работа.</i>	01.04	
134	Неопределённая форма глагола.	02.04	
135	Суффиксы глаголов неопределённой формы.	03.04	
136	Упражнения в распознавании глаголов неопределённой формы.	04.04	
137	Изменение глаголов по числам.	05.04	
138	Распознавание числа глагола.	08.04	
139	Развитие речи. Обучающее изложение.	09.04	
140	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	10.04	
141	Определение рода глаголов прошедшего времени.	11.04	
142	Упражнения в распознавании рода глаголов прошедшего времени.	12.04	
143	Не с глаголами.	15.04	
144	Не с глаголами.	16.04	
145	Развитие речи. Обучающее сочинение.	17.04	
146	Разбор глагола как части речи.	18.04	
147	Морфологический разбор глагола.	19.04	

148	Контрольная работа по теме «Глагол».	22.04	
149	Имя прилагательное как часть речи.	23.04	
150	Упражнения в распознавании имён прилагательных.	24.04	
151	Изменение имён прилагательных по родам.	25.04	
152	Изменение имён прилагательных по числам.	26.04	
153	Изменение имён прилагательных по падежам.	02.05	
154	Склонение имён прилагательных.	03.05	
155	Упражнения в склонении имён прилагательных.	06.05	
156	Развитие речи. Обучающее изложение.	07.05	
157	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	08.05	
158	Изменение имён прилагательных по числам и падежам.	13.05	
159	Упражнения в изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам.	14.05	
160	Разбор имени прилагательного как части речи.	15.05	
161	Морфологический разбор имени прилагательного.	16.05	
162	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	17.05	
163	Работа над ошибками.	20.05	
164	Административная контрольная работа (итоговая).	21.05	
165	Слово как часть речи.	22.05	
166	Секреты орфографии.	23.05	
167	Закрепление изученного за год.	24.05	