

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

г. Ростов-на-Дону

МБОУ "Школа № 49"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Тимофеева Л.С.
Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Баянова М.В.
Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Якушева
Приказ № 173 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 3 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 - 2024 учебный год;
- Авторской программы под редакцией Г.В.Дорофеев и Т.Н.Миракова. «Математика». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2013.;
- Образовательной программы НОО МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год;
- Расписания МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - 5-е изд. – М.: Просвещение. 2011. – (Стандарты второго поколения);
- Математика (авторская программа) Г.В.Дорофеев и Т.Н.Миракова. Предметная линия учебников «Перспектива» Рабочие программы ФГОС Москва «Просвещение» 2011;
- Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа по математике соответствует учебному плану школы в 3 классе. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные

суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание критического мышления, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

-

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования на преподавание математики в 3 классе отводится 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю (34 учебные недели).

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 167 часов в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2023 - 2024 учебный год).

Количество контрольных работ по математике в 3 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Итоговые к/р	-	-	-	1	11
Контр.работы	2	2	3	3	

Обучение практике работы на компьютере реализуется через уроки (ИКТ), которые интегрируются в предмет в количестве 5 часов.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.
- 4.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями

выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
 - использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
 - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
 - моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
 - проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
 - осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
 - проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
 - выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
 - рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
 - строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
 - понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
 - с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
 - самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
 - под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.
- Учащийся получит возможность научиться:
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы

на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Математика» по программе «Перспектива» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его

значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание
Числа и действия над	Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание

ними (98 часов)	<p>числа из суммы, суммы из числа.</p> <p>Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.</p> <p>Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.</p> <p>Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.</p> <p>Название и последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.</p> <p>Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.</p> <p>Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Деление с остатком. Свойства остатков.</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).</p> <p>Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.</p> <p>Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).</p> <p>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.</p> <p>Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.</p>
Фигуры и их свойства (32 часа)	<p>Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.</p>
Величины и их измерение (42 часа)	<p>Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.</p> <p>Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр,</p>

	<p>дециметр, метр.</p> <p>Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.</p> <p>Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.</p> <p>Перевод единиц величин.</p>
--	--

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы учета достижений:

1. Урочная деятельность - анализ динамики текущей успеваемости.
2. Внеурочная - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
 - активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
 - творческий отчет.
3. Анализ психолого-педагогических исследований.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований в течение учебного года:

1. Регулятивные УУД (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)
 - целеполагание;
 - планирование;
 - прогнозирование;
 - контроль;
 - коррекция;
 - оценка.
2. Познавательные УУД
 - работа с информацией;
 - работа с учебными моделями;
 - использование знако-символических средств, общих схем решения;
 - выполнение логических операций (сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие).
3. Коммуникативные УУД
 - речевая деятельность;
 - навыки сотрудничества;
 - владение всеми видами речевой деятельности.

Оценка предметных результатов

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных работ и итоговой стандартизированной работы по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие: успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

При оценке работ по математике следует учитывать классификацию ошибок:

Грубые ошибки:

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. не решенная до конца задача или пример;
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. нерациональный прием вычислений;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи;
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков);
5. невыполнение до конца преобразований.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится, в основном, в форме письменных работ: контрольные, самостоятельные работы, устный счет, тесты.

Контрольные работы

Контрольные работы включают задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Выполнение учащимся заданий базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения стандартных учебных и учебно-практических задач. Контроль достижений этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.

Выполнение учащимся заданий повышенного уровня сложности свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и об умении применять полученные знания в нестандартной ситуации. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Нормы оценивания контрольных работ по математике:

Оценка	Работа, состоящая из вычислительных заданий	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
«4»	1-2 вычислительные ошибки	Нет ошибок в ходе решения, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
«3»	3-4 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
«2»	5 и более вычислительных ошибок	Ошибки в ходе решения 2 задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах	4 и более грубых ошибок

Проверочная и самостоятельная работа

Проверочная и самостоятельная работа с целью проверки знаний, умений, навыков учащихся должна присутствовать на каждом уроке (10-20 минут), может

быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока, и предусматривает помощь учителя.

Устный счет

Проверка навыков устного счета оценивается по следующим нормам:

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Математический диктант

Нормы оценивания математического диктанта:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно;
- «4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Тесты

Оценка работ тестового характера проводится по следующим нормам:

- «5» - 100% правильно выполненных заданий;
- «4» - 80% правильно выполненных заданий;
- «3» - 60% правильно выполненных заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 60% заданий.

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Итоговое оценивание осуществляется по уровням успешности:

Уровень успешности	Критерии оценивания	Процент выполнения заданий	Бальная шкала
Максимальный (необязательный) уровень	Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.	91 – 100 %	«5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (функциональный) уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.	76-90 %	«5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «4» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый (необходимый) уровень	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно	51-75 %	«4» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «3» Частично успешное решение (с незначительной, не

	для продолжения образования		влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Формальный (недостаточный) уровень	Освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Не решена типовая, много раз отработанная задача	31 – 50 %	«2»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- Учебник Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука Математика 3 класс (2части), Москва «Просвещение» 2012 год ФГОС.
- Рабочая тетрадь Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука Математика 3 класс (2части), Москва «Просвещение» 2012 год ФГОС.

Методическая литература:

- Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. /1CD/;
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Уроки математики в 3 классе» Москва «Просвещение», 2011 год (пособие для учителя).

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Аудиопроигрыватель
3. Ноутбук
4. МФУ
5. Интерактивная цифровая доска

Оборудование класса

1. ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский с тумбой
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц

**Календарно-тематическое планирование курса математика
в 3 классе УМК «Перспектива»**

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид деятельности	Страницы учебника
					Предметные	Метапредметные, личностные УУД		
Числа от 0 до 100. Повторение (8 ч.)								
1	01.09		Нумерация двузначный чисел. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения до 20 и соответствующих случаев деления; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; 	Часть 1. 3 – 4
2	04.09		Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить значения выражений в несколько действий; - чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками; - сравнивать числовые выражения и их значения; - распознавать на чертеже фигуры; - сравнивать длины, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; 	5 – 6
3	05.09		Периметр многоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числовые выражения и их значения; - распознавать на чертеже фигуры; - сравнивать длины, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущим заданиям или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; 	7 – 8

4	06.09	Таблица умножения и деления.	1	<p>выраженные в разных единицах измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - находить периметр прямоугольника; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять числовые выражения в несколько действий; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - дидактические игры. 	9 – 10
5	07.09	Решение составных задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; - сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение; - составлять и решать задачи, обратные данной. 			10 – 12
6	08.09	Порядок выполнения действий. Решение составных задач.	1				12 - 13
7	11.09	<i>Вводная контрольная работа.</i>	1				
8	12.09	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1				3 - 13

						<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - умение работать в парах. 		
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание (40 ч.)								
9	13.09		Прибавление числа к сумме.	1	- использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - оценивать результаты выполнения работы; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые 	<ul style="list-style-type: none"> - устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; 	14-15
10	14.09		Прибавление числа к сумме.	1	- выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления;			16-17
11	15.09		Сумма нескольких слагаемых.	1	- находить значения выражений в несколько действий;			17-18
12	18.09		Цена. Количество. Стоимость.	1	- чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками;			19-21
13	19.09		Решение задач на нахождение стоимости.	1	- сравнивать числовые выражения и их значения;			21-22
14	20.09		Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	- распознавать на чертеже фигуры;			19-22
15	21.09		Проверка сложения.	1	- сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения;			23-24
16	22.09		Проверка сложения вычитанием.	1	- решать задачи на			25
17	25.09		Проверка сложения.	1				26-27

18	26.09		Прибавление суммы к числу.	1	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;	<p>выражения в несколько действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы; - находить и обосновывать разные способы решения одной задачи; - использовать математическую терминологию; - находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы; - сравнивать задачи по фабуле и решению; - преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия; - находить и обосновывать числовые закономерности; - самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником; - анализировать и разрешать житейские ситуации; - составлять задачу по таблице, краткой записи; - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической и графической форме; - строить диаграммы по данным таблицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики; - активно участвовать в диалоге; 	<ul style="list-style-type: none"> - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач нахождение цены, количества, стоимости; - прибавлять число к сумме и сумму к числу; - вычитать число из суммы и суммы из числа; - решение составных задач в три действия; - проверка сложения и вычитания; - сложение и вычитание способом округления; - дидактические игры. 	28-29
19	27.09		Прибавление суммы к числу.	1	- находить периметр прямоугольника;			30-31
20	28.09		Прибавление суммы к числу.	1	- выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;			32-33
21	29.09		Прибавление суммы к числу. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	- сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;			28-33
22	02.10		Обозначение геометрических фигур.	1	- сравнивать цены товаров;			34-36
23	03.10		Обозначение геометрических фигур.	1	- решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;			36-37
24	04.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание»	1	- находить стоимость товара разными способами;			
25	05.10		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	- составлять и решать задачи, обратные данной;			14-37
26	06.10		Вычитание числа из суммы.	1	- чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон;			38-39
27	09.10		Вычитание числа из суммы.	1	- обозначать геометрические фигуры;			40-41
28	10.10		Вычитание числа из суммы.	1	- овладеть приемами сложения и вычитания;			41-42
29	11.10		Проверка вычитания.	1	- уметь выполнять проверку сложения и вычитания;			43-44
30	12.10		Проверка вычитания сложением.	1	- строить равные фигуры;			45-46
31	13.10		Вычитание суммы из числа.	1	- решать задачи в 3 действия.			46-48
32	16.10		Вычитание суммы из числа.	1		48-49		
33	17.10		Вычитание суммы из числа.	1		50-51		

34	18.10		Вычитание суммы из числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации; - слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - объяснять свое решение; - стремиться к пониманию чужой позиции; - использовать правила вежливости в различных ситуациях; - вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы; - корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы; - понимать необходимость координации совместных действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и 	46-51
35	19.10		Прием округления при сложении.	1		52-53
36	20.10		Прием округления при сложении.	1		54-55
37	23.10		Прием округления при сложении.	1		56
38	24.10		Прием округления при вычитании.	1		57-59
39	25.10		Прием округления при вычитании.	1		59-60
40	26.10		Прием округления при сложении и вычитании. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		52-60
41	27.10		Равные фигуры.	1		60-62
42	07.11		Равные фигуры.	1		60-62
43	08.11		Задачи в 3 действия.	1		63-65
44	09.11		Задачи в 3 действия.	1		65-66
45	10.11		Урок повторения и самоконтроля.	1		67-70
46	13.11		Урок повторения. Практическая работа «Построение куба».	1		71
47	14.11		Контрольная работа № 2 по теме «Приемы сложения и вычитания».	1		
48	15.11		Коррекция знаний.	1	67-70	

					пространственных фигур.			
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (68 ч.)								
49	16.11		Четные и нечетные числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для вычислений устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять действия умножения и деления с опорой на знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления; - находить значения выражений в несколько действий; - чертить отрезки заданной длины, обозначать их точками; - сравнивать числовые выражения и их значения; - распознавать на чертеже фигуры; - сравнивать длины, выраженные в разных единицах измерения; - решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; - находить периметр прямоугольника; - выполнять вычисления, зная порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных задач, проговаривая последовательность выполняемых действий; - планировать и объяснять действия при выполнении учебных заданий; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения; - оценивать результаты выполнения работы; - осуществлять взаимоконтроль. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопрос к условию задачи; - составлять числовые 	<ul style="list-style-type: none"> - устный счет; - выполнение письменных приемов сложения и вычитания; - решение задач на разностное и кратное сравнение; - решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз; - выполнение чертежей; - построение диаграмм; - сравнение числовых выражений; - сравнение величин; - нахождение периметра многоугольников; - вычисления выражений в несколько действий; - построение прямоугольника и куба; - решение задач на нахождение цены, 	72-74
50	17.11		Четные и нечетные числа.	1				74-75
51	20.11		Умножение числа 3. Деление на 3.	1				75-77
52	21.11		Умножение числа 3. Деление на 3.	1				77-78
53	22.11		Умножение числа 3. Деление на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				75-78
54	23.11		Умножение суммы на число.	1				79-81
55	24.11		Умножение суммы на число.	1				81-82
56	27.11		Умножение числа 4. Деление на 4.	1				83-84
57	28.11		Умножение числа 4. Деление на 4.	1				85-86
58	29.11		Проверка умножения.	1				86-87
59	30.11		Умножение двузначного числа на однозначное.	1				88-90
60	01.12		Умножение двузначного числа на однозначное.	1				90-91
61	04.12		Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				88-91
62	05.12		Задачи на приведение к единице.	1	92-94			
63	06.12		Задачи на приведение к единице.	1	94-95			

64	07.12		Задачи на приведение к единице.	1	- сравнивать и решать задачи на разностное и кратное сравнение;	выражения в несколько действий;	количества, стоимости;	96-97
65	08.12		Умножение числа 5. Деление на 5.	1	- составлять и решать задачи, обратные данной;	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных таблицы, чертежа или схемы;	- прибавлять число к сумме и сумму к числу;	98-99
66	11.12		Умножение числа 5. Деление на 5.	1	- чертить прямоугольник по заданным длинам его сторон;	- находить и обосновывать разные способы решения одной задачи;	- вычитать число из суммы и суммы из числа;	99-100
67	12.12		Умножение числа 5. Деление на 5.	1	- обозначать геометрические фигуры;	- использовать математическую терминологию;	- решение составных задач в три действия;	100-102
68	13.12		Умножение числа 5. Деление на 5. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	- овладеть приемами умножения и деления;	- находить и использовать нужную информацию с помощью данных диаграммы;	- проверка сложения и вычитания;	98-102
69	14.12		Контрольная работа №3. «Умножение и деление».	1	- уметь выполнять проверку умножения и деления;	- строить равные фигуры;	- сложение и вычитание способом округления;	
70	15.12		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	- находить площадь фигур;	- сравнивать задачи по фабуле и решению;	- табличное умножение и деление;	98-102
71	18.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	- решать задачи на кратное сравнение;	- преобразовывать данную задачу в новую, изменяя вопрос или условия;	- внетабличное умножение и деление;	102-104
72	19.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1	-	- находить и обосновывать числовые закономерности;	- дидактические игры.	104-105
73	20.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1		- самостоятельно осуществлять поиск информации при работе с учебником;		106-108
74	21.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1		- анализировать и разрешать житейские ситуации;		106-108
75	22.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1		- составлять задачу по таблице, краткой записи;		108-110
76	25.12		Умножение числа 6. Деление на 6.	1		- использовать различные способы кодирования информации в знаково-		110-111
77	26.12		Умножение числа 6. Деление на 6. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				102-111

78	27.12		Проверка деления.	1		<p>символической и графической форме;</p> <p>- строить диаграммы по данным таблицы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- активно использовать математическую терминологию для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <p>- активно участвовать в диалоге;</p> <p>- уметь ставить вопросы при поиске и сборе информации;</p> <p>- слушать и понимать других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>- объяснять свое решение;</p> <p>- стремиться к пониманию чужой позиции;</p> <p>- использовать правила вежливости в различных ситуациях;</p> <p>- вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы;</p> <p>- корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной или групповой работы;</p> <p>- понимать необходимость</p>	111-112
79	28.12		Проверка деления.	1			111-112
80	29.12		Задачи на кратное сравнение.	1			113-115
81	09.01		Задачи на кратное сравнение.	1			115-116
82	10.01		Задачи на кратное сравнение.	1			116-117
83	11.01		Задачи на кратное сравнение.	1			118-119
84	12.01		Урок повторения и самоконтроля.	1			120-121
85	15.01		Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1			122
86	16.01		Контрольная работа №4. «Умножение и деление числа 6».	1			
87	17.01		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1			120-121
88	18.01		Умножение числа 7. Деление на 7.	1			Часть 2. 3-4
89	19.01		Умножение числа 7. Деление на 7.	1			4-6
90	22.01		Умножение числа 7. Деление на 7.	1			6-8
91	23.01		Умножение числа 7. Деление на 7.	1			8-10
92	24.01		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	11-12		
93	25.01		Умножение числа 8. Деление на 8.	1	12-13		
94	26.01		Прямоугольный параллелепипед.	1	13-14		

95	29.01		Прямоугольный параллелепипед.	1	<p>координации совместных действий.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки безопасной работы с чертежными и измерительными материалами; - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; - умение организовывать свое рабочее пространство на уроке; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой; - желание решать задачи исследовательского плана; - понимание значимости математики для собственной жизни; - умение работать в парах; - умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур. 	15-16
96	30.01		Площадь фигур.	1		17-19
97	31.01		Площадь фигур.	1		20-21
98	01.02		Умножение числа 9. Деление на 9.	1		22-23
99	02.02		Умножение числа 9. Деление на 9.	1		23-24
100	05.02		Таблица умножения в пределах 100.	1		25-26
101	06.02		Контрольная работа №5. «Табличное умножение в пределах 100».	1		
102	07.02		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1		25-26
103	08.02		Деление суммы на число.	1		27-29
104	09.02		Деление суммы на число.	1		29-30
105	12.02		Деление суммы на число.	1		30-31
106	13.02		Вычисления вида $48 : 2$.	1		32-33
107	14.02		Вычисления вида $48 : 2$.	1		33-35
108	15.02		Вычисления вида $57 : 3$.	1		35-36
109	16.02		Вычисления вида $57 : 3$.	1	36-37	
110	19.02		Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	38-40	
111	20.02		Метод подбора.	1	38-40	
112	21.02		Урок повторения и самоконтроля.	1	40-45	

113	22.02		Урок повторения и самоконтроля.	1				40-45
114	26.02		Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1				46
115	27.02		Контрольная работа №6. «Деление чисел».	1				
116	28.02		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1				40-45
Числа от 100 до 1000. Нумерация (9 ч.)								
117	29.02		Счет сотнями.	1	- выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный; - выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;	Регулятивные: - самостоятельно выполнять действия целенаправленного планирования при решении задач, вычислений; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.	- счет сотнями; - устные и письменные вычисления; - решение выражений со скобками и без;	47-48
118	01.03		Названия круглых сотен.	1	- находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;	- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.	- решать задачи; - образование чисел от 100 до 1000;	49-51
119	04.03		Названия круглых сотен.	1	- вычислять периметр многоугольника; - работать с информацией, представленной в разных формах;	Познавательные: - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; - выдвигать гипотезы и их обосновывать; - понимать и использовать схематические рисунки при	- дидактические игры.	51-52
120	05.03		Названия круглых сотен.	1	- образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок			49-52

121	06.03		Названия круглых сотен. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	следования чисел первой тысячи при счете; - решать задачи на сравнение.	<p>объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; - рассуждать по аналогии. Коммуникативные: - давать пояснения действиям в решении задач; - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. Личностные: - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой.</p>	49-52	
122	07.03		Образование чисел от 100 до 1000.	1			53-54	
123	11.03		Трехзначные числа.	1			55-57	
124	12.03		Трехзначные числа.	1			57-58	
125	13.03		Задачи на сравнение.	1			59-60	
Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание (25 ч.)								
126	14.03		Устные приемы сложения и вычитания.	1	- выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный;	<p>Регулятивные: - самостоятельно выполнять действия целеполагания и планирования при решении задач, вычислений; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения.</p>	- счет сотнями;	61-63
127	15.03		Устные приемы сложения и вычитания.	1	- выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;		- устные и письменные вычисления;	63-65
128	18.03		Устные приемы сложения и вычитания.	1	- находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;		- решение выражений со скобками и без;	65-66
129	19.03		Устные приемы сложения и вычитания.	1	- вычислять периметр многоугольника;		- решать задачи;	67-68
130	20.03		Единицы площади.	1	- работать с информацией,		- образование чисел от 100 до 1000;	69-71
131	21.03		Единицы площади.	1			- нахождение площади и периметра	72-73
132	22.03		Площадь прямоугольника.	1				74-77
133	01.04		Площадь прямоугольника.	1				77-78

134	02.04		Урок повторения и самоконтроля.		представленной в разных формах; - образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц; - сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете; - решать задачи на сравнение; - измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах, метрах; - сравнивать площади фигур; - заменять крупные единицы площади мелкими и обратно; - вычислять площадь и периметр многоугольника; - решать задачи на деление с остатком; - выполнять деление с остатком с числами в пределах 1000; - решать составные задачи; - выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000; - находить длину ломаной.	Познавательные: - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; - выдвигать гипотезы и их обосновывать; - понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; - рассуждать по аналогии. Коммуникативные: - давать пояснения действиям в решении задач; - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. Личностные: - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой.	прямоугольника; - устные и письменные вычисления в пределах 1000; - дидактические игры.	74-77
135	03.04	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа.</i>	1	77-78				
136	04.04	Контрольная работа №7. «Нумерация чисел от 100 до 1000».	1					
137	05.04	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	74-78				
138	08.04	Деление с остатком.	1	79-81				
139	09.04	Деление с остатком.	1	81-83				
140	10.04	Единицы длины. Километр.	1	83-84				
141	11.04	Единицы длины. Километр.	1	85				
142	12.04	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	86-88				
143	15.04	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	88-89				
144	16.04	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	89-90				
145	17.04	Письменные приемы сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	86-90				
146	18.04	Уроки повторения и самоконтроля.	1	90-94				
147	19.04	Уроки повторения и самоконтроля.	1	90-94				
148	22.04	Уроки повторения и самоконтроля.	1	90-94				
149	23.04	Контрольная работа №8. «Письменные приемы сложения и вычитания».	1					
150	24.04	<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	90-94				

Числа от 100 до 1000. Умножение и деление (20 ч.)								
151	25.04		Умножение круглых сотен.	1	- выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять действия целенаправленного и планирования при решении задач, вычислений; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатами действий на определенном этапе выполнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; - выдвигать гипотезы и их обосновывать; - понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; - рассуждать по аналогии. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать пояснения действиям в решении задач; - владеть монологической и диалогической формами речи при выполнении учебной деятельности; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на результаты самоанализа и самоконтроля при выполнении учебных действий; 	- счет сотнями;	95-96
152	26.04		Умножение круглых сотен.	1	- выполнять вычисления с опорой на знание приемов внетабличного умножения и деления;		- устные и письменные вычисления;	97-98
153	02.05		Деление круглых сотен.	1	- находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок;		- решение выражений со скобками и без;	98-99
154	03.05		Деление круглых сотен.	1	- вычислять периметр многоугольника;		- решать задачи;	99-101
155	06.05		Единицы массы. Грамм.	1	- работать с информацией, представленной в разных формах;		- образование чисел от 100 до 1000;	101-103
156	07.05		Единицы массы. Грамм.	1	- образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц;		- нахождение площади и периметра прямоугольника;	103-104
157	08.05		Единицы массы. Грамм.	1	- сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счете;		- устные и письменные вычисления в пределах 1000;	104-105
158	13.05		Единицы массы. Грамм.	1	- решать задачи на сравнение;		- дидактические игры.	105-106
159	14.05		Умножение на однозначное число.	1	- измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, дециметрах, метрах;			107-108
160	15.05		Умножение на однозначное число.	1	- сравнивать площади фигур;			109-110
161	16.05		Деление на однозначное число.	1	- заменять крупные единицы площади мелкими и обратно;			110-111
162	17.05		Деление на однозначное число.	1	- вычислять площадь и периметр многоугольника;			112-113
163	20.05		Контрольная работа № 9. «Письменные приемы деления и умножения»	1				113-115
164	21.05		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1				115-117
165	22.05		Итоговая контрольная работа.	1				117-118

166	23.05		<i>Коррекция знаний учащихся.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на деление с остатком; - выполнять деление с остатком с числами в пределах 1000; - решать составные задачи; - выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000; - находить длину ломаной. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание практической значимости математики для собственной жизни; - желание решать задачи исследовательского плана; - навыки общения в процессе познания, занятия математикой. 		118-119
167	24.05		Повторение изученного	1				

