

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**г. Ростов-на-Дону**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Школа № 49"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**

**социально-**

**гуманитарного цикла**

\_\_\_\_\_  
Поволоцкая О.Е.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Методический Совет**

\_\_\_\_\_  
Баянова М.В.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ**

**"Школа № 49"**

\_\_\_\_\_  
Якушева И.В.  
Приказ №175 от «31» 08  
2023 г.

**АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

**г. Ростов-на-Дону 2023**

### Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»

- Рабочая программа разработана на основе типовой программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1», В.В.Воронкова, Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-224с.

- Учебный план МБОУ «Школа № 49» на 2023-2024 учебный год.

- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 49»

- Рабочая программа составлена для УМК Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.

**Цель:** формирование представлений о крупных государствах Евразии.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

- Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- Систематизировать знания о нашем государстве;
- Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре
- Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Закрепить навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- Повышать интерес к изучаемому предмету.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, историей, письмом, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

- Географическое положение.
- Государственный строй, символика.
- Климат, рельеф, флора и фауна.
- Хозяйство, население.
- Столица, крупные города.
- Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Курской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных

аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### ***Особенности рабочей программы по учебному предмету.***

Рабочая программа составлена для УМК Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География материков и океанов. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014 г.

### ***Форма организации образовательного процесса.***

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы в контурных картах.

### ***Методы работы с учащимися***

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является методы: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой)

### ***Виды и форма контроля.***

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланированы уроки-зачеты, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по ряду тем или разделов.

Тесты:

- «Государства Европы»
- «Государства Азии».
- «Россия».
- «Свой край».

Контрольная работа за год.

### ***Место предмета в базисном учебном плане.***

Программа составлена на 34 учебных часа для изучения географии в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

### **Планируемый результат.**

#### Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

#### Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение (1 час)**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

**Западная Европа (3 часа)** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа. (2 часа)** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа (1 час)** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа (5 часов)** Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия (3 часов)**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия (3 часа).** Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия (1 часа)**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия (3 часа)**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### **Юго-Восточная Азия (2 часа)**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### **Россия (3 часа)**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### *Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край (7 часов)**

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### **Коррекционная работа.**

№	Основные темы программы	Ко-во часов	Коррекционная работа
2	Западная Европа	3	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Южная Европа	2	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Северная Европа	1	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение

			предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Восточная Европа	5	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
6	Центральная Азия	3	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
7	Юго-Западная Азия	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
8	Южная Азия	1	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
9	Восточная Азия	3	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
10	Юго-Восточная Азия	2	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
11	Россия	3	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

			Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
12	Свой край	7	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план.	факт.
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1	8.09	
<b>II</b>	<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>3</b>		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	15.09	
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	22.09	
4	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария.	1	29.09	
<b>III</b>	<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>2</b>		
5	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика) Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	6.10	
6	Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика)	1	13.10	
<b>IV</b>	<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>1</b>		
7	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).	1	20.10	
<b>V</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>	<b>5</b>		
8	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).	1	27.10	
9	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.	1	10.11	
10	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	1	17.11	



11	Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Геополитические изменения Молдавия (Республика Молдова).	1	24.11	
12	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы». ТЕСТЫ	1	1.12	
<b>VI</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>	<b>3</b>		
13	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	8.12	
14	Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	15.12	
15	Экологические проблемы Центральной Азии. (обобщения и систематизации)	1	22.12	
<b>VII</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>	<b>4</b>		
16	Грузия (Республика Грузия) Азербайджан (Азербайджанская Республика) Армения (Республика Армения).	1	12.12	
17	Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).	1	19.12	
18	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	26.12	
19	ТЕСТЫ «Страны Азии»	1	9.01	
<b>VIII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>	<b>1</b>		
20	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	16.01	
<b>IX</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>	<b>3</b>	23.01	
21	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	30.01	
22	Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	2.02	
23	Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	9.02	
<b>X</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>	<b>2</b>		
24	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия)	1	16.02	
25	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1	1.03	

<b>XI</b>	<b>РОССИЯ</b>	<b>3</b>		
26	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения. Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1	15.03	
27	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России. Столица, крупные города России.	1	22.03	
28	Обобщающий урок. ТЕСТЫ по теме «Россия»	1	5.04	
<b>XII</b>	<b>СВОЙ КРАЙ</b>	<b>7</b>		
29	История возникновения Ростовской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	12.04	
30	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	19.04	
31	Растительный мир нашего края. Животный мир нашей местности. Почвы нашей местности.	1	26.04	
32	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	03.05	
33	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. ТЕСТЫ по теме «Свой край»	1	10.05	
34	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1	17.05	
35	Контрольная работа за курс «Географии».	1	24.05	