Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБОУ «Школа № 49» Протокол № 1 от 23.08.23 г. Согласовано на заседании Совета родителей

Согласовано на Совете учащихся МБОУ «Школа № 49» Протокол № 1 от 24.08.23 г. Протокол № 1 от 24.08.23 г.

> «УТВЕРЖДАЮ» и.о. директора МБОУ «Школа №49 И.В. Якушева Приказ № 152 от 23.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «Школа № 49»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	
образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	
жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Капенларный план воспитательной работы	54

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 49» является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

государственной целях реализации политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования 1 2023 года введены Федеральные января основные общеобразовательные программы (ФООП).

Поэтому Программа воспитания МБОУ «Школа № 49» учитывает требования Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образовани, Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (Управляющий Совет), в том числе Ученического совета, общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители общественных организаций и учреждений дополнительного образования, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное детей. воспитание своих Содержание воспитания обучающихся общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ролины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить, планируется И осуществляется основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов И c учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Общую цель воспитания в школе можно сформулировать как личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, духовных ценностей, принятых в российском обществе, в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации К целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне НОО включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также К самому себе субъекту (осознание учебнопознавательной деятельности социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.)

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ на уровне СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовнонравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований Φ ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий рефлексии своего (физического, навыки состояния эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 49» находится в Кировском районе, на пересечении улицы М. Горького и переулка Газетный, на стыке трех районов: Кировского, Ленинского и Октябрьского. Население пестро и разнообразно по составу: коренные ростовчане, жители, переехавшие из других городов и районов Ростова-на-Дону, районов Ростовской области. По социальному составу-большинство рабочих и служащих.

С 2004 года школа является выявленным памятником культурного наследия регионального значения. В рамках народной программы «Единой России» в период с августа 2022 года по июнь 2023 года в МБОУ «Школа № 49» проведён капитальный ремонт. Основной задачей капитального ремонта являлось возвращение и сохранение исторического облика здания школы. Уникальность проекта, по которому проводился капитальный ремонт школы, состояла в объединении в одном учебном заведении трёх исторических зон: прошлого, настоящего и будущего. Первый этаж отражает историю школы с 1915 по 1956 годы. Второй этаж выполнен в современном стиле. Третий этаж здания воплощает в себе смелые идеи будущего; учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, что позволяет применять на уроках инновационные технологии образовательного процесса в целях формирования полноценной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире.

В результате капитального ремонта были выполнены следующие работы: усиление грунтов основания фундамента и конструкций здания, замена окон, систем отопления, сетей водоснабжения и водоотведения, произведён ремонт кровли, фасада, полов, проведены отделочные работы, благоустройство территории, установлены слаботочные системы и вентиляции. Современная школа оснащена интерактивными комплексами, обновлено компьютерное оборудование, приобретена электронная библиотека, закуплена оргтехника. Полностью оснащён мебелью и оборудованием пищеблок, медицинский кабинет, учебные кабинеты ОБЖ, технологии; особая историческая «атмосфера» создана в интерьере кабинета истории. Выделены отдельные помещения под кабинет педагогапсихолога, Центр детских инициатив, куда также закуплено современное оборудование. В актовом зале школы созданы все условия для проведения внеклассных мероприятий, деятельности школьного кружка «С театром по жизни». Оборудован небольшой внутренний дворик школы.

Здание школы было построено до революции в 1915 году для частной женской гимназии Филипьевой в стиле модерн. В начале 1914 года Александра Александровна Филипьева обращается в Городскую Управу с просьбой о разрешении построить на ее участке собственное новое трёхэтажное каменное с подвалом здание. Гимназия существовала в этом здании вплоть до прихода советской власти. В ходе капитального ремонта школы удалось сохранить северный и западный фасады здания. Угловая часть здания полукруглая, на ней красуется вензель А.А. Филипьевой, который сохранен, обновлён и украшает наше здание.

В 1934-1935 учебном году учебному заведению был присвоен №49 имени Пионерского слёта. В дальнейшей истории школы этот номер остался навсегда. В 1937 году директором школы становится Григорий Яковлевич Лекутский. Под его руководством школа достигла высоких результатов.

В период Великой Отечественной войны занятия в школе не прерывались. Коллектив школы одним из первых на Дону приступил к сбору и изготовлению теплых вещей для фронтовиков, для этого был организован специальный штаб, в состав которого вошли учителя, старшеклассники, представители родительских комитетов. 16 октября 1941 г. директор школы Григорий Яковлевич Лекутский вступил в полк народного ополчения и пропал без вести в 1942 г. По документам Центра документации новейшей истории РО установлено, что с 20 декабря 1941 г. в здании школы был размещен 3-й батальон полка. В период 2-й оккупации Ростова-на-Дону в здании школы была размещена немецкая казарма. После освобождения города от немецко-фашистских захватчиков средняя школа №49 становится мужской, вводится раздельное обучение мальчиков и девочек. Война пощадила школу, и она сохранилась здесь не только как здание или учебное заведение, но даже сохранило свой порядковый номер. С 1954 года средняя школа №49 становится общеобразовательной.

В нашей школе славные традиции в системе обучения и воспитания. Мы гордимся нашими выпускниками, о чем свидетельствуют мемориальные доски у входа в школу – офтальмологу Святославу Федорову и математику Виктору Юдовичу. Святослав Николаевич Фёдоров – выпускник школы 1946 года, выдающийся учёный-офтальмолог и государственный деятель, академик. Юдович Виктор Иосифович учился в школе с 1946 по 1952 годы, он являлся выдающимся учёным-математиком, в честь которого была названа малая планета. В 1960-х годах, согласно архивным документам, на здании школы была ещё одна мемориальная доска, на которой значилась информация о бывшем директоре школы № 49, комиссар-лейтенанте Григории Яковлевиче Лекутском. В 2023 году началась работа по восстановлению этой мемориальной доски, направлен депутатский запрос (депутата городской думы Ростова-на-Дону Павла Кузьмина) в госархив с просьбой прислать документы, подтверждающие наличие памятной доски и устанавливающие подлинный текст.

В настоящее время процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

• традиционно большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию молодёжи. В советское время благодаря имеющемуся кадровому потенциалу и

тесному сотрудничеству школы с ветеранами 1-ой Гвардейской Армии реально функционировало детское объединение «Юные патриоты России», оно охватывало 70 % учащейся молодёжи. Последние 15 лет военно-патриотическое воспитание проходило на базе школьного виртуального историко-краеведческого музея, который в 2020 году пополнился реальными экспонатами и выставками. Военно-патриотическое воспитание нашло отражение в работе (на протяжении 15 лет) исследовательской ассоциации «Поиск», а в настоящее время - объединения дополнительного образования «Юные патриоты России», трёх разновозрастных отрядов «Юнармии»;

- традиционно в каждом классном коллективе есть определённая доля детей, чьи мамы, папы, дедушки или бабушки учились в 49-ой школе. Это своеобразный контингент обучающихся, которые могут проживать в других районах города и даже в других городах (Батайск, Аксай). Частью этой традиции является тот факт, что некоторые выпускники, спустя годы, «возвращаются» в школу, оказывая педагогическому коллективу посильную помощь как специалисты в своей профессии, участвуют в работе общественных объединений школы. Благодаря этой традиции за школой закрепилось неофициальное название «домашней» школы; соответственно, большое внимание в образовательном учреждении уделяется укреплению семьи и семейных традиций, совместным мероприятиям детей и родителей;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Концепция развития школы в настоящее время заключается в синтезе исторических традиций и инноваций, как условии высокого качества образования.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Инновационные федеральные и региональные проекты, реализуемые школой: «Агенство школьных новостей», «Билет в будущее», «Ростовское содружество «Сферум», «Математическакя вертикаль», «Историческая параллель», «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!», «Финансовая грамотность», «Трансформация пространства МБОУ «Школа №49» в ресурсный центр через сетевую развивающую образовательную среду», образовательный проект «Одаренные дети»,

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

-актуализация воспитательных целей урока, максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,

проблемных ситуаций для обсуждений;

- целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС;
- -включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- -включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- -обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности: преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности); преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);
- -применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- -организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривает следующие составные части:

I. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности; 1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия — мои горизонты»). Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности математической, школьников: читательской, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- II. Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Познавая малую родину» для 3-4 классов, «Занимательная математика»)

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

• Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (например, «Детский фитнес», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и

талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

• Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Юнармия», «Юный пешеход»).

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений — заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Классными руководителями 1-11 классов в обязательном порядке реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни:

- ▶ базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону;
- разования (профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни);
- развилам по обучению детей правилам дорожного движения;
- программа «Здоровое питание».
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, проведение всеобуча для родителей, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, делегирование родителей в состав Управляющего совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», «Родительский патруль», службу медиации школы, Совет профилактики;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Основные школьные дела (ключевые дела) — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в

школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Церемониал поднятия Государственного флага;
- Церемониал поощрения социальной успешности и проявленной жизненной активности;
- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, трудовой патриотической, направленности), ориентированные преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Добрые крышечки» и Всероссийского ««Сдай макулатуру спаси дерево»» В рамках фестиваля энергосбережения, акция «Протяни руку помощи братьям нашим патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Удели внимание ветерану», благотворительные акции совместно с Негосударственным благотворительным детским фондом имени Великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой, «Месячник чистоты» (субботники в микрорайоне школы и на Братском кладбище – памятник «Клятва»);
- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

Неделя науки, Месячник молодого избирателя, Дни большой профилактики, круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: День города, День Кировского района, «Ростовская область это мы», День пожилого человека;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День знаний, Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!», День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения «Подари книгу», День защитника Отечества, Международный женский день, День Счастья, День смеха, Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!», Всероссийская акция «Мой космос», Международный День Земли, День Победы, День детских организаций, День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России, День семьи, любви и верности, День государственного флага России.
- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День рождения школы, «Час музея», «Бессмертный полк «МБОУ «Школа № 49», школьный фестиваль «150 культур Дона», День самоуправления (в День учителя), конкурс новогоднего оформления кабинетов, тематические выставки творческих детских работ, новогоднее праздничное представление;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День прощания с начальной школой», «Праздник последнего звонка»; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие позиции:

- -общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность Службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, включающей наиболее авторитетных старшеклассников, достигших совершеннолетия.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках капитального ремонта в МБОУ «Школа № 49» создан **Центр** детских **инициатив**, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

Центр детских инициатив — это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Это место, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром это помещение называется комнатой детских инициатив.

Особую роль играет оформление Центра. Одно из самых видных мест в комнате отводится на наглядную информацию о школьных детских объединениях, главным

образом, стенду «Окно твоих возможностей». Данное помещение планируется использовать для собраний школьного юнармейского отряда, совета старшеклассников и для реализации проектов РДДМ, «Большая перемена», «Орлята России». Здесь же будут проводиться классные часы и реализовываться проект «Разговоры о важном». Планируется, что В Центре будут реализовываться мероприятия гражданскопатриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений, а также добровольческая (волонтерская) деятельность.

Центр для удобства его функционирования расположен на 1 этаже школы в отдельном кабинете и оснащен комплектом столов и стульев, мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, принтером, ноутбуком, настольными играми.

С 1 сентября 2023 года начнется активная творческая работа в Центре детских инициатив. Функционал центра детских инициатив:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
 - рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
 - центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

После капитального ремонта пространство школы стало многофункциональным. Например, коридоры — это не только рекреационные зоны, но и обучающее пространство. В рекреации 1 этажа представлены «Основные вехи в истории города Ростова-на-Дону», начиная с 1749 г. (Основания Темерницкой таможни) и до 2008 года, когда Ростову было присвоено почетное звание - Город воинской славы. Мы обратились к этой идее, потому что история школы неразрывно связана с историей нашего города.

Одним из условий капитального ремонта здания школы было сохранение памятника вождю Великой Октябрьской социалистической революции, основателю советского государства Владимиру Ильичу Ленину. Его скульптура, расположенная на первом этаже, была не только сохранена, но и приведена в порядок

Столовая школы — «Кафе на Сенной» - оснащена современным технологическим оборудованием. В то же время в ее названии и интерьере сохранен исторический колорит. Это название (Сенная) улица Горького получила по имени сенного базара, который примыкал к ней.

Небольшой внутренний двор здания в результате капитального ремонта был благоустроен. Здесь установлен флагшток и планируется проводить торжественную церемонию поднятия флага.

На лестнице представлена история школы, начиная с гимназии Александры Филипьевой (основные даты и события). Инфографика на втором и третьем пролётах

лестницы посвящена довоенной и военной истории школы. Пространство актового зала передаёт атмосферу центрального парка им. Максима Горького. Примечательно и то, что школа 49 и Парк имени Горького были построены в одно время. Воссоздана изображённая на стенде ротонда, так как она символична для ростовчан.

Актовый зал оснащён концертным и осветительным оборудованием, а также, мультимедийным высококачественным проектором с экраном большого формата, который позволит проводить торжественные мероприятия, конференции, в том числе видеоконференции, вебинары. Расположение кабинетов искусства и литературы способствуют взаимодействию с актовым залом.

Деятельность по организации предметно-пространственной среды будет представлена следующими направлениями:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ростовской области, города Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи школы данном вопросе. Работа родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов, Совет профилактики, школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», комиссия по урегулированию споров и конфликтов, школьная служба медиации (примирения) общественные организации школы, имеющие в своём составе представителей родительской общественности. Все вышеперечисленные объединения участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительский клуб, основное направление работы которого системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения: принципы выстраивания детско-родительских отношений, поддержка авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье, особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей. Ответственным специалистом, отвечающим за работу родительского клуба, является педагог-психолог школы;

- родительские дни в конце каждой учебной четверти, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Час директора», проводимый еженедельно в одно и то же время в онлайн-режиме на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам психологии и педагогики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Примерные темы родительских собраний: «Предупредить значит, спасти», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся», «Профилактика асоциального поведения», «Безопасность в интернете», «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребёнка и органы, помогающие родителям в защите прав ребёнка», «Взрослые дети. Общее и отличие. Что делать дети взрослеют», «Областной закон от 25.10.2002 № 273-3С «Об административных правоотношениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)», «Правила прохождения итоговой аттестации», «Гарантии избирательных прав граждан», «Правила школьной жизни. Устав школы», «Семейный Кодекс РФ. Родительская ответственность» и др.
- всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних. Программа всеобуча рассчитана на родителей обучающихся 1-11классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5 часа. Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинарыпрактикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволяют не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних. Повышает эффективность проводимых занятий привлечение специалистов других ведомств.
- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проходит своевременное информирование родителей по актуальным вопросам, возникающим в ходе обучения и воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: традиционных праздников и мероприятий (Международный День семьи, Международный День защиты детей, «Весёлые старты», Всероссийский День знаний, День матери, Новогодние

мероприятия), конкурсов сочинений «Я и моя семья вместе в будущее», «История моей семьи», конкурсов рисунков («Новый год в кругу семьи», «Сердце матери»), конкурсе «История моей семьи» (генеалогическое древо), различных спортивных конкурсов и состязаний;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

В рамках модуля особое внимание уделяется профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, правовому просвещению обучающихся и их законных представителей, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и экстремистским проявлениям, а также формированию в ОУ здоровьесберегающей среды.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

На уровне школы:

- издание распорядительных актов по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- проведение Дней безопасности дорожного движения перед уходом детей на каникулы и в начале каждой учебной четверти. В рамках Дней безопасности дорожного движения организация и проведение зачетных занятий по ПДД;
- обеспечение деятельности школьной комиссии «За безопасность движения», школьных отрядов ЮИД, школьного совета родительской общественности «Родительский патруль», детских кружков тематической направленности;
- постоянная актуализация Уголков безопасности дорожного движения, установка мониторов с видеоматериалами по ПДД, размещение схемы «Безопасный путь школьника» в образовательном учреждении, размещение информации по вопросам профилактики ДДТТ на официальном сайте школы;
- проведение в общеобразовательном учреждении в установленные сроки в соответствии с утвержденными планами и положениями в широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул;
- участие в районных и муниципальных этапах областных смотров-конкурсов резервных и основных отрядов юных инспекторов движения и основных отрядов ЮИД в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»;

- оформлением паспортов дорожной безопасности в соответствии с действующим законодательством;
- проведение лекций и бесед с привлечением сотрудников УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области.

На уровне классов:

- проведение уроков по правилам дорожного движения в рамках Программы по ПДД, зачётных уроков с выставлением оценок в конце каждой учебной четверти;
- проведение внеклассных мероприятий в рамках широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул;
- проведение разъяснительной работы с детьми, имеющими мопеды, скутеры, велосипеды, роликовые коньки, санки, и их родителями;
- рассмотрение вопросов безопасности детей на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по ПДД;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по ПДД.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- наблюдение за поведением обучающегося во время проведения практических занятий по правилам дорожного движения;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне начального общего образования: разработка безопасного маршрута в школу,

тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования: тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших

2. Профилактика экстремизма и терроризма.

Работа по данному направлению предполагает воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, воспитание культуры межнационального согласия и уважения, создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования, формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства, расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

На уровне школы:

- издание распорядительных актов по вопросам противодействия идеологии экстремизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- проведение опросов обучающихся об отношении к терроризму и экстремизму как способам решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- организация взаимодействия школы и правоохранительных органов, представителей родительской общественности, специалистов в области права, по формированию у обучающихся неприятия идеологии национального, расового и религиозного экстремизма;
- участие в реализации образовательного этнокультурного проекта регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «Столица ста лиц» (150 культур Дона»);
- внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов на межнациональной почве;
- размещение на информационных стендах социальной рекламы профилактической направленности, подготовка и размещение на сайте школы электронных пособий и методических материалов по вопросам профилактики экстремизма;
- проведение общешкольных родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков

• проведение встреч сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в целях правового просвещения по вопросам ответственности за совершенные правонарушения и преступления.

На уровне классов:

- мониторинг социальных сетей с целью обнаружения учащихся или групп учащихся, подверженных или уже попавших под влияние идеологии терроризма, национального, расового и религиозного экстремизма;
- проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на развенчание идеологии терроризма, обучение подростков и молодежи способам противодействия вербовщикам;
- проведение родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

На индивидуальном уровне:

- проведение индивидуально профилактических мероприятий с обучающимися школы, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, и членами их семей:
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне начального общего образования: классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжная выставка «День памяти жертв фашизма», проведение фестивалей народного творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона», тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», акция «Мир без военной игрушки».

На уровне основного и среднего общего образования: классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение фестивалей народного творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона», профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма, проведение публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков», тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе — шутка, смех или слезы?», тематические классные часы

«Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов, конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, изготовление и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и законопослушного поведения обучающихся. Необходимость правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Система работы в рамках данного направления строится следующим образом.

На уровне школы:

- издание распорядительных актов по вопросам профилактики правонарушений и преступлений обучающихся с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе Базовой программы правового просвещения;
- реализация Межрегионального проекта правового просвещения «Адвокатура в школе»;
- проведение всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних;
- организация работы Совета профилактики, школьной службы медиации, школьной комиссии по урегулированию споров и конфликтов;
- внедрение института наставничества в отношении обучающихся, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация работы школьного уполномоченного по правам ребёнка;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- организация в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков, детских объединений в рамках реализации внеурочной деятельности;
- работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта;
- выявление и сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и обучению;
- проведение в образовательном учреждении информационно-пропагандистских мероприятий профилактической направленности;
- организация и проведение Дней большой профилактики;
- привлечение к профилактической работе учреждений системы профилактики, общественных организаций;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- освещение профилактической работы, размещение информации и памяток на официальном сайте школы, страницах школы в социальных сетях.

На уровне классов:

- участие в реализации Базовой программы правового просвещения;
- участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы родительского всеобуча;
- участие в рейдах в общественные места;
- посещение семей по месту их проживания;
- проведение тематических родительских собраний;
- мониторинг социальных сетей;
- информирование детей и родителей по вопросам профилактики в родительских и ученических группах Ватсап;
- проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий;
- мониторинг уровня успеваемости, учёт посещаемости;
- участие школьных классов в реализации общешкольных профилактических мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- проведение индивидуально профилактических мероприятий с обучающимися школы, совершившими правонарушения, и членами их семей;
- осуществление психологической консультативной помощи обучающимся "группы риска" а также их родителям (законным представителям) и педагогам;
- проведение с детьми социальных групп риска работы по профориентации и занятости во внеурочное время;
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне начального общего образования: классные часы в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения», викторины, конкурсы по вопросам формирования правовой культуры, здорового образа жизни, беседы с интерактивными

играми по вопросам сплочения, дружбы, взаимопомощи, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематические мероприятия, посвящённая Дню Конституции РФ, конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.), профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образования: классные часы в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения», творческие конкурсы, нацеленные

на пропаганду законопослушного поведения, игры по станциям: «Моя ответственность», «Социологический опрос», «Викторина», «Командная работа», «Закон и порядок», «Ответственный выбор» И др. классные часы ПО правовому воспитанию антикоррупционному просвещению, тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией, профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.), интерактивные занятия «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению», беседы об ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-3С, дискуссии, дебаты, минитренинги, проекты, исследования Целесообразно привлечение подготовленных старшеклассников специально К проведению профилактических мероприятий с учениками младших классов и со своими сверстниками по принципу «равный-равному».

4. «Школа – территория здоровья».

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Деятельность образовательной организации в области формирования культуры здоровья направлена на решение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

• использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Можно выделить следующие структурные блоки модуля «Школа – территория здоровья» на уровне школы, а также формы работы на уровне классов и индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- создание безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация системы медицинского обслуживания;
- реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной направленности программ дополнительного образования;
- организация работы школьного спортивного клуба «Росток»;
- проведение семинаров для учителей, классных руководителей общеобразовательной организации, направленных на внедрение современных технологий превентивной работы, современных технологий по здоровьесбережению;
- осуществление пилотного проекта по здоровьесбережению (мониторинг здоровья). Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «**АРМИС**»;
- включение проектов по здоровьесбережению в деятельность детских общественных объединений «Земляне», РДДМ, Юные патриоты России, «Пульс» (волонтеры-медики);
- участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению;
- организация совместной деятельности с ВУЗами, организациями- партнёрами;
- просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- обеспечение всего спектра образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация профилактических программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- осуществление педагогом-психологом школы всего спектра психологических услуг участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся "группы риска" потребления психоактивных веществ, имеющим опыт употребления психоактивных веществ, а также их родителям (законным представителям);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону
- организация предметно-эстетической среды посредством оформления интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (событийный дизайн), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

На уровне классов:

- организация классными руководителями (в пределах своей компетенции) качественного горячего питания обучающихся;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании», уроков здорового питания;
- контроль классных руководителей за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование учителями–предметниками методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- организация классными руководителями и учителями-предметниками динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- деятельность классных руководителей по привлечению обучающихся к работе спортивных секций, ШСК «Росток», туристических, экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- участие классов в проведении общешкольных проектов по здоровьесбережению, общешкольных Дней здоровья;
- регулярное проведение классными руководителями профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение тематических родительских собраний и педагогических лекториев;
- организация классными руководителями совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

На индивидуальном уровне:

- полноценная и эффективная работа педагогических работников с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- качественное освоение курса «Разговор о правильном питании»;
- участие в обследовании на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС»;

- личное участие в проведении медицинских осмотров, диспансеризации (мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся);
- получение всех видов психологической помощи (по необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне начального общего образования: участие в школьном проекте «Береги здоровье смолоду!», уроки и мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании», «Витаминный день», участие в конкурсах «Веселые старты», «Папа, мама, я спортивная семья», «Президентские игры и состязания», классные часы «Здоровье и вредные привычки», «Дети в Интернете», Дни здоровья «Движение-жизнь», мастерклассы «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!», флэш-моб «Мы за здоровье», мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности (июнь), акции «Знакомимся с адресами и телефонами служб медико-психологической помощи», «Спорт вместо наркотиков», конкурсы рисунков «Мы выбираем здоровье», «Спорт в нашей жизни», игра «Скажи уверенно «нет», «Юнармейские старты», мероприятия в лагере дневного пребывания «Моё спортивное лето», «Олимпийский день», беседы педагога-психолога «Полезные и вредные привычки», «Как мы разрешаем конфликты», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией (в лагере дневного пребывания).

На уровне основного и среднего общего образования: участие в конкурсах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские игры и состязания», уроки и мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании», проведение Международных дней здоровья, участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе!» под девизом «Здоровое питание – активное долголетие», проведение Дней единых действий РДДМ по теме сохранения здоровья обучающихся, классные часы «Для чего нужен телефон доверия, и кто может позвонить по телефону доверия», «Последствия для жизни и здоровья употребления различных психоактивных веществ», «Компьютер в нашей жизни», классные часы с участием инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, врача-нарколога, акции «Знакомимся с адресами и телефонами служб медико-психологической помощи», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», школьные соревнования по баскетболу, шахматам, настольному теннису, бегу (5-11 класс), футболу, Проведение 1 (внутришкольного) легкоатлетическому кроссу, Спартакиады для учащихся 7-8 классов, мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», круглый стол «21 ноября – всемирный День отказа от курения», конкурсы рисунков и плакатов «Жить здорово!», «Мы выбираем жизнь!

Социальное партнёрство

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДТДиМ города

Ростова-на-Дону, Городским домом народного творчества, МБОУ ДОД станцией детского и юношеского туризма и экскурсий, Советом ветеранов Кировского района, Донской государственной Публичной библиотекой, Центром документации новейшей истории и др. Обучающиеся 8-9 классов участвуют в профориентационных встречах с представителями Ростовского-на-Дону колледжей водного, железнодорожного, автодорожного транспорта, «Ростсельмаша». Обучающиеся 10-11 классов участвуют в Днях открытых дверей в ЮФУ, ДГТУ и др.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района и с ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Ростову-наДону. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 2». Спортивное развитие школьников осуществляется совместно с МБОУ ДОД СДЮСШОР № 4, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 7, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 1 1. Психологическую помощь школе оказывает городской психологический центр.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ в 2023-2024 учебном году будет осуществляться путём реализации профориентационного минимума на основном уровне (60 часов).

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники;

представители систем СПО и ВО; организации; работодатели региона.

Для реализации профориентационых мероприятий в общеобразовательной организации будут использоваться следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Мероприятия по реализации профориентационного минимума на основном уровне предполагают:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профориентационной деятельности. В уроках будет использоваться интерактивный сервис в рамках Проекта, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»
- Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся; профориентационные уроки, рефлексивные занятия, занятия по изучению отраслей экономики, моделирующие профессиональные онлайн пробы на основе Платформы Региональные профориентационные практики.
- Выставка «Лаборатория будущего», профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы, экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки
- Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.
- Родительские собрания

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

На уровне начального общего образования: уроки финансовой грамотности, классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос».

На уровне основного и среднего общего образования: уроки финансовой финансовой грамотности в учебных грамотности, акция «День заведениях», «Университетские субботы», конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория», Декада профориентации, День профориентации «Сделай свой выбор», Уроки занятости, участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос», участие в проведении Всероссийской акции «День учителя», участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства), участие в смотре - конкурсе научно-исследовательских работ «Выбор профессии», ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест, участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города, испытывающих потребность в квалифицированных рабочих кадрах, профориентационные экскурсии и профессиональные проб для обучающихся выпускных классов на рабочих местах стабильно работающих и развивающихся предприятий города (Предприятие «Элис», «Роствертол», «Ростсельмаш»), профессиональное тестирование и консультирование на базе мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону, участие в Торжественном открытии Фестиваля науки Юга России.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения (РДДМ, «Юные патриоты России», «Земляне») — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Сведения о действующих в МБОУ «Школа № 49» детских общественных объединениях:

1. Полное название объединения: Юные патриоты России (ЮПР)

Вид объединения: патриотическое

Дата создания: 1983 год

<u>Цели деятельности объединения (по уставу)</u>: всесторонне развитие личности молодого человека, формирование общечеловеческих гражданских качеств

<u>Основные направления деятельности:</u> патриотическое воспитание, организация добровольческих акций, профилактическая работа, организация досуга, защита прав и интересов обучающихся, развитие творческих способностей детей, подготовка лидеров, благотворительность, развитие массового спорта.

Высший орган объединения: Конференция

<u>Руководящий орган:</u> Совет ЮПР <u>Структурное подразделение:</u> отряд

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности): «Бессмертный полк МБОУ «Школа № 49», клуб «Защитник» (социальное партнёрство в гражданско-патриотическом воспитании школьников с Центром ветеранов боевых действий), «150 культур Дона», архивные уроки с Центром документации новейшей истории РО, проекты «Мир без наркотиков», «Сохраняя прошлое, растим будущее», «По зову сердца», «Память поколений», «Моё спортивное лето».

Содержанием деятельности детского объединения ЮПР также является развитие в школе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В настоящее время в образовательном учреждении действуют два разновозрастных отряда «ЮНАРМИИ». Юнармейцы школы принимают участие в соревнованиях «Юнармейские старты», конкурсе «Защитник Отечества», военно-тактических состязаниях «Юные защитники Отечества», соревнованиях «Юный стрелок», «Меткий стрелок», военно-спортивных играх «Звёздочка», «Зарница», «Орлёнок».

2. Полное название объединения: «Земляне»

Вид объединения: экологическое

Дата создания: 2005 год

<u>Цели деятельности объединения (по уставу)</u>: формирование основ экологической культуры, формирование мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения

и деятельности, здорового образа жизни, развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Основные направления деятельности: экологическое, патриотическое, просветительская деятельность, пропагандистская работа, «Береги здоровье смолоду», волонтерская деятельность, благотворительность, «Делай сам», организация добровольческих акций, подготовка лидеров, социологические опросы.

Высший орган объединения: Конференция

Руководящий орган: Совет

Структурное подразделение: группа

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности): проекты «Земля наш общий дом», «Разделяй с нами», «Береги здоровье смолоду!», Дни защиты от экологической опасности, ЭКО-фестиваль «Охранять природу – значит охранять Родину», «Подарки нашим маленьким друзьям», участие в мероприятиях Городской экологической лиги РСДМО, Фестивале науки «Включай ЭКОлогику» в ДГТУ, в городском экологическом проекте «Ростов – город будущего», «Экологических дебатах» в рамках данного проекта, участие в работе Координационного совета Лиги, участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», городских экологических акциях «Зверье мое», «Живые родники Ростова!», «Большая уборка», «Не сжигайте, люди, листья!», «Рука помощи», «Нет пакетам!», «Мусор – это серьезно!», городском конкурсе портфолио экологических объединений, городском конкурсе экологической моды, городском конкурсе «ЭКОподарок».

3. Полное название объединения: РДДМ «Движение первых»

общественно-государственное объединение Вид объединения: детско-юношеское (многопрофильное)

Дата создания: 2022 год

Цели деятельности объединения (по уставу):

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественногосударственным движением, преследующим следующие цели: 1. содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; 2. содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; 3. создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; 4. подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; 5. развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь; 6. организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран; 7. иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Высший орган объединения: общее собрание первичного отделения Движения

Руководящий орган: Совет

Структурные подразделения: Советы по направлениям деятельности

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности): Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!», Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!», Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!», Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!», Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!», Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!», Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

4. Полное название объединения: «Орлята России»

Вид объединения: многопрофильное

Дата создания: 2022 год

Цели деятельности объединения (по уставу):

1. Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; 2. Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности; 3. Развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, 4. Формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Высший орган объединения: общее собрание

Руководящий орган: Совет

Структурные подразделения: Советы по направлениям деятельности

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности):

«Орлёнок — Лидер»; «Орлёнок — Эколог»; «Орлёнок — Эрудит»; «Орлёнок — Мастер»; «Орлёнок — Спортсмен»; «Орлёнок — Доброволец»; «Орлёнок — Хранитель исторической памяти».

Школьный музей.

Сбор материалов для экспозиций начали целенаправлено осуществлять с 2003-2004 учебного года. Это было связано с предложением учителя информатики Паршиной Ларисы Григорьевны создать школьный виртуальный музей.

После его открытия в мае 2005 года, Лариса Григорьевна возглавила Совет содействия музею. Сбор материалов стали осуществлять члены научно-исследовательской ассоциации «Поиск». Первое исследование «Человек и Волго-Дон» получило специальный приз жюри Всероссийского конкурса исследовательских работ старшеклассников «Россия — XX век» Школьный виртуальный музей представляет собой собрание ценных документов, свидетельств очевидцев, фотодокументов, видеоматериалов, исследовательских проектов, систематизированное для удобного просмотра. Современным информационным ресурсом музея является база данных. В её основе — описания музейных предметов. Сайт музея: http://schoolmuseum49.ru/, страничка музея ВКонтакте http://vk.com/school49 museum.

Историко-краеведческий музей МБОУ «Школа № 49» сертифицирован и зарегистрирован на Портале школьных музеев РФ.

Музей обладает солидным основным фондом — более 3,5 тысяч экспонатов (воспоминания ветеранов, фотографии, письма, награды, и т.д.) в электронном виде. Нет ни одного экспоната скаченного из Интернета! Все экспонаты - результат поисково -

краеведческой работы учащихся (при поддержке родителей, педагогов, бывших выпускников школы и людей неравнодушных). В выставочных фондах музея - 495 единиц основного фонда (в том числе 457 - подлинных).

В 2022 году в выставочном зале историко-краеведческого музея размещались 2 постоянные экспозиции «История средней школы №49» и «Ростов, велик твой подвиг!» и 3 временные («Комсомольский призыв в части ПВО в апреле 1942 г. Судьбы ростовских зенитчиц», «Промчались зимы с веснами…», «Путешествие в страну Пионерия»). С 22 июня по 1 августа 2022 года в Музее истории г. Ростова-на-Дону, открывшегося на базе Мультимедийного парка «Россия — моя история», работала выставка экспонатов школьного музея «А за школьным порогом — война…»

Последний экспонат пополнил Фонд вещественных источников 7 октября 2022 г. Это напольная керамическая плитка с клеймом качества «ХТБЭБ», что означает «Харьковское товарищество барона Эдуарда Бергенгейма». Обнаружена во время капитального ремонта в подвале школы №49. Бергенгеймовскими плитками были выложены полы не только в богатых домах и храмах Харькова, но и в царском дворце в Ливадии, вокзалах в Москве и в других представительных зданиях Российской империи. По мнению специалистов, и в Петербурге более половины построенных в начале XX века зданий устланы «баронской» плиткой из Харькова. Теперь с гордостью можно сказать, что такими плитками были вымощены полы подвалов бывшей частной женской гимназии В школьном музее в настоящее время 5 экскурсоводов. Более 20 лет с историко-

В школьном музее в настоящее время 5 экскурсоводов. Более 20 лет с историкокраеведческим музеем МБОУ «Школа № 49» неразрывно была связана деятельность научно-исследовательской ассоциации «Поиск». В 2023-2024 учебном году в связи со сменой руководителя на базе музея будет функционировать Совет музея, состоящий из обучающихся 8-11 классов.

Исследовательская деятельность — одно из направлений работы школьного виртуального музея. Важным условием успешной деятельности музея является социальная направленность его программ и развитие партнёрских связей.

Нацеленность на социальное партнёрство повышает статус музея и способствует включению его в региональную систему гражданского и патриотического воспитания в качестве одного из основных участников.

В 2021-2022 учебном году поисково-исследовательские работы учащихся с Фондами Центра документации новейшей истории РО и электронными базами Министерства обороны РФ, фондами школьного музея МБОУ «Школа №49» и личными архивами ростовчан принесли результаты:

- три 1-х места на Городском этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ обучающихся «Отечество»;
- два 1-х и одно 2-е на Региональном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских работ обучающихся «Отечество»;
- одно 1-е и два 3-х на Научной конференции школьников с международным участием «Россия и мир сквозь века» Института истории и международных отношений ЮФУ;
- два 1-х и два 2-х места на 4-х секциях Донской академии наук юных исследователей и т.д. За последнее время учащимися были проведены 3 больших исследования:
- 1. Василий Тимофеевич Куцепин герой Донской земли.
- 2. Ростовский стрелковый полк народного ополчения в условиях прифронтового города: архивные документы свидетельствуют.

3. Газета «На защиту Ростова» как важный исторический источник по изучению событий октября-декабря 1941 г.

В настоящее время исследовательская работа ведётся по трём основным темам:

- 1. 14 февраля 1943 года в архивных документах, периодической печати и свидетельствах очевидцев.
- 2. Пионерские дружины Кировского района г. Ростова-на-Дону в 1941 1945 гг.
- 3. Продолжается работа над проектом «Комсомольский призыв в части ПВО в апреле 1942 года. Судьбы ростовских зенитчиц» и другие.

Содержанием курса дополнительного образования «Совет музея» является разработка музея, публикация информации о музее, проведение музейных мероприятий, выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов. Целью данных курсов является развитие школьного музея как площадки для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности.

В качестве основных проектов и мероприятий объединений НИА «Поиск» и «Совета музея» можно отметить следующие: Уроки Мира и Уроки знаний 1 сентября, уроки Мужества, Всероссийская патриотическая акция «Парта героя», Всероссийская акция «Диктант Победы», научно-практическая конференция «Отечество», организация и осуществление Региональных Интернет-проектов («Эту память храним мы свято», «Страна Комсомолия», «Война. Народ. Победа» и «Дорогами войны, дорогами Победы»), музейные уроки на базе ЦДНИРО и военно-исторического музея ЮВО, участие в Городском конкурсе молодежных социальных инициатив в номинации «Патриотическое воспитание молодежи» с проектом «Память», участие в Международной научно-практической конференции школьников «Страницы истории России» на базе ЮФУ, в районном конкурсе сочинений памяти доктора филологических наук, профессора Владислава Смирнова, в «Апрельском культурном марафоне школьников», в городской олимпиаде по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления, образовательных чтениях им. Г.Я. Лекутского, городской олимпиаде имени Александра Печерского.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников составляет 30 человек. 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 30% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, педагоглогопед (на договорной основе). В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 01.09.2022 г.)
- Старшая вожатая
- Классные руководители

- Педагог-психолог
- Педагог-логопед (на договорной основе)
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь
- Воспитатели ГПД

Статус МБОУ «Школа № 49» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СШ № 49, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания: программа развития МБОУ «Школа № 49»; образовательная программа дополнительного образования, календарный план воспитательной работы, образовательные программы НОО, СОО, ООО, рабочие программы учителей, реализующих образовательные программы НОО, СОО, ООО, программы внеурочной деятельности, должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 49».

Ссылки на размещенные документы на официальном сайте образовательного учреждения:

http://school-49.ru/info/edu/ http://school-49.ru/info/docs/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Школа №49» имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. На первом этаже школы для данной категории обучающихся создана «Доступная среда» — безбарьерная среда для детей с особыми возможностями, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместному процессу обучения. С левой стороны на входе в школу установлен пандус. Внутреннее пространство школы также приспособлено для детей с ОВЗ: есть учебный кабинет для маломобильных групп, туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Здание школы оборудовано системой навигации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к организации среды для обучающихся с OB3 отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с OB3.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, тветственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих

силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 5 человек (5-9 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с OB3 с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с OB3;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с OB3;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с OB3 в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми

возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- -распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Урочная деятельность

Урочна	ая деятелы	ность	
		Ориентиро	
Дела, события, мероприятия	Классы	вочное	Ответственные
		время	
		проведения	
Всероссийская просветительская акция	8-11	Сентябрь	Заместитель директора
(открытые уроки) «Поделись своим		апрель	по ВР
Знанием»			Члены общества
			«Знание»
Проведение урока (занятия) по	1-11	Сентябрь	Классные
изучению Государственных символов		март	руководители
			Учителя истории и
			обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	1 сентября	Педагог-организатор
(урок подготовки детей к действиям в			ОБЖ
условиях различного рода			
чрезвычайных ситуаций)			
Всероссийский урок «Безопасность	1-11	октябрь	Учитель информатики
школьников в сети Интернет»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	4 октября	Педагог-организатор
(приуроченный ко Дню гражданской			Жао
обороны Российской Федерации)			
Всероссийский физкультурно-	1-11	октябрь	Учителя физкультуры
спортивный фестиваль (открытые			
уроки) «ГТО – одна			
страна, одна команда!»			
Уроки мужества	1-11	Ноябрь	Учителя истории и
		Февраль	обществознания
		Апрель	Учителя начальных
		Май	классов
День народного единства - (урок	1-11	Ноябрь	Учителя истории и
посвященный присоединению			обществознания
Республики Крым к России)			Учителя начальных
			классов
Единый урок «Конституции РФ»	1-11	декабрь	Учителя истории и
			обществознания
			Учителя начальных
			классов

Урок спортивного мастерства для	1-11	декабрь	Учителя физкультуры
инвалидов и лиц с ограниченными			1 7 71
возможностями здоровья			
Единый урок «Права человека»	1-11	10 декабря	Учителя истории и
71 1			обществознания
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	1 марта	Педагог-организатор
(приуроченный к празднованию		F	Жао
Всемирного дня гражданской обороны)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	30 апреля	Педагог-организатор
(день пожарной охраны)	1 11		жао
(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
Внеуроч	ная деятел	ьность	
V 1		Количество	
Название курса	Классы	часов	Ответственные
		в неделю,	
		сроки	
Информационно-просвети	тельские з	анятия патри	отической,
нравственной и эко		-	·
«Разговоры о важном»	1-11	1 ч в	Классные
-		неделю	руководители
Функциона	льная граг	мотность	
«Функциональная грамотность»	5-11	1 ч в	Учителя математики
_		неделю	классные руководители
Занятия, направленные на удовлет	ворение пр	рофориентаці	ионных интересов и
потребнос	тей обучан	ощихся.	
«Профминимум»	6-11	1 чв	Педагог-навигатор
		неделю	
Занятия, связанные с реализацией ос	обых инте	ллектуальны	х и социокультурных
потребно	стей обучан	ощихся	
«Занимательная математика»	10-11	сентябрь-	Учителя математики
		май	
		май 1 час в	
«Познавая малую родину»	3-4	1 час в	Классные
«Познавая малую родину» («Историческая параллель»)	3-4	1 час в неделю	Классные руководители
, ,	3-4	1 час в неделю сентябрь-	
, ,	3-4	1 час в неделю сентябрь- май	
		1 час в неделю сентябрь- май 1 час в неделю	руководители
(«Историческая параллель»)	ение интер	1 час в неделю сентябрь- май 1 час в неделю	руководители
(«Историческая параллель») Занятия, направленные на удовлетвор	ение интер	1 час в неделю сентябрь- май 1 час в неделю	руководители
(«Историческая параллель») Занятия, направленные на удовлетвор творческом и	ение интер физическо	1 час в неделю сентябрь- май 1 час в неделю ресов и потреб м развитии	руководители
(«Историческая параллель») Занятия, направленные на удовлетвор творческом и	ение интер физическо	1 час в неделю сентябрь-май 1 час в неделю ресов и потребом развитии сентябрь-	руководители
(«Историческая параллель») Занятия, направленные на удовлетвор творческом и	ение интер физическо	1 час в неделю сентябрь- май 1 час в неделю ресов и потреб м развитии сентябрь- май	руководители

		май	руковолитали			
		маи 1 час в	руководители			
2		неделю				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся						
00,	1-4 кл.	сентябрь-	Педагог-организатор			
	1-4 KJI.	май	ОБЖ			
		маи 1 час в	ODA			
10						
«Юнармия»	5.0	неделю	T.C.			
«Юный пешеход»	5-6 кл.	сентябрь-	Классные			
		май	руководители			
		1 час в				
		неделю				
TA.						
	ое руковод		U \			
(согласно индивидуальным пл	анам раоо		руководителеи)			
T .	T.0	Ориентиро				
Дела, события, мероприятия	Классы	вочное	Ответственные			
		время				
		проведения				
Участие в Ключевых общешкольных	1-11	сентябрь -	Классные			
делах		май	руководители			
Составление социального паспорта	1-11	1-10	Классные			
класса		сентября	руководители			
Изучение широты интересов и	1-11	1-15	Классные			
занятости в свободное от занятий время		сентября	руководители			
Организационные классные	1-11	1-10	Классные			
ученические собрания «Правила		сентября	руководители			
внутреннего распорядка. Правила						
поведения в школе»						
Классные часы по реализации базовой	1-11	сентябрь -	Классные			
программы правового просвещения и		май	руководители			
воспитания обучающихся		1 раз в				
муниципальных общеобразовательных		четверть				
учреждений города Ростова-на-Дону						
Классные часы по реализации	1-10	сентябрь -	Классные			
программ превентивного образования		май	руководители			
(профилактика незаконного		1 раз в	I.V.			
потребления наркотических средств и		неделю				
психоактивных веществ, пропаганда		, ,				
здорового образа жизни)						
Классные часы по реализации	1-11	сентябрь -	Классные			
программ по правилам дорожного		май	руководители			
движения			L)			
Классные часы по реализации	1-11	сентябрь -	Классные			
телиссиые часы по реализации	1-11	- афомпиоры	TOTACCTIBIC			

программы «Здоровое питание»		май	руководители
Профилактические беседы и	1-11	октябрь	Классные
инструктажи по правилам безопасного		декабрь	руководители
поведения		март	
		май	
Участие в месячнике военно-	1-11	23 января –	Классные
патриотической работы		23 февраля	руководители
«Я – патриот России»			
Организация работы по программам	1-11	Сентябрь-	Классные
психолого-педагогического		май	руководители
сопровождения несовершеннолетних,			
состоящих на различных видах учёта.			
Наставничество.			
Посещение на дому учащихся,	1-11	Сентябрь-	Классные
находящихся на опеке; многодетных		май	руководители
семей и семей, находящихся в			
социально-опасном положении (в			
каникулярное время и по мере			
необходимости).			
Информационное оповещение	1-11	Сентябрь-	Классные
обучающихся и родителей в группах		май	руководители
Ватсап.			
Проведение мероприятий в период	1-11	ноябрь	Классные
школьных каникул (по плану каникул)		январь	руководители
		март	
Основны	е школьні	ле лела	
Genografia		Ориентиро	
Дела, события, мероприятия	Классы	вочное	Ответственные
Action, co-servines, map our printers	10100021	время	
		проведения	
Поднятие (спуск) Государственного	1-11	Еженедель	Администрация школы
флага РФ	1 11	но (пн)	1 27
Исполнение Государственного гимна	1-11	Еженедель	Администрация школы
РФ	1 11	но (пн)	1 27
День знаний	1-11	1 сентября	Администрация школы
	•••		классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция	1-11	Весь	классные руководители
«Добрые уроки!»		сентябрь	руководители
Праздник «Посвящение в	1	сентябрь	классные руководители
первоклассники»			руководители
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда
	•		ЮИД
«Дом, в котором мы живём» - праздник,	1-11	сентябрь	Администрация школы
посвящённый Дню рождения школы			классные руководители
		•	

Акция «Дети России против терроризма»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник чистоты	5-11	сентябрь	Администрация школы
112007 111111 1110 1121	V 11	апрель	классные руководители
«Час музея»	1-11	сентябрь	Учителя истории и
,		29 ноября	обществознания
		14 февраля	
		18 мая	
Тематические выставки творческих	1-11	октябрь	Учитель ИЗО
детских работ		декабрь	
•		март	
		май	
Праздничный концерт, посвящённый	1-11	5 октября	Администрация школы
Дню учителя. День самоуправления.		1	классные руководители
Экологические акции: «Добрые	1-11	октябрь	Администрация школы
крышечки» и ««Сдай макулатуру -		апрель	классные руководители
спаси дерево», «Протяни руку помощи		1	
братьям нашим меньшим»			
Акция «День народного единства»	1-11	4 ноября	Учителя истории
1 7.		1	классные руководители
День матери (по отдельному плану)	1-11	29 ноября	классные руководители
Благотворительные акции:	1-11	ноябрь	Администрация школы
«Дни милосердия»		декабрь-	классные руководители
«Рождественский перезвон»		январь	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	1 декабря	классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые	1-11	3 декабря	Учителя истории
Дню неизвестного солдата			классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые	1-11	9 декабря	Учителя истории
Дню Героев Отечества			классные руководители
Акция «Основной закон страны»,	1-11	12 декабря	Учителя истории
посвящённая Дню Конституции РФ			классные руководители
Конкурс новогоднего оформления	1-11	декабрь	Администрация школы
кабинетов			классные руководители
Новогоднее праздничное представление	1-11	декабрь	Администрация школы
			классные руководители
Неделя науки	5-11	2-8	Учителя-предметники
		февраля	классные руководители
Месячник молодого избирателя (по	8-11	февраль	Учителя истории
отдельному плану)			классные руководители
Международный день книгодарения	1-11	14 февраля	классные руководители
«Подари книгу»			
Праздничный концерт в честь дня	1-11	14 февраля	Администрация школы
освобождения города Ростова-на-Дону			классные руководители
от немецко-фашистских захватчиков			учитель музыки
Уроки мужества, посвящённые Дню	1-11	23 февраля	Администрация школы

защитника Отечества			классные руководители
Мероприятия, посвящённые	1-11	4-7 марта	классные руководители
Международному женскому дню	1 11	i , mapia	классиые руководители
Фестиваль «150 культур Дона»	1-11	март	Администрация школы
Фестиваль «150 культур дона»	1 11	Март	классные руководители
Акция, посвящённая Дню Счастья	1-11	20 марта	классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь	1-11	7 апреля	классивие руководители
здоров!»	1-11	/ апрели	классные руководители
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11	12 апреля	классные руководители
	1-11		1.0
Акция «Международный День Земли»		22 апреля	классные руководители
Дни большой профилактики	1-11	октябрь	Администрация школы
		декабрь	классные руководители
		февраль	
		апрель	
Патриотические акции: «Бессмертный	1-11	апрель-май	Администрация школы
полк», «Георгиевская ленточка»,			классные руководители
«Песни Победы», «Удели внимание			
ветерану»			
День Победы (по отдельному плану)	1-11	1-9 мая	Администрация школы
			классные руководители
День детских организаций	1-11	19 мая	классные руководители
День прощания с начальной школой	4	май	классные руководители
Праздник Последнего звонка	1, 11	25 мая	Администрация школы
			классные руководители
День защиты детей (по отдельному	1-11	1 июня	классные руководители
плану)			
Всемирный День охраны окружающей	1-11	5 июня	классные руководители
среды			
День России	1-11	12 июня	Учителя истории
			классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	классные руководители
День государственного флага России	1-11	22 августа	Учителя истории
			классные руководители
Внешколь	HLIE MENNI	тидтид	
DICHROJE	iibic Mcpoi	Ориентиро	
Дела, события, мероприятия	Классы	вочное	Ответственные
Taran, are peripharian	12140001	время	- 120111201111210
		проведения	
Акция «Международный день	1-11	8 сентября	Учителя русского
распространения грамотности»	1-11	о ссптиоря	языка и литературы
распространения грамотности»	7-11	Mone	
Чемпионат по чтению	/-11	март	Учителя русского языка и литературы
Школьный этап городского конкурса	1-11	декабрь	Учителя русского
«Воспевая край Донской»		, January	языка и литературы
	<u> </u>	<u> </u>	1 71

Школьный этап городского конкурса «Мой друг – книга»	1-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Школьный этап городского конкурса «Живая классика»	5-11	март- апрель	Учителя русского языка и литературы
Международная акция «Читаем детям о войне»	5-11	апрель-май	Учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
День русского языка - Пушкинский день России	1-11	6 июня	Учителя русского языка и литературы
Тематические уроки, посвящённые Всемирному дню математики		15 октября	Учителя математики
Турнир по математике «Умники и умницы»	3-4	февраль	Учителя математики
Конкурс «Математические сказки»	3-4	февраль	Учителя математики
Математические бои «Лабиринт» в рамках реализации проекта «Математическая вертикаль»	8-10	февраль- март	Председатель методического объединения учителей математики
Неделя математики		14-20 марта	Учителя математики
Всероссийский открытый урок «Урок цифры»	1-11	сентябрь- октябрь ноябрь- декабрь февраль	Учителя информатики
Единый урок безопасного интернета с участием старших классов в квесте по кибербезопасности	1-11	октябрь- ноябрь	Учителя информатики
Участие школьников в мероприятиях сетевой конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок»	1-11	октябрь	Учителя информатики
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	1-11	декабрь	Учителя информатики
Выставки творческих работ школьников в рекреациях школы с целью организации предметно-эстетической среды (в т.ч. событийный дизайн)	1-11	Сентябрь- май	Учитель ИЗО
Фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны»	1-11	ноябрь	Классные руководители
Участие городском фестивале детских и юношеских любительских театральных	5-10	февраль- март	Руководитель кружка « С театром по жизни»

коллективов «Браво, дети!»				
Конкурс-фестиваль детского творчества	1-11	март	г Учи	тель музыки
«Мир начинается с детства»			класснь	не руководители
Всероссийская неделя музыки для	1-7 кл.	21-2	7 Учител	ь музыки
детей и юношества		март	a	
Участие в районной выставке	1-11	май	й Учител техноло	·
технического и декоративно-			руковод	*
прикладного творчества «От простого			pykoboz	
к сложному»	1-8	C		- 1120
Проведение конкурсов рисунков в рамках ключевых общешкольных дел и	1-8	Сентяб май	*	ь изО
согласно приказам Управления		Маи		
образования города Ростова-на-Дону				
Участие во Всероссийских проектах	2-11 кл.	Сентя	брь- Учител	я физической
РДДМ: «Веселые старты»,	2-11 KJI.	май	1	1
Всероссийский турнир по шахматам,		With	3 31	
«Футбол в школе», «Здоровое				
движение»				
Президентские спортивные игры	5-11	март	г Учител	я физической
	класс	1	культур	1
Президентские спортивные состязания	5-11	март	г Учител	я физической
	класс	1	культур	ы
Сдача нормативов комплекса ГТО	1-11	Октяб	брь Учител	я физической
среди обучающихся		апрел	_{ІЬ} культур	ы
II	7-11	октябр	оь- Председ	датель
Научно-практическая конференция		ноябр	·	ческого совета
«Отечество» Участие в городской олимпиаде имени	5-11	danna	ШКОЛЫ	a votopvij v
Александра Печерского	3-11	февра	_	я истории и вознания
Всероссийская акция «Диктант	9-11	апрел		
Победы»	<i>)</i> -11	anpes		вознания
Конкурс сочинений памяти доктора	9-11	апрел		
филологических наук, профессора	<i>y</i> 11	unpe		вознания
Владислава Смирнова				
«Апрельский культурный марафон	1-11	апрел	іь Классні	ые
школьников»	_	-r 3	руковод	
Участие в Международной научно-	9-11	май	Учител	я истории и
практической конференции				вознания
школьников «Страницы истории				
России» на базе ЮФУ				
			'	
Само	оуправлені 	ие	Ориентиров	
Дела, события, мероприятия	Клас	сы	очное	Ответственн
1 1			время	ые

		проведения	
Организация работы Ученического совета по направлениям деятельности	Учащиеся - члены Ученического совета	сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Консультирование руководителей групп Ученического совета	Учащиеся - члены Ученического совета	ежемесячно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Информирование о работе Ученического совета на сайте школы	Учащиеся - члены Ученического совета	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Информирование о проводимых общешкольных мероприятиях	Учащиеся - члены Ученического совета	Сентябрь- май	Советник директора по воспитанию
Поддержка активности Ученического совета в социальных сетях	Учащиеся - члены Ученического совета	Сентябрь- май	Советник директора по воспитанию
Организация работы Совета старост	старосты 1-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Осуществление самоуправления через деятельность Службы медиации	Учащиеся – члены службы медиации	Сентябрь- май	Заместитель директора по BP
Осуществление самоуправления через деятельность Комиссии по урегулированию споров и конфликтов	Учащиеся – члены Комиссии	Сентябрь- май	Заместитель директора по BP
Участие Ученического совета в организации и проведении ключевых общешкольных дел	Учащиеся - члены Ученического совета	Сентябрь-	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
Выборы в органы ученического	J-11	сентябрь	Заместитель

самоуправления (Ученический совет)	Педагоги школы		директора по ВР
ШКОЛЫ			Советник
			директора по
			воспитанию
			воспитанию
Взаимодейс	ствие с родителямі	И	
		Ориентиров	
Дела, события, мероприятия	Классы	очное	Ответственн
		время	ые
		проведения	
Общешкольные родительские собрания:	1-11		Администрац ия школы
Публичный доклад директора школы		сентябрь	
«Предупредить – значит спасти»		февраль	
Тематические родительские собрания	1-11	1 раз в	Классные
		четверть	руководители
		(сентябрь,	
		декабрь,	
		март, май)	
Участие родителей в работе Совета	1-11	Сентябрь-	
отцов		май	
Участие родителей в работе	1-11	1 раз в	Администрац
Общешкольного родительского		четверть	ия школы
комитета (по отдельному плану)	1 11		
Участие родителей в работе	1-11	Сентябрь-	Администрац ия школы
Управляющего совета (по отдельному		май	ия школы
плану)	1 11	1	2
Участие родителей в работе Совета	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по
профилактики (по отдельному плану)			ВР
Участие родителей в работе школьной	1-11	1 раз в месяц	Заместитель
комиссии «За безопасность движения»		_	директора по
(по отдельному плану)			BP
Участие родителей в работе	1-11	Период	Заместитель
«Родительского патруля» (по		школьных	директора по
отдельному плану)		каникул и	BP
		праздничны	
		х дней	
Участие родителей в работе комиссии	1-11	Сентябрь-	Заместитель
по урегулированию споров и конфликтов		май	директора по УВР
Участие родителей в работе школьной	1-11	Сентябрь-	Заместитель
службы медиации (примирения)		май	директора по ВР

1_11	Септябы -	Педагог -
1-11	-	психолог
1 11		
1-11	_	Администрац
	_	ия школы
	март, май	
1-11	В течение	Директор
	года	школы
	1 раз в	
	неделю в	
	онлайн -	
	режиме	
1-11	в течение	Заместитель
	года	директора по
	1 раз в	ВР, классные
	четверть	руководители
1-11	ноябрь	Заместитель
1 11	nemep2	директора по
		ВР, классные
		руководители
1-11	Сентябрь-	Администрац
	май	ия школы,
		классные
1 11		руководители
1-11	1	Заместитель
	май	директора по
		ВР, классные руководители
1-11	Сентябрь-	Администрац
1 11	1 -	ия школы,
	Wan	классные
		руководители
	•	
ка и безопаснос	ГЬ	
	Ориентиров	
Классы	очное	Ответственн
	время	ые
	проведения	
<u>жно-транспорт</u>		<u>вма</u>
1 11	Сентибрь-	Классные
1-11	Септлоры	
1-11	май	руководители
1-11	1	руководители,
1-11	1	
1-11	1	, педагог- организатор
	май	, педагог- организатор ОБЖ
1-11	1	, педагог- организатор ОБЖ Заместитель
	май	, педагог- организатор ОБЖ
	1-11 1-11 1-11 1-11 Ka и безопаснос Классы	Май 1-11 Октябрь, декабрь, март, май 1-11 В течение года 1 раз в неделю в онлайн - режиме 1-11 В течение года 1 раз в четверть 1-11 Ноябрь май 1-11 Сентябрьмай 1-11 1-

четверти (с проведением зачетных занятий по ПДД)		май	руководители
Мероприятия в рамках деятельности школьной комиссии «За безопасность движения», школьных отрядов ЮИД, школьного совета родительской общественности «Родительский патруль», кружка ЮИД	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Актуализация Уголков безопасности дорожного движения, установка мониторов с видеоматериалами по ПДД, размещение схемы «Безопасный путь школьника», размещение информации по вопросам профилактики ДДТТ на официальном сайте школы	1-11	Сентябрь Январь	Заместитель директора по ВР
Оформлением паспортов дорожной	1-11	Август-	Заместитель
безопасности в соответствии с действующим законодательством		сентябрь	директора по ВР
Участие во Всероссийской	1-11	август-	Заместитель
акции «Внимание, дети!»		сентябрь	директора по
		май	ВР, классные
Смотр готовности резервных отрядов	отряд ЮИД	октябрь	руководители
ЮИД и основных отрядов ЮИД		1	руководитель отряда ЮИД
Участие в городском конкурсе презентаций «Безопасные каникулы»	отряд ЮИД	октябрь	руководитель отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного	1-11	октябрь-	Заместитель
движения в период осенних каникул		ноябрь	директора по BP, классные руководители
Мероприятия, посвященных всемирному дню памяти жертв ДТП	отряд ЮИД	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Викторина «АВС» по ПДД	отряд ЮИД	декабрь	руководитель отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного	1-11	декабрь-	Заместитель
движения в период зимних каникул		январь	директора по BP, классные руководители
Конкурс основных отрядов ЮИД	отряд ЮИД	февраль-	руководитель
«Получаем «ДДД» - Изучаем ПДД»		март	отряда ЮИД
Декада по безопасности дорожного движения в период весенних каникул	1-11	март	Заместитель директора по BP, классные руководители
«Безопасное колесо -2024»	отряд ЮИД	апрель	руководитель отряда ЮИД

Профилактика эк	сстремизма и терр	роризма	
Участие в межведомственном	1-11	3 сентября	Заместитель
мероприятии «День солидарности в			директора по
борьбе с терроризмом»			BP
Тематические классные часы «Ложное	5-11	октябрь	Классные
сообщение о террористической угрозе –		1	руководители
шутка, смех или слезы?»,			
«Административная и уголовная		март	
ответственность за экстремизм и		Март	
терроризм»			
	1-11	ноябрь	Заместитель
' '	1-11	нояорь	директора по
мероприятии «День правовой помощи			ВР
детям»	1 11	16 7	
Акция «Международный день	1-11	16 ноября	Заместитель
толерантности»			директора по ВР
Просмотр и обсуждение тематических	5-11	декабрь	Классные
	J-11	декаорь	руководители
фильмов и видеороликов	1-11	P	Заместитель
Проведение тематических уроков и	1-11	в соответстви	директора по
внеурочных мероприятий, нацеленных		ис	ВР
на развенчание идеологии терроризма,		графиком	DI .
обучение подростков и молодежи		прохождени	
способам противодействия		Я	
вербовщикам		образователь	
		ной	
		программы	_
Конкурс рисунков и плакатов	5-11	февраль	Педагог-
антитеррористической и			организатор
антиэкстремистской направленности			ОБЖ
Фестиваль детского творчества в	1-11	март	Заместитель
рамках реализации проекта «150			директора по
культур Дона»			BP
Dome over	5 11	1	2
Встречи с сотрудниками	5-11	1 раз в	Заместитель
правоохранительных органов		четверть и	директора по ВР
		по мере	
		необходимо	
		сти	
Изготовление и раздача памяток,	5-11	Сентябрь-	Учитель
буклетов антитеррористической и		май	информатики
антиэкстремистской направленности			
Профилактика прав	онарушений, право	рвое воспитани	<u>e</u>
Уроки по программам, направленным	1-11	1 раз в	Классные
на формирование законопослушного		неделю	руководители
поведения несовершеннолетних		<u> </u>	
Уроки по Базовой программе правового	1-11	1 раз в	Классные
		_	_

просвещения		четверть	руководители
Организация работы Совета	1-11	1 раз в месяц	Заместитель
профилактики, школьной службы			директора по
медиации, школьной комиссии по			BP
урегулированию споров и конфликтов			
Мероприятия в рамках регионального	1-11	Сентябрь	Заместитель
правового просветительского проекта		Ноябрь	директора по
«Адвокатура в школе»		Декабрь	BP
		Февраль	
		Апрель	
Мероприятия в рамках работы	1-11	Сентябрь-	Заместитель
школьного уполномоченного по правам		май	директора по
ребёнка			BP
Организация и проведение Дней	1-11	1 раз в	Заместитель
большой профилактики		четверть	директора по
0	1 11	Carractur	BP
Освещение профилактической работы,	1-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по
размещение информации и памяток на		маи	ВР
официальном сайте школы, страницах			
школы в социальных сетях Классные часы, направленные на	1-11	Сентябрь-	Классные
, 1	1-11	май	руководители
формирование правового сознания, соблюдение Областного закона		Ман	руководители
Индивидуальное педагогическое,	1-11	Сентябрь-	Заместитель
психологическое, правовое	1 11	май	директора по
сопровождение несовершеннолетних,		Man	BP,
состоящих на различных видах учёта			наставники
Информирование детей и родителей по	1-11	Сентябрь-	Классные
вопросам профилактики в родительских		май	руководители
и ученических группах Ватсап.		1/2-0/2	
Мониторинг социальных сетей	1-11	Сентябрь-	Классные
		май	руководители
M	1 11	C	IC
Мониторинг уровня успеваемости, учёт посещаемости	1-11	Сентябрь-	Классные руководители
Поссидаемости		май	руководители
Проведение рейдов в общественные	1-11	Школьные	Заместитель
места		каникулы и	директора по
		праздничны	BP
		е дни	
<u>Школа – та</u>	- ерритория здоровья		
Уроки по программам, направленным	1-11	Сентябрь-	Заместитель
на профилактику незаконного		май	директора по
потребления наркотических средств и			ВР, классные
психоактивных веществ, пропаганду			руководители

здорового образа жизни			
Диагностика обучающихся на	1-11	Сентябрь-	Заместитель
аппаратно-программным комплексе		май	директора по
диагностического н назначения			УВР
«АРМИС»			
Осуществление всего спектра	1-11	Сентябрь-	Педагог-
психологических услуг участникам		май	психолог
образовательных отношений, в том			
числе обучающимся "группы риска"			
потребления психоактивных веществ,			
имеющим опыт употребления			
психоактивных веществ			
Обеспечение всего спектра	1-11	Сентябрь-	Заместитель
образовательных услуг детям с		май	директора по
ограниченными возможностями			УВР
здоровья			
Уроки в рамках курса «Разговор о	1-11	Сентябрь-	Классные
правильном питании», уроки здорового		май	руководители
питания			
Организация динамических перемен,	1-11	Ежедневно в	Классные
физкультминуток на уроках,		течение года	руководители
способствующих эмоциональной			, учителя-
разгрузке и повышению двигательной			предметники
активности			
Участие в мероприятиях проекта	1-11	Сентябрь-	Заместитель
«Школьная медицина. Жизнь		май	директора по
прекрасна!»			BP
Классные часы, направленные на	1-11	ежемесячно	Классные
формирование здорового образа жизни.			руководители
Мастер-классы «Здоровье в порядке –	1-7	1 раз в	Руководитель
спасибо зарядке!»		четверть	объединения
VIDEOUNIA HOOVI HOMBIN O VINCONYON	5-11	Carrage	«Земляне» Заместитель
Классные часы, лекции с участием	J-11	Сентябрь- май	директора по
инспекторов по делам		маи	ВР
несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-			
на-Дону, врача-нарколога.			
На-дону, врача-нарколога. Школьные соревнования по	1-11	Сентябрь-	Руководитель
баскетболу, шахматам, настольному	1-11	май	Нуководитель ШСК
теннису, бегу (5-11 класс),		Man	«Росток»
легкоатлетическому кроссу, футболу			
Организация социально-	7-11	сентябрь-	Педагог-
психологического тестирования	/-11	октябрь	психолог
школьников		октиорь	
Реализация проекта «Всеобуч по	2-3	октябрь	Заместитель
т сализация проскта «Вссобуч по	2- 3	афоктио	Jameethielib

плаванию»			директора по
плаванию//			ВР, классные
			руководители
Разъяснительная работа «Последствия	7-11	декабрь	Педагог-
для жизни и здоровья употребления		май	психолог
различных психоактивных веществ»			
Участие в акциях: 21 ноября –	1-11	ноябрь-	Руководитель
всемирный День отказа от курения,	1 11	декабрь	объединения
Всемирный день здоровья, «Минута		декиоры	«Земляне»
телефона доверия», «1 декабря –			
Всемирный день борьбы со СПИДом»			
Спартакиада школьников Ростовской	7-8	опран	Учителя
1	7-0	апрель	физической
области, встречи с известными			культуры
спортсменами в рамках торжественного			injulatjpar
открытия I этапа Спартакиады	1 4		D
Участие в образовательной Программе	1-4	апрель - май	Руководитель объединения
профилактики стоматологических			«Земляне»
заболеваний (интерактивные уроки			(Schilling)
совместно с МБУЗ «Стоматологическая			
поликлиника г. Ростова-на-Дону»)			
Классные часы «Для чего нужен	1-11	апрель	Педагог-
телефон доверия, и кто может			психолог
позвонить по телефону доверия»			
Конкурс рисунков «Мы выбираем	1-7	июнь	
здоровье			
Игры «Моё спортивное лето»,	1-7	июнь	
Олимпийский день			
Месячник профилактической работы,	1-11	июнь	Заместитель
посвященный Международному дню			директора по
борьбы со злоупотреблением			BP
наркотическими средствами и их			
незаконным оборотом.			
Проф	оориентация	1	
		Ориентиров	
Дела, события, мероприятия	Классы	очное	Ответственн
		время	ые
		проведения	
Реализации профориентационного	6-11	Сентябрь-	Заместитель
минимума		май	директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	1-11 кл.	Сентябрь-	Заместитель
		май	директора по
			BP
«Университетские субботы»	10-11 кл.	Сентябрь-	Заместитель
		май	директора по

			УВР
Профориентационные экскурсии и	8-11 кл.	Сентябрь-	Заместитель
профессиональные проб для		май	директора по
обучающихся выпускных классов на			BP
рабочих местах стабильно работающих			классные
и развивающихся предприятий города			руководители
(Предприятия «Элис», «Роствертол»,			
«Ростсельмаш»)			
Участие в Днях открытых дверей в	8-11 кл.	Сентябрь-	Заместитель
центрах занятости населения, в	0 11 KJI.	май	директора по
профессиональных образовательных		Wan	BP
			классные
организациях, на предприятиях и в			руководители
организациях города	5-11 кл.	Correction	2
Участие в программах, направленных	3-11 KJI.	Сентябрь-	Заместители
на реализацию национальных проектов:		май	директора по ВР, УВР
«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в			классные
будущее», «Большая перемена»			руководители
Участие в Торжественном открытии	8-11 кл.	сентябрь	Заместитель
Фестиваля науки Юга России.			директора по
Профессиона и постирования	8-10 кл.	227777672	BP
Профессиональное тестирование и	8-10 KJI.	сентябрь	Заместитель
консультирование на базе мобильного			директора по
офиса центра занятости ГКУ РО			BP
«Центр занятости населения города			классные
Ростова-на-Дону			руководители
Уроки занятости	8-11 кл.	октябрь	Заместитель
			директора по ВР
			классные
			руководители
Участие в проведении Всероссийской	1-11	октябрь	Заместитель
акции «День учителя»			директора по ВР
			классные
V	0 11		руководители
Участие в городском конкурсе бизнес-	8-11 кл.	ноябрь	Заместитель
идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр			директора по ВР
развития предпринимательства),			классные
	1-7 кл.	*****	руководители
Конкурс рисунков «Все профессии	1-/ КЛ.	ноябрь	Заместитель директора по
нужны, все профессии важны»			ВР
Декада профориентации	8-11 кл.	ноябрь	Заместитель
			директора по ВР
День профориентации «Сделай свой	8-11 кл.	март	Заместитель
выбор»			директора по

			BP
Участие в смотре - конкурсе научно-	9-11	апрель	Заместитель
исследовательских работ «Выбор профессии»			директора по ВР
профессии//			учителя
			информатики
Участие в школьной и районной и	1-11	апрель-май	Заместитель
городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества			директора по ВР
A			классные
			руководители
Участие в проведении Всероссийской	1-11	апрель	Заместитель
акции «Мой космос»			директора по ВР
			классные
			руководители
Ярмарка вакансий и учебных мест для	8-11 кл.	май	Заместитель
выпускников школы, включая экспресс-			директора по
тестирование профессиональных			BP
склонностей и интересов обучающихся,			
а также организацию ролевых игр по			
выбору профессии и рабочих мест			

Детские общест	венные объ	единения	
		Ориентировоч	
Дела, события, мероприятия	Классы	ное	Ответственные
		время	
		проведения	
Организация работы детского совета по	4-11	сентябрь	Руководители
направлениям деятельности			детских
			объединений
Совещания с кураторами	4-11	ежемесячно	Заместитель
			директора по ВР
Информирование о деятельности детских	4-11	1 раз в	Руководители
объединений на сайте школы		четверть	детских
		-	объединений
Информирование о проводимых	4-11	Сентябрь-	Руководители
общешкольных мероприятиях		май	детских
			объединений
Поддержка активности групп детских	4-11	Сентябрь-	Руководители
объединений в социальных сетях		май	детских
			объединений
День добровольца (волонтера)	4-11	5 декабря	Руководители
			детских
			объединений
РДДМ «Дві	ижение пер	вых»	
Формирование актива первичного	8-11	сентябрь С	Советник директора

отделения РДДМ			по воспитанию
			Председатель
			движения
Оформление стенда РДДМ	10-11	сентябрь	Советник директора
		l comment	по воспитанию
			Председатель
			движения
Проведение мероприятий в рамках Дней	1-11	Сентябрь-	Советник директора
Единых действий:		май	по воспитанию
1 сентября День знаний			Председатель
3 сентября День солидарности в			движения
борьбе с терроризмом			
30 сентября Выборы в органы			
ученического самоуправления			
общеобразовательных организаций			
Первые выходные октября День			
пожилых людей			
5 октября День учителя			
4 ноября День Народного единства			
20 ноября Всемирный день Ребенка			
25 ноября День Матери			
9 декабря День Героев Отечества			
12 декабря День Конституции России			
23 февраля День Защитника Отечества			
Первое воскресенье марта			
Международный день детского			
телевидения и радиовещания			
8 марта Международный женский			
день			
27 марта Всемирный День театра			
3-я неделя марта Единый день			
профориентации			
7 апреля Всемирный День здоровья			
12 апреля День космонавтики			
1 мая Праздник весны и труда			
9 мая День Победы			
1 июня День защиты детей	1 1 1		
Участие в федеральных проектах РДДМ	1-11	в течение	Советник директора
по направлениям: Волонтёрство и		года	по воспитанию
добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»,			Председатель движения
Патриотизм и историческая память.			дымсния
«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «ДОСТИГАЙ			
И ПОБЕЖДАЙ!» Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!», Медиа и			
коммуникации. «РАССКАЖИ О			

ГЛАВНОМ!», Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»			
Презентация деятельности РДДМ на сайте школы и в социальных сетях.		Сентябрь- май	Советник директора по воспитанию Председатель движения
Юны	е патриоты	России	
День юнармейца	юнармейс кие отряды школы	сентябрь	Руководитель объединения ЮПР
Соревнования «Юнармейские старты»	юнармейс кие отряды школы	октябрь	Руководитель объединения ЮПР
Военно-тактические состязания «Юные защитники Отечества»	3-4 8-11	январь	Руководитель объединения ЮПР
Конкурс «Защитник Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители
Соревнования по стрельбе «Юный стрелок», «Меткий стрелок»	5-7 8-11	февраль	Руководитель объединения ЮПР
Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР классные руководители
Военно-спортивные игры «Звёздочка», «Зарница», «Орлёнок»	3-11	апрель	Руководитель объединения ЮПР
Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	воспитан ники лагеря дневного пребыван ия	22 июня	Заместитель директора по ВР
-	та России	T	
Вводные «Орлятские уроки»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Трек «Орлёнок – Лидер»	2-4	октябрь	Классные руководители
Трек «Орлёнок – Эрудит»	2-4	ноябрь	Классные руководители
Трек «Орлёнок – Мастер»	2-4	декабрь	Классные руководители

Трек «Орлёнок – Доброволец»	2-4	январь	Классные
			руководители
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	2-4	февраль	Классные
			руководители
Трек «Орлёнок – Эколог»	2-4	март	Классные
			руководители
Трек «Орлёнок – Хранитель	2-4	апрель	Классные
исторической памяти»			руководители
Подведение итогов участия в Программе	2-4	май	Классные
в текущем учебном году			руководители

III	кольный му	зей	
«Час музея»	1-11	сентябрь	Учителя истории
		29 ноября	и обществознания
		14 февраля	
		18 мая	
Организация экскурсий в школьный	1-11	в течение года	Руководитель
историко-краеведческий музей			музея
Исторический квест «Путешествие в	1-11	1 сентября	Руководитель
страну знаний»			музея
Участие в городской олимпиаде по	5-11	сентябрь	Учителя истории
истории города Ростова-на-Дону и			и обществознания
основам местного самоуправления			
Исторический квест «Ростов вчера,	1-11	сентябрь	Руководитель
сегодня, завтра»			музея
	7-11	октябрь-ноябрь	Председатель
Научно-практическая конференция			методического
«Отечество»			совета школы
Участие в городской олимпиаде	5-11	февраль	Учителя истории
имени Александра Печерского			и обществознания
Смотр-конкурс школьных музеев и	Детские	март	Руководитель
музейных комнат, посвященный 79-й	объедине		музея
годовщине Победы в Великой	кин		
Отечественной войне			
10	детские	март - апрель	Руководитель
Конкурс экскурсоводов в рамках	объедине		музея
смотра-конкурса музеев	ния		***
Всероссийская акция «Диктант	9-11	апрель	Учителя истории
Победы»			и обществознания
Конкурс сочинений памяти доктора	9-11	апрель	Учителя истории
филологических наук, профессора			и обществознания
Владислава Смирнова			
«Апрельский культурный марафон	1-11	апрель	Классные
школьников»			руководители
Участие в образовательных чтениях	7-11	апрель	Руководитель

им. Г.Я. Лекутского			музея
Участие в Международной научно-	9-11	май	Учителя истории
практической конференции			и обществознания
школьников «Страницы истории			
России» на базе ЮФУ			
Участие во Всероссийских проектах	1-11	в течение года	Руководитель
РДДМ «Школьный музей» и			музея
«Прогулки по стране»			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.