

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Г. Ростов-на-Дону

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Школа № 49"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
социально-
гуманитарного цикла

Поволоцкая О.Е.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет

Баянова М.В.
Протокол № 1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Школа № 49"

Якушева И.В.
Приказ №175 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

учителя географии Рыбалка Елены Викторовны

г. Ростов-на-Дону 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по географии.

Рабочая программа по учебному предмету География составлена в соответствии с действующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы по географии, И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М.: Дрофа, 2012. www.drofa.ru.
4. Рабочая программа по географии составлена на основе, Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. (10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких.- М.: Просвещение, 2008)
5. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. (Авторская программа по географии. 6-10 классы / Под редакцией В.И. Сиротина.- М.: Дрофа, 2008)
6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 49»
7. Положение о разработке рабочих программ отдельных учебных предметов МБОУ «Школа № 49»
8. Учебный план МБОУ «Школа № 49».

География - единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Значение географии определяется:

- формированием географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию;
- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого; осмыслением места России в мире, осознанием включенности каждого в жизнь своей страны;
- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу, и хозяйство через человека, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

География намного превосходит другие предметы по экологической направленности, по числу и глубине раскрытия экологических проблема, по обоснованию путей их решения. В школьной географии представлено большое число понятий, которые являются опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования. К их числу относятся представления о целостности природы, взаимосвязи всех ее компонентов и процессов, о природных комплексах, географической оболочке, биосфере, ландшафтах, круговороте веществ в природе и т.п.

Изучение экологических проблем следует строить с позиции гуманизации общего образования. Гуманизация выражается через идеи формирования человека с новым типом мышления, способного к экологически целесообразной деятельности, с установкой на приоритетность задач сохранения жизни на Земле - спасение человечества от экологических и ядерных катастроф. Осознание сложных социально-политических и экономических процессов, несущих за собой экологические бедствия для сотен миллионов людей, приобретает острое гуманистическое значение.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 49» на изучение предмета география отводится: в 7 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов, в 8-9 классе - 2 часа в неделю. В 11 классе – 1 час в неделю, итого 34 часа.

В 7 классе раскрываются закономерности земледельческого характера, с тем чтобы учащиеся в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это воспитывает убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств учащихся. В 8-9 классе формируется целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.

В рабочей программе предусмотрена реализация регионального компонента. Для его реализации отводится 10% рабочего времени в каждом классе. Вопросы регионального компонента в начальных курсах географии рассматривается фрагментарно на отдельных уроках с соответствующими темами, в 8 и 9 классах региональный компонент выделяется в отдельный раздел рабочей программы. Содержание отражено в планируемых образовательных результатах, содержании предмета и календарно-тематическом планировании.

Курс «Экономическая и социальная география мира. 11 класс» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

7 класс

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России, жителем и гражданином Ростовской области;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону (Ростовской области), своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 класс

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края (Ростовской области), основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной, малой Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России,
- готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 класс

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

10-11 класс

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Метапредметные результаты

7 класс

Учащийся должен уметь:

Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

Познавательные УУД

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

8 класс

Учащийся должен уметь:

Регулятивные УУД

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные УУД

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;

- искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

9 класс

Учащийся должен уметь:

Регулятивные УУД

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные УУД

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.).

Предметные результаты

7 класс

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов;

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

3.Содержание учебного предмета

7 класс (68 часов)

География материков и океанов

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»

Как люди открывали мир (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Раздел II Земля — уникальная планета (9 ч +1 ч обобщение, контрольная работа)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. *Тектоника и рельеф Ростовской области.*

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. *Климат Ростовской области.*

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. *Природные зоны Ростовской области.*

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. *Население Ростовской области.*

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа № 2 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +7 ч Обобщение)

Тема 1. АФРИКА (9ч+1ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 3. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и

природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч +1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №4. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 5. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 6. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (2 ч + 1 ч обобщение)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч +1 ч обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 7 Характеристика особенностей климата Северной Америки..

Практическая работа № 8 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (14ч +2 ч обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Практическая работа № 9: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Особенности природных компонентов Ростовской области.

Практическая работа № 10. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуслов-

ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 4 ч обобщение курса, итоговая контрольная работа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. *Влияние хозяйственной деятельности на природу Ростовской области.*

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 11: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

8 класс (68 часов)

География России. Природа

Введение. Наша Родина на карте мира (7 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России.

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практические работы № 1, 2

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (17 часов)

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России. (4 часа)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Практические работы № 4, 5, 6.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России (3 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России.

Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа № 7

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами Западной Сибири и Ростовской области.

Почва и почвенные ресурсы России (3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (3 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России(33 часа)

Природное районирование (7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Практическая работа № 8

Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Природа регионов России (26 часов)

Физико-географические районы России и принципы их выделения. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные

комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Географическое положение Ростовской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области. Особенности климата и внутренних вод Ростовской области. Природные зоны области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.

Самостоятельная работа «Ростовская область»

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа (6 часов + 3 часа на повторение)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

9 класс (68 часов)

География России. Население и Хозяйство

Введение (2 часа)

Экономическая география – наука о хозяйстве и населении.

Место России в мире. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Раздел I. Население России (5 часов)

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и

Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Пр.р. № 1 «Обозначение на контурной карте пограничных государств, субъектов РФ»

Раздел I I. Хозяйство России (17 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Растениеводство и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Зональная специализация сельского хозяйства.

Пр.р. № 2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт».

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство.

Легкая и пищевая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Лесной комплекс. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Топливо - энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой

промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

П.р. № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

П.р. № 4 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».

Транспорт. Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Информационная инфраструктура. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Территориальное (географическое) разделение труда.

П.р. № 5 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны».

Раздел I II. Районы России (43 часов)

Тема 3. Европейская часть России (24 часа)

Восточно-Европейская равнина. Волга.

П.р. № 6 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».

Центральная Россия: состав, географическое положение. Природа, историческое изменение географического положения. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

П.р. № 7 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».

Центральный район. Состав Центрального района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района.

Москва – столица России. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация.

Города Центрального района.

П.р. № 8 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».

Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район.

Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России.

Калининградская область.

Европейский Север. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Этапы развития хозяйства. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

П.р. № 9 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками».

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Юг. Крым. Природные условия Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

П.р. № 10 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа».

Народы Северного Кавказа.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Этапы развития и современное хозяйство Урала.

Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 4. Азиатская часть России (13 часов)

Природа Сибири. Арктические моря.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. География основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Байкал. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия,

машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

П.р. 11 «Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера».

Дальний Восток. Формирование территории. Моря Тихого океана. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

П.р. 12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока».

Тема 5. Ростовская область (3 часа)

Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. П.р. № 13

Население Ростовской области. П.р. № 14

Хозяйство Ростовской области. П.р. № 15

Тема 6. Россия в мире (3 часа)

Чем богата Россия?

11 класс (34 часа)

Экономическая и социальная география мира.

Раздел 1. Современная политическая карта (3 часа)

Политическая карта мира. Изменения на карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.

Практическая работа №1, №2

№1 - Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.

№ 2 - Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Раздел 2. Региональная характеристика мира.(27 часов)

Тема 2. Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика: территория, границы, положение, природные условия и ресурсы, население.

Хозяйство. Международные экономические связи.

Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.

Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.

Практические работы:

Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран мира.

№3 -Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки».

Тема 3. Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. Япония.

Индия.

Практические работы:

Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.

Тема 4. Африка. (4 часа)

«Визитная карточка» региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

ЮАР.

Практические работы:

Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Тема 5. Северная Америка. (5 часов)

«Визитная карточка» региона. США. Хозяйство. Макрорайоны США. Канада.

Практическая работа №4, №5

№ 4 - Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

№5 - Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Тема 6. Латинская Америка. (3 часа)

«Визитная карточка» региона. Бразилия. Аргентина, Мексика.

Практическая работа: «Составление программы освоения новой территории с перспективой её дальнейшего развития в 21 веке»

Тема 7. Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика страны

Практическая работа: Составление картосхемы, отражающей м/н экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

Тема 8. Россия в современном мире. (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения РФ.

Определение роли РФ в производстве важнейших видов продукции.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. (3 часа)

Тема 9 Глобальные проблемы человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа:

Разработка проекта решения одной из проблем.

4. Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов
7	Введение	2
	1. Главные особенности природы Земли	10
	1.1. Литосфера и рельеф Земли	2
	1.2. Атмосфера и климаты Земли	2
	1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2
	1.4. Географическая оболочка	1
	2. Население Земли	2
	3. Океаны и материки	50
	3.1. Океаны	3
	3.2. Африка	10
	3.3. Австралия и Океания	6
	3.4. Южная Америка	7
	3.5. Антарктида	1
	3.6. Северная Америка	7
	3.7. Евразия	16
	4. Географическая оболочка – наш дом	2
	Обобщение по теме «Океаны и материки»	4
Итого	68	
8	1. Наша Родина на карте мира	7
	2. Особенности природы и природные ресурсы	17
	2.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
	2.2. Климат и климатические ресурсы	4
	2.3. Внутренние воды и водные ресурсы	3
	2.4. Почвы и почвенные ресурсы	3
	2.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3
	3. Природные комплексы России	33
	3.1. Природное районирование	7
	3.2. Природа регионов России	26
	4. Человек и природа	6
5. Обобщение курса	5	
Итого	68	
9	1. Введение	2

	2. Население России	5
	3. Хозяйство России	17
	3.1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	2
	3.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15
	4. Районы России	43
	4.1. Европейская часть России	24
	4.2. Азиатская часть России	13
	4.3. Ростовская область	3
	4.4. Россия в мире	3
	4.5. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	7
	Итого	68
11	1. Современная политическая карта.	3
	2. Региональная характеристика мира.	27
	2.1 Зарубежная Европа.	5
	2.2 Зарубежная Азия.	5
	2.3 Африка.	4
	2.4 Северная Америка.	5
	2.5. Латинская Америка.	3
	2.6. Австралия и Океания.	1
	2.7. Россия в современном мире.	4
	2. Глобальные проблемы человечества.	4
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Число и месяц	7 класс Что пройдено на уроке	Домашнее задание
1 Сентября	Урок знаний. Современные географические исследования.	Работа с атласом - повторить материки и океаны.
7 Сентября	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.	П. 1, номенклатура
8 Сентября	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды.	П. 2, таблица
14 Сентября	Литосфера. Происхождение материков и океанов.	П. 3, контурная карта, стр.2
15 Сентября	Рельеф Земли. Практическая работа №1	П. 4, работа с атласом
21 Сентября	Атмосфера.	П. 5. схема стр. 33
22 Сентября	Климатические пояса Земли.	П. 6, подготовиться к геогр. диктанту
28 Сентября	Гидросфера. Мировой океан.	П. 7, работа с атласом
29 Сентября	Жизнь в океане. Взаимодействие океана, атмосферы и суши.	П.П. 8,9
5 Октября	Географическая оболочка.	П. 10,11, термины
6 Октября	Население Земли. Основные расы, религии. Практическая работа №2.	П.П. 12, 13, термины
12 Октября	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	П. 14, вопросы
13 Октября	Контрольная работа «Главные особенности природы Земли».	Подготовить сообщение по теме "Океаны".
19 Октября	Тихий и Индийский океаны.	П.15, доклады, проекты
20 Октября	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	П. 16, доклады, проекты
26 Октября	Обобщающий урок "Океаны"	Повторение. Проекты и доклады по теме "Африка".
27 Октября	Африка: географическое положение, история исследования.	П. 18, работа с атласом.
9 Ноября	Рельеф материка. Практическая работа №3.	П. 19, вопросы
10 Ноября	Климат Африки. Внутренние воды.	П. 20, вопросы, сообщения по теме "Природные зоны".
16 Ноября	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	П. П. 21, 22
17 Ноября	Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир.	П.П. 23, 24, проекты

23 Ноября	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	П.25, проекты
24 Ноября	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	П. 26, проекты
30 Ноября	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.	П. 27, подготовиться к контрольной работе.
1 Декабря	Контрольная работа «Африка».	Повторение.
7 Декабря	Австралия: географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 4.	П. 28, практическая работа № 4
8 Декабря	Климат, внутренние воды.	П. 29, вопросы
14 Декабря	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	П. 30, работа в тетради
15 Декабря	Австралийский Союз.	П. 31, описание страны по плану
21 Декабря	Океания, Природа, население и страны.	П. 32, проекты
22 Декабря	Обобщающий урок «Австралия».	Повторение.
28 Декабря	Южная Америка: геогр. положение, история исследования Практическая работа №5.	П. 33, практическая работа № 5.
29 Декабря	Просмотр учебных фильмов по темам : "Австралия", "Южная Америка"	Повторение.
11 Января	Рельеф и полезные ископаемые.	П. 34, вопросы
12 Января	Климат и внутренние воды.	П. 35, вопросы
18 Января	Природные зоны.	П. 36
19 Января	Население. Страны Востока материка. Бразилия.	П.П. 37, 38
25 Января	Страны Анд. Практическая работа №6.	П. 39
26 Января	Контрольная работа по теме «Южная Америка».	Повторение.
1 Февраля	Антарктида геогр. положение, история исследования. Природа Антарктиды.	П. 40, доклады
2 Февраля	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф.	П.П. 42, 43
8 Февраля	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №7 .	П. 44, практическая работа
9 Февраля	Природные зоны. Население.	П.П. 45, 46

15 Февраля	Канада.	П. 47
16 Февраля	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №8 Средняя Америка. Мексика.	П.П. 48. 49
22 Февраля	Обобщение темы «Северная Америка».	Повторение.
29 Февраля	Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №9 .	П. 49, контурные карты
1 Марта	Особенности рельефа, его развитие.	П. 50, вопросы
7 Марта	Климат. Внутренние воды Евразии. Практическая работа №10	П. 51, практическая работа
14 Марта	Природные зоны Народы и страны Евразии.	П. 52
15 Марта	Страны Северной Европы.	П. 53, проекты
21 Марта	Обобщающий урок по теме "Евразия"	Повторение.
22 Марта	Страны Западной Европы. Великобритания.	П. 54, проекты
4 Апреля	Франция. Германия.	П. 55, проекты
5 Апреля	Страны Восточной Европы.	п.п. 56, 57, проекты
11 Апреля	Страны Южной Европы. Италия.	П. 58, проекты
12 Апреля	Страны Юго-Западной Азии.	П. 59, проекты
18 Апреля	Страны Центральной Азии.	П. 60, проекты
19 Апреля	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	П. П. 61, 62, проекты
25 Апреля	Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	П. 63, 64, проекты
26 Апреля	Обобщение темы «Евразия».	Повторение.
2 Мая	Повторение обобщение по теме «Северные материка».	Повторение.
3 Мая	Закономерности географической оболочки.	П. 65
16 Мая	Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа № 11	П. 66
17 Мая	Итоговый тест по географии материков и океанов.	Повторение.
23 Мая	Обобщение курса «География материков и океанов».	Повторение.
24 Мая	Обобщение курса «География материков и океанов».	Повторение.
Число и месяц	8 класс Что пройдено на уроке	Домашнее задание
1 Сентября	Урок знаний. Новейшие географические исследования.	Работа с атласом - карта РФ
6 Сентября	Что изучает география России.	Работа с атласом - карта РФ
8 Сентября	Географическое положение России. практическая работа № 1.	П. 1. работа с контурной картой

13 Сентября	Моря, омывающие берега России.	П. 2, работа с контурной картой
15 Сентября	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2.	П. 3, решение задач
20 Сентября	История освоения и изучения территории России.	П.П. 4,5, работа в тетради
22 Сентября	История освоения и изучения территории России.	П.П. 4,5, работа в тетради
27 Сентября	Итоговый урок по теме «Пространства России». Контрольная работа № 1.	Повторение.
29 Сентября	Особенности рельефа России.	П. 6, уметь показывать на карте формы рельефа
4 Октября	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Практическая работа № 3.	П. 7, практическая работа № 2
6 Октября	Минеральные ресурсы России.	П. 8, работа с атласом
11 Октября	Развитие форм рельефа.	П. 9, схема
13 Октября	От чего зависит климат нашей страны.	П. 10, вопросы
18 Октября	Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 «Особенности распространения основных элементов климата на территории РФ».	П. 11. вопросы
20 Октября	Разнообразие климатов России. Практическая работа №5.	П. 12, вопросы
25 Октября	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №6	П. 13, вопросы
27 Октября	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	П. 14, термины
8 Ноября	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа №7. «Составление характеристики одной из рек, определение возможностей ее хозяйственного использования».	П. 15, практическая работа №7
10 Ноября	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	П. 16, повторение
15 Ноября	Образование почв и их разнообразие.	П. 17, вопросы, сообщения.
17 Ноября	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	П.П. 18, 19, вопросы, сообщения.
22 Ноября	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	П.П. 20, 21
24 Ноября	Природно - ресурсный потенциал России. Контрольная работа № 2.	Повторение, термины.
29 Ноября	Природное районирование. Разнообразие ПК России. Моря как крупные ПК.	П.П. 23,24, вопросы

1 Декабря	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	П. 25, описание природной зоны по плану.
6 Декабря	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	П. 26, описание природной зоны по плану.
8 Декабря	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Практическая работа №8.	П.27, описание природной зоны по плану
13 Декабря	Высотная поясность.	П. 28, подготовиться к контрольной работе
15 Декабря	Обобщающий урок «Природные зоны». Контрольная работа № 3.	Повторение.
20 Декабря	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	П. 29, номенклатура
22 Декабря	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	П.П. 30, 31, доклады
27 Декабря	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	П. 32, проекты
29 Декабря	Просмотр учебных фильмов по теме: "Восточно-Европейская равнина".	Повторение.
10 Января	Природа Крыма.	П. 33
12 Января	Северный Кавказ - самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	П. 34
17 Января	Природные комплексы Северного Кавказа.	П.П. 35. 36
19 Января	Географическое положение Ростовской области.	стр. 4-7
24 Января	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Ростовской области.	стр. 7-17
26 Января	Климат и внутренние воды Ростовской области.	стр. 18-38
31 Января	Природные зоны Ростовской области.	стр. 39-52
2 Февраля	Проблемы взаимодействия природы и человека в Ростовской области.	стр. 52-56
7 Февраля	Самостоятельная работа «Ростовская область».	Повторение.
9 Февраля	Урал - «каменный пояс» Земли русской.	П. 37, задания после параграфа
14 Февраля	Природные ресурсы Урала.	П. 38, сообщения
16 Февраля	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.	П.П. 39, 40
21 Февраля	Контрольная работа № 4 «Западный макрорегион».	Повторение.
28 Февраля	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	П.П. 41, 42

1 Марта	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.	П. 43
6 Марта	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	П. П. 44, 45
13 Марта	Природные районы Восточной Сибири.	П. 46
15 Марта	Жемчужина Сибири - Байкал.	п. 47
20 Марта	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	П. 48, таблица
22 Марта	Дальний Восток - край контрастов.	П. 49, вопросы
3 Апреля	Природные комплексы Дальнего Востока.	П.П. 50, 51
5 Апреля	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	П. 52
10 Апреля	Контрольная работа № 5 «Восточный макрорегион».	Повторение.
12 Апреля	Обобщение знаний по теме «Природа регионов России».	повторение.
17 Апреля	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	П. 53
19 Апреля	Воздействие человека на природу.	П. 54
24 Апреля	Рациональное природопользование.	П. 55
26 Апреля	Россия на экологической карте мира.	П. 56
3 Мая	Экология и здоровье человека.	П. 57, вопросы
8 Мая	География для природы и общества.	П. 58, вопросы
15 Мая	Итоговая контрольная работа № 6.	Повторение.
17 Мая	Повторение тем «Пространства России», «Природные ресурсы»	Повторение.
22 Мая	Повторение тем раздела «Природа регионов России».	Повторение.
24 Мая	Повторение тем раздела «Природа регионов России».	Повторение.

Число и месяц	9 класс Что пройдено на уроке	Домашнее задание
1 Сентября	Урок знаний. Новейшие географические исследования.	Работа с атласом, географическое положение РФ
6 Сентября	Введение. Экономическая география наука о хозяйстве и населении.	Повторить тему "Географическое положение России"
8 Сентября	Географическое положение России.	Работа с атласом и контурной картой.
13 Сентября	Политико-административное устройство России. Пр.р. № 1 «Обозначение на контурной карте пограничных государств, субъектов РФ»	Оформление карты "Административное деление России"
15 Сентября	Численность населения России. Миграции.	Приложение к учебнику А.И. Алексеева П.П. 1, 2,10

20 Сентября	Половой и возрастной состав населения страны.	Приложение к учебнику А.И. Алексеева П. 3
22 Сентября	Народы и религии России.	Приложение к учебнику А.И. Алексеева П.П. 4, 5
27 Сентября	Территориальные особенности размещения населения.	Приложение к учебнику Алексеева. П.П. 6,7,8,9
29 Сентября	Контрольная работа № 1 «Население России».	Повторение.
4 Октября	Понятие хозяйства. Его структура.	П. 1, ключевые слова и выражения
6 Октября	Этапы развития хозяйства.	П. 2, конспект
11 Октября	Сельское хозяйство. Растениеводство.	П. 3
13 Октября	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 2 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт».	П. 4, ключевые слова и выражения
18 Октября	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	П. 5, ключевые слова и выражения
20 Октября	Лесной комплекс.	П. 6, ключевые слова и выражения
25 Октября	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	П. 7, ключевые слова и выражения
27 Октября	Нефтяная и газовая промышленность.	П. 7, контурные карты
8 Ноября	Электроэнергетика.	П.8, описание МОК по плану
10 Ноября	Металлургический комплекс. П.р. № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».	П.9, описание МОК по плану
15 Ноября	Машиностроительный комплекс.	П. 10, описание МОК по плану
17 Ноября	Химическая промышленность. П.р. № 4 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».	П. 11, описание МОК по плану
22 Ноября	Транспорт.	П. 12, ключевые слова и выражения.
24 Ноября	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	П.П. 13, 14, ключевые слова и выражения.
29 Ноября	Контрольная работа № 2 по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Повторение, термины.
1 Декабря	Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 5 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны».	П. 15, ключевые слова и выражения.
6 Декабря	Восточно-Европейская равнина. Волга. П.р. № 6 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской	П.П. 16, 17

	равнины».	
8 Декабря	Центральная Россия: состав, географическое положение. П.р. № 7 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	П. 18, проекты
13 Декабря	Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района.	П.19, 20, презентации, доклады по городам Центрального района
15 Декабря	Москва - столица России.	П. 21, доклады
20 Декабря	Города Центрального района. П.р. № 8 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».	П. 22, проекты
22 Декабря	Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.	П. 23, проекты
27 Декабря	Северо-Западный район Географическое положение и природа.	П. 24, 25, 26, характеристика района по плану
29 Декабря	Просмотр учебных фильмов по теме "Центральная Россия"	Повторение.
10 Января	Санкт-Петербург новый «хозяйственный узел» и «вторая столица» России.	П.П. 27. 28
12 Января	Калининградская область.	П. 29, вопросы
17 Января	Европейский Север Географическое положение и природа.	П. 30, контурные карты
19 Января	Этапы развития хозяйства.	П. 31, сообщения
24 Января	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками».	П. 32, вопросы
26 Января	Поволжье Географическое положение и природа.	П. 33, контурные карты
31 Января	Население и хозяйство.	П. 34, описание района по плану
2 Февраля	Европейский Юг. Крым.	П. 35. доклады
7 Февраля	Природные условия Северного Кавказа. Южные моря России.	П.П. 36, 39
9 Февраля	Хозяйство Северного Кавказа. П.р. № 10 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа».	П.П. 37, 38
14 Февраля	Народы Северного Кавказа.	П. 38, доклады
16 Февраля	Урал. Географическое положение и природа.	П. 40
21 Февраля	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	П. 41

28 Февраля	Население и города Урала. Проблемы района.	П. 42
1 Марта	Контрольная работа № 3 «Европейская часть России».	Повторение.
6 Марта	Природа Сибири. Арктические моря.	П.П. 43, 47, доклады
13 Марта	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	П.44
15 Марта	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.	П.П. 46, 47
20 Марта	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	П. 48, описание района по плану
22 Марта	Хозяйство района.	П. 49, описание района по плану
3 Апреля	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы. Байкал.	п.п. 50, 51
5 Апреля	Хозяйство района. П.р. 11 «Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера».	П. 52
10 Апреля	Дальний Восток Формирование территории. Природные условия и ресурсы.	П.П. 53, 54
12 Апреля	Моря Тихого океана. П.р. 12 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока».	П. 55
17 Апреля	Население района. Хозяйство района.	П. П. 56, 57
19 Апреля	Контрольная работа № 4 «Азиатская часть России».	Повторение.
24 Апреля	Тема 5. Ростовская область Географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. П.р. № 13	Проект "Население и хозяйство Ростовской области"
26 Апреля	Население Ростовской области. Пр. р. № 14	Проект "Население и хозяйство Ростовской области"
3 Мая	Хозяйство Ростовской области. П.р. № 15	Проект "Население и хозяйство Ростовской области".
8 Мая	Россия в мире. Чем богата Россия?	Работа с Интернет-ресурсами по теме "Россия в мире"
15 Мая	Итоговая контрольная работа «Хозяйство России. Районы России».	Повторение.
17 Мая	Итоговый урок по курсу экономической географии РФ.	Повторение.
22 Мая	Итоговый урок по курсу экономической географии РФ.	Повторение.

Число и месяц	11 класс Что пройдено на уроке	Домашнее задание
7 Сентября	Введение. Общая характеристика стран и регионов мира.	Повторить П.23
14 Сентября	Географическое наследие Азии.	п. 32, вопросы стр.200-201
21 Сентября	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	П. 33, вопросы стр.205
28 Сентября	«Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в современном мире. Практическая работа № 7. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.	П. П. 34,35 вопросы стр.209
5 Октября	Региональное деление Азии. Юго- Западная Азия.	П. 36, вопросы стр.218
12 Октября	Южная Азия. Практическая работа №8. Составление характеристики текстильной промышленности Индии.	П. 37, вопросы стр.225
19 Октября	Юго- Восточная Азия.	П. 38, вопросы стр. 231
26 Октября	Восточная Азия. Китай. Япония. Республика Корея.	П.П. 39,40,41, презентации
9 Ноября	Страны Центральной Азии и Закавказья.	П. 42, подготовка презентаций
16 Ноября	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Азия».	Повторение.
23 Ноября	Америка в современном мире.	П. 43, вопросы и задания стр. 259
30 Ноября	Географическое наследие Америки.	П. 44, презентации
7 Декабря	Население и география культур Америки. Практическая работа № 9. Выявление географических особенностей населения Северной Америки.	П. 45, ключевые слова и выражения
14 Декабря	Пространственный рисунок США. Практическая работа № 10. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.	П. 46, ключевые слова и выражения
21 Декабря	Индустриализация в Латинской Америке.	П. 47, подготовка докладов
28 Декабря	Просмотр учебных фильмов по теме "Америка в современном мире"	Повторение.
11 Января	Бразилия - латиноамериканский гигант. Практическая работа № 11. Составление характеристики латиноамериканских столиц.	П. 48, вопросы и задания стр. 288
18 Января	Мезоамерика- территория на стыке двух Америк.	П. 49, ключевые слова и выражения, вопросы стр. 293
25 Января	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Америка».	Повторение.

1 Февраля	Африка в современном мире.	П. 50, ключевые слова и выражения, доклады стр. 299
8 Февраля	Географическое наследие Африки.	П. 51, вопросы и задания стр. 305
15 Февраля	Географическая специфика Африки.	П. 52, ключевые слова и выражения, вопросы и задания стр.312
22 Февраля	Географические субрегионы Африки. Практическая работа №12. Создание географического образа территории Африки.	П. 53, ключевые слова и выражения, выводы по теме стр. 318
29 Февраля	Австралия и Океания в современном мире.	П. 54, ключевые слова и выражения. вопросы и задания стр. 324
7 Марта	Географическая специфика Австралии и Океании. Практическая работа № 13. Анализ внешней торговли Австралии.	П. 55, вопросы, выводы по теме стр. 330
14 Марта		
21 Марта	Геополитическое положение России.	П. 56, ключевые слова и выражения, вопросы и задания стр. 337
4 Апреля	Россия в мировой экономике.	П. 57, вопросы и задания, выводы по теме стр. 342
11 Апреля	Россия в мировой экономике. Практическая работа № 14. Анализ внешней торговли России.	Практическая работа "Анализ внешней торговли России".
18 Апреля	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	П. 58, вопросы и задания стр. 349
25 Апреля	Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема. Практическая работа. 15. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.	П. 59, 60, ключевые слова и выражения, вопросы стр. 353, 356
2 Мая	Итоговая контрольная работа.	Повторение.
16 Мая	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Повторение.
23 Мая	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	Повторение.