

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

г. Ростов-на-Дону

МБОУ "Школа № 49"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Тимофеева Л.С.

Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Баянова М.В.

Протокол № 1 от «30» август
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Якушева

Приказ № 173 от «31» август
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 1 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов. В соответствии с учебным планом МБОУ «Школа № 49» на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа «Математика» 1 класса составлена из расчета 5 часов в неделю, 162 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	01.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	0	04.09	Устный опрос;
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	05.09	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Закрепление.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	1	0	0	08.09	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Закрепление.	1	0	0	11.09	Устный опрос;
8.	Понятия «много», «один». Цифра 1.	1	0	1	12.09	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	0	13.09	Устный опрос;

10.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
11.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
12.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1	18.09	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	19.09	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	0	20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Состав числа 5.	1	0	1	21.09	Устный опрос; Практическая работа;
16.	«Числа 1-5. Состав чисел 2-5». Закрепление.	1	0	0	22.09	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	25.09	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Закрепление.	1	0	1	27.09	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	0	0	28.09	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
22.	Многоугольники.	1	0	0	02.10	Устный опрос;

23.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
24.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	0	04.10	Устный опрос;
25.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	0	05.10	Устный опрос;
26.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	0	06.10	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Число 10.	1	0	0	09.10	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1	10.10	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
30.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
31.	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1	0	0	13.10	Устный опрос;
32.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	16.10	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
34.	«Числа 1-10. Число 0». Закрепление.	1	0	1	18.10	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	19.10	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$.	1	0	0	20.10	Устный опрос;

37.	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$.	1	0	0	23.10	Устный опрос;
38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
39.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	25.10	Устный опрос;
40.	Составление и решение задач.	1	0	0	26.10	Устный опрос;
41.	Составление и решение задач. Закрепление.	1	0	1	27.10	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	07.11	Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	08.11	Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	09.11	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
46.	Прямой угол.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
47.	«Прибавить и вычесть число 2.». Закрепление.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$.	1	0	0	15.11	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3. Приемы вычислений.	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	0	0	17.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	20.11	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	21.11	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ».	1	0	0	22.11	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач.	1	0	0	23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение текстовых задач. Закрепление.	1	0	0	24.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ ». Закрепление.	1	0	0	27.11	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
58.	Таблицы +,- 1. Закрепление.	1	0	0	29.11	Устный опрос;
59.	Таблицы +,- 2. Закрепление.	1	0	0	30.11	Устный опрос;

60.	Таблицы +,- 3. Закрепление.	1	0	0	01.12	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа	1	0	0	04.12	Устный опрос;
62.	«Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	0	0	05.12	Устный опрос;
63.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$;	1	0	0	06.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление.	1	0	0	07.12	Устный опрос;
65.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	11.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
68.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$.	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Решение задач и выражений.	1	0	0	14.12	Устный опрос; Письменный контроль;

70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
71.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Составление таблиц.	1	0	0	18.12	Устный опрос;
72.	Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Закрепление.	1	0	0	19.12	Устный опрос;
73.	Решение задач и выражений.	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
75.	Решение задач. Закрепление	1	0	0	22.12	Устный опрос;
76.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	25.12	Устный опрос;
77.	Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
78.	Вычисления вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Закрепление.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
79.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	28.12	Устный опрос;

80.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	29.12	Устный опрос;
81.	Решение текстовых задач.	1	0	0	09.01	Устный опрос;
82.	Решение задач и выражений.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
83.	Решение текстовых задач.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
84.	Решение задач и выражений.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
85.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	0	15.01	Устный опрос;
86.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	16.01	Устный опрос;
87.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
88.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	19.01	Устный опрос;

90.	Вычитание вида 6 - □, 7- □.	1	0	0	22.01	Устный опрос;
91.	Вычитание вида 6 - □, 7- □. Закрепление.	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
93.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Закрепление.	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Вычитание вида 10 - □.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
95.	Вычитание вида 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	29.01	Устный опрос;
96.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
97.	Решение задач. Обобщение изученного.	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Единица массы – килограмм.	1	0	0	01.02	Устный опрос;

99.	Единица вместимости – литр.	1	0	0	02.02	Устный опрос;
100.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	0	05.02	Устный опрос;
101.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	06.02	Устный опрос;
102.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	07.02	Устный опрос;
103.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20. Закрепление.	1	0	0	08.02	Устный опрос;
104.	Единица длины - дециметр.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
105.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	19.02	Устный опрос;
106.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	21.02	Устный опрос;
108.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление.	1	0	0	22.02	Устный опрос;

109.	Решение задач и выражений.	1	0	0	26.02	Устный опрос;
110.	Сравнение именованных чисел.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
111.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	0	0	28.02	Устный опрос;
112.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление.	1	0	0	29.02	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	0	01.03	Устный опрос;
114.	«Сложение и вычитание в пределах 20». Закрепление.	1	0	0	04.03	Устный опрос;
115.	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	05.03	Устный опрос;
116.	Знакомство с краткой записью составных задач.	1	0	0	06.03	Устный опрос;
117.	Знакомство с краткой записью составных задач. Закрепление.	1	0	0	07.03	Устный опрос;
118.	Решение задач в два действия.	1	0	0	11.03	Устный опрос;

119.	Решение задач в два действия. Закрепление.	1	0	1	12.03	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Упражнение в решение задач в два действия.	1	0	1	13.03	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
122.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
123.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. Закрепление.	1	0	0	18.03	Устный опрос;
124.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0	19.03	Устный опрос;
125.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Закрепление.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
126.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
127.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Закрепление.	1	0	0	22.03	Устный опрос;
128.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1	0	0	01.04	Устный опрос;

129.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. Закрепление.	1	0	0	02.04	Устный опрос;
130.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	1	0	0	03.04	Устный опрос;
131.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. Закрепление.	1	0	0	04.04	Устный опрос;
132.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.	1	0	0	05.04	Устный опрос;
133.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. Закрепление.	1	0	0	08.04	Устный опрос;
134.	Таблица сложения.	1	0	0	09.04	Устный опрос;
135.	Таблица сложения. Закрепление.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
136.	Решение задач и выражений.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
137.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
138.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1	0	0	15.04	Устный опрос;

139.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	0	16.04	Устный опрос;
140.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
141.	Вычитание вида 12 – □, 13 – □.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
142.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
143.	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0	22.04	Устный опрос;
144.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	23.04	Устный опрос;
145.	Вычитание вида 14 – □, 15 – □, 16 – □.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
146.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1	25.04	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □. Закрепление.	1	0	1	26.04	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Контрольная работа.	1	1	0	02.05	Контрольная работа;

149.	Работа над ошибками.	1	0	0	03.05	Устный опрос;
150.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	06.05	Устный опрос;
151.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	07.05	Устный опрос;
152.	Решение задач.	1	0	0	08.05	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	13.05	Устный опрос;
154.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	14.05	Устный опрос;
155.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Закреплени	1	0	0	15.05	Устный опрос;
156.	Решение задач.	1	0	0	16.05	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Геометрические фигуры.	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Геометрические фигуры. Измерение длины.	1	0	0	20.05	Устный опрос; Письменный контроль;

159.	Построение отрезков.	1	0	1	21.05	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Измерение и построение отрезков.	1	0	1	22.05	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Решение задач.	1	0	0	23.05	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Решение задач.	1	0	0	24.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	1	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Печатная рабочая тетрадь. В 2 частях.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2018. - 464 с. - (В помощь школьному учителю).

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/46>

<https://urok.1sept.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Колонки.

Электронное приложение к учебнику.

Лента чисел.

Раздаточный материал.

Таблицы по математике:

1. Написание чисел. Сравнение чисел.

2. Состав чисел 1-10.

3. Слагаемое, слагаемое, сумма.

4. Увеличить (уменьшить) на ... На сколько больше (меньше).

5. Меры длины.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка 60 см, линейка 1 м, транспортир, треугольник, циркуль.

