

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 года №1897;
- На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», на основании письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программы по русскому языку, включённой в её структуру.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программой МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.
- Календарного-учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы по русскому языку: Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс.

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М., Просвещение, 2012 г в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание программы учебного курса

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире.

Повторение изученного. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Диктант. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Тест. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. РР Описание памятника культуры. Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли».

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Контрольная работа. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. РР Подготовка к сжатому изложению по упр. 139. Контрольное сжатое изложение по упр. 139. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. РР Характеристика человека как вид текста. (Упр. 162, 163). Устное сочинение. обстоятельство. Способы его выражения. РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения». Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Диктант.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. РР Инструкция. Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр. 207. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». Контрольный диктант.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении. РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них. РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242). Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены». Контрольная работа. Анализ контрольной работы. РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281).

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302). Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Повторение. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Диктант. Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». Анализ диктанта. Анализ контрольного диктанта.

Слова, грамматически не связанные предложением. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360). Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. РР Подготовка к сжатому изложению. Контрольное сжатое изложение. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Анализ контрольной работы.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. РР Рассказ. Цитата. Контрольный диктант.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Структура курса русского языка по модулям в 8 классе. Всего 100 часов 3 часа в неделю

1. Общие сведения о языке – 1 ч.
2. Повторение изученного в 5-7 классах – 6 ч.
3. Синтаксис и пунктуация – 3 ч.
4. Словосочетание – 4 ч.
5. Простое предложение – 4 ч.
6. Двухсоставные предложения – 7 ч.
7. Второстепенные члены предложения – 14 ч.
8. Односоставные предложения – 11 ч.
9. Простое осложнённое предложение – 2 ч.
10. Однородные члены предложения – 12 ч.
11. Обособленные члены предложения – 15 ч.
12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 14 ч.
13. Синтаксические конструкции с чужой речью – 4 ч.
14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе – 4 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч.)									
1.	Русский язык в современном	Урок усвоения	1	Понятие «государственный	Понимать статус русского языка как	Анализ текстов, выявление	02.09.		Стр. 4. Упр. 2, 3.

	мире	новых знаний		язык». Особый политико - правовой статус русского языка как государственного языка РФ	государственного. Знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, причины потребности в общении на русском языке	главного и существенного			
--	------	--------------	--	---	---	--------------------------	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (5 ч. + 1 ч.)

2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Повторительно-обобщающий урок	1	Функции языка. Формы речи. Нормы русского литературного языка. Назначение знаков препинания.	Повторить основные разделы науки о языке	Графический объяснительный диктант, составление схем, конструирование по схемам	06.09.		§ 1, 2. Таблица.
3.	Знаки препинания в сложном предложении	Повторительно-обобщающий урок	1	Языковые средства связи простых предложений в сложном предложении	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающим словом, с однородными членами. Уметь производить синтаксический разбор.	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	07.09.		§ 3. Упр. 16.
4.	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных,	Повторительно-обобщающий	1	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных,	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами,	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного	09.09.		§ 2-4. Упр. 24.

	причастий, наречий	ший урок Урок развития речи		причастий, наречий	безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	текста, работа со словарем			
5.	Диктант	Урок развития речи	1	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст, отражать своё понимание проблемы и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте	Текст изложения	13.09.		Упр. 25.
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	1	НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	14.09.		§ 5. Упр. 32.
7.	РР Сочинение в форме письма о летнем отдыхе (упр. 36)	Урок развития речи	1	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового	Уметь составлять текст в форме письма, производить языковой анализ	Сочинение в форме письма	16.09.		Упр. 36.

				чтения по ключевым словам	произведенного текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте				
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч.)

8.	Основные единицы синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса. Синтаксис как раздел науки о языке	Знать основные единицы синтаксиса. Уметь различать основные единицы синтаксиса	Редактирование текста, осложнённое списывание	20.09.		§ 6. Упр. 38.
9.	Текст как единица синтаксиса	Урок развития речи	1	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Уметь определить смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.	Из слов составить предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст	21.09.		§ 7. Упр. 47. Стр. 26.
10.	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической	23.09.		§ 8. Упр. 50. Стр. 32.

					составлении словосочетаний и предложений	связи			
11.	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Знать интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, темп, тон, мелодичный рисунок), понимать их грамматическую и смысловую роль, использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений	Составить таблицу, распределить словосочетания по группам в зависимости от вида и средства синтаксической связи	27.09.		§ 9. Упр. 56.
12.	Виды словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	28.09.		§ 9. Упр. 58.
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Тест	Урок усвоения новых знаний	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения,	Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным	30.09.		§ 11. Индивидуальное задание.

					определять тип связи				
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетанию	«Четвертое лишнее». Определить роль словосочетаний в тексте	04.10.		§ 12. Индивидуальное задание.
РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч. + 2 ч.)									
15.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	05.10.		§ 13. Упр. 75.
16.	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок закрепления изученного	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать	Выразительное чтение текстов. Ответить на Вопросы «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью	07.10.		§ 14, 15.

					предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	используется инверсия?»			
17.	РР Описание памятника культуры	Урок развития речи	1	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина и С.В. Герасимова с изображением одного и того же памятника архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры	Устное сочинение	11.10.		§ 16. Индивидуальное задание.
18.	Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Урок комплексного применения знаний и умений	1	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения	Знать структуру текст-описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского	Сочинение	12.10.		Упр. 89.

РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6 ч. + 1 ч.)

19.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания. Предупредительный диктант	14.10.		§ 17. Упр. 94.
20.	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	18.10.		§ 18. Упр. 95.

					морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого				
21.	РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Урок развития речи	1	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упражнения № 101, № 102)	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения)	Подготовка рабочих материалов. Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	19.10.		Индивидуальное задание.
22.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план § 20, проиллюстрировать каждый пункт плана	21.10.		§ 20. Упр. 105.

23. - 24.	Составное именное сказуемое, способы его выражения. Контрольная работа	Урок усвоения новых знаний	2	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	своими примерами Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	25.10. 26.10.		§ 21. Упр. 111.
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок усвоения новых знаний	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике,	Используя схему рассуждения, обосновать выбор постановки тире между подлежащим и сказуемым. Комментированное письмо. Тест на компьютере	28.10.		§ 22. Упр. 115.
РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч. + 3 ч.)									
26.	Роль второстепенных членов в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	08.11.		§ 23. Упр. 121.
27.	Дополнение.	Урок	1	Дополнение прямое	Знать определение	Разбор	09.11.		§ 24. Упр.

	Способы выражения дополнения	усвоения новых знаний		и косвенное. Способы выражения дополнения	дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	предложений по членам. Осложнённое списывание.			124.
28.	Определение	Урок усвоения новых знаний	1	Определения, обозначающие качества, свойства и признаки предметов и явлений	Знать определение, различать определения, указывающие на различные качества их, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении.	Комментированное письмо. Устный связный ответ «способы выражения определения»	11.11.		§ 25. Упр. 135.
29.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Урок усвоения новых знаний	1	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения — эпитеты	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки	15.11.		Упр. 136.

					- как средства выразительности	предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами			
30.	РР Подготовка к сжатою изложению по упр. 139	Урок развития речи	1	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста.</p>	Подготовка рабочих материалов изложения.	16.11.		Подготовка к изложению.
31.	Контрольное сжатое изложение по упр. 139	Урок комплексного применения знаний и умений	1	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка	Изложение	18.11.		Упр. 137.

					на письме				
32. - 33.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Урок усвоения новых знаний	2	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	22.11. 23.11.		§ 26. Упр. 141. Упр. 142.
34.	РР Характеристика человека как вид текста. (Упр. 162, 163). Устное сочинение	Урок развития речи	1	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание характеристики человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	25.11.		Индивидуальное задание.
35.	Обстоятельство. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи	Конструирование предложений. Заполнить таблицу «Виды обстоятельств по значению»	29.11.		§ 27. Упр. 148.

					предложений в повествовательных текстах				
36.	РР Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	Урок развития речи	1	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.	Знать структуру текст-описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	Сочинение по картине	30.11.		Упр. 154.
37.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	02.12.		§ 28. Упр. 161.

					грамматической связи слов в предложении				
38.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Повторительный обобщающий урок	1	Второстепенные члены предложения. Группы второстепенных членов по характеру значения и синтаксической роли в предложении	Уметь различать второстепенные члены предложения, определять способы их выражения, уметь распознавать их в предложении, использовать их в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении. Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения	Разбор по членам предложения. Творческое списывание.	06.12.		Упр. 160.
39.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Диктант	Урок контроля	1	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений,	Контрольный тест	07.12.		Упр. 169.

					правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми при приложении				
РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч. + 2 ч.)									
40.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок усвоения новых знаний	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ односоставных предложений по основным группам.	09.12.		§ 30. Упр. 172.
41.	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, А. Твардовский «Василий Теркин»). Определять роль назывных предложений	13.12.		§ 31. Упр. 177.
42.	Определённо-	Урок	1	Определённо-	Знать структурные и	Работа по	14.12.		§ 32. Упр.

	личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	усвоения новых знаний		личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения	карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере			186.
43.	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые	Урок усвоения новых знаний	1	Неопределённо - личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения	Сопоставительный анализ определённо – личных и неопределённо - личных предложений как семантически	16.12.		§ 33. Упр. 192.

	особенности				сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	противоположных друг другу. Конструирование предложений			
44.	РР Инструкция	Урок развития речи	1	Общие принципы составления нормативных документов	Уметь составлять инструкции четко, исключая возможность двойного толкования смысла	Составление инструкции по упр. 197-198	20.12.		§ 34. Упр. 192.
45.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Урок усвоения новых знаний	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	Составить предложения по схемам. Диктант «Проверь себя»	21.12.		§ 35.
46.	РР Рассуждение.	Урок развития	1	Сочинение - рассуждение: тезис,	Уметь создавать собственные	Сочинение - рассуждение	23.12.		Упр. 209.

	Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом крепи» по упр. 207	ия речи		аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка				
47.	Неполные предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные	27.12.		§ 37. Упр. 215.
48.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной	28.12.		§ 38. Упр. 216.

					грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	грамматической основой			
49.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	1	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Уметь пользоваться односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	Сочинение – миниатюра. Работа по карточкам и перфокартам.	10.01.		Стр. 118-119. Вопросы.

50.	Контрольный диктант	Урок контроля	1	Виды односоставных предложений. Использование односоставных и неполных предложений	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания,	Контрольный диктант	11.01.		Упр. 221. Устно.
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч. + 1ч.)									
51.	Понятие об осложнённом предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Осложнённые и неосложнённые предложения	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант	13.01.		§ 39. Стр. 39. О традициях
52.	РР Сочинение по картине К. Юона «Новая планета».	Урок развития речи	1	Создание письменного монологического высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения	Знать структуру текста - описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, сопоставлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные	Сочинение по картине	17.01.		Упр. 212.

					средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме				
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч. + 2 ч.)									
53.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Сопоставить конструкции с распространённым и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	18.01.		§ 41. Упр. 236.
54.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить	Распределительный диктант. Устный ответ: признаки однородных членов предложения	20.01.		Упр. 241.

					предложения с несколькими рядами однородных членов				
55.	РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Урок развития речи	1	Характеристика человека как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Изложение – характеристика человека	24.01.		Упр. 240. Устно.
56.	Однородные и неоднородные определения	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	Составить конспект текста. Устный ответ на вопрос: отличительные черты однородных и неоднородных определений.	25.01.		§ 42. Упр. 244.
57.	Однородные и неоднородные определения	Урок закрепления изученного	1	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных)	Предупредительный диктант. Заменить однородные определения неоднородными и наоборот. Тест на компьютере	27.01.		Индивидуальное задание.

					определений				
58.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Урок усвоения новых знаний	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, объяснить знаки препинания	31.01.		§ 43. Упр. 252.
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими	Составить алгоритм применения правила	01.02.		§ 44. Упр. 266.

					словами при однородных членах				
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	Сочинение - миниатюра	03.02.		Индивидуальное Задание.
61.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Повторительно-обобщающий урок	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Однородные члены». Тест на компьютере	07.02.		Стр. 155. Вопросы.
62.	Контрольная	Урок	1	Однородные члены	Уметь опознавать,	Контрольный тест	08.02.		Упр. 284.

	работа	контроля		предложения	строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений				
63.	Анализ контрольной работы	Урок комплексного применения знаний и умений	1	Однородные члены предложения	Знать и пояснять функцию однородных членов, находить и характеризовать однородные члены в предложении, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Работа над ошибками	10.02.		Индивидуальное задание.
64.	РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр. 281)	Урок развития речи	1	Инструкция «Как написать отзыв по картине»	Знать последовательность написания отзыва по картине, понимать особенности такого вида текста как отзыв, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение-отзыв	14.02.		Упр. 280.
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ч. + 1 ч.)									
65.	Понятие об обособлении второстепенны	Урок усвоения	1	Понятие об обособлении второстепенных	Иметь представление об обособлении как способе придать	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест	15.02.		§ 47. Упр. 293.

	х членов предложения	новых знаний		членов предложения	второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	на компьютере			
66.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений, используя таблицы. Распределительный диктант	17.02.		§ 48. Упр. 300.
67.	Обособление	Урок	1	Обособление	Уметь выявлять	Осложнённое	21.02.		Упр. 299.

	определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	закрепления изученного		определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи	списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений»			
68.	Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	Урок контроля	1	Рассуждение на основе литературного произведения	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Сочинение	22.02.		Упр. 306.
69.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	24.02.		§ 50. Упр. 308.

	них				предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений				
70.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоены новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Составить схемы предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	28.02.		§ 51. Упр. 316.
71.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Урок закрепления изученного	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении,	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	01.03.		Упр. 322.

	Выделительные знаки препинания при них				конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи				
72.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Повторительно-обобщающий урок	1	Отсутствие или наличие запятой перед КАК. Сравнительный оборот	Уметь опознать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	03.03.		Индивидуальное задание.
73.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок усвоения новых знаний	1	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в	Диктант «Проверяю себя»	07.03.		§ 52. Упр. 325.

					косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания				
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить обособление предложений по группам	10.03.		Упр. 326.
75.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Повторение	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам	14.03.		§ 53. Упр. 330.

76.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Диктант	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	15.03.		§ 54. Упр. 333.
77.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий урок	1	Средства связи обособленных членов предложения. Знаки препинания при обособленных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Объяснительный диктант, проверочный тест	17.03.		Стр. 189. Вопросы.
78.	Анализ диктанта	Урок контроля	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант	21.03.		Упр. 336.
79.	Анализ контрольного диктанта	Повторительно-обобщающий урок	1	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них	Уметь опознавать обособленные и уточняющие члены предложения на основе семантико-интонационного анализа высказывания, производить	Работа над ошибками	22.03.		Упр. 337.

					синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения				
РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ (9 ч. + 3 ч.)									
80.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Урок усвоения новых знаний	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (оценочная, образительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Составить таблицу «Запятая при обращении», используя параграф.	04.04.		Стр. 195. Индивидуальное задание.
81.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок закрепления изученного	1	Обращение, знаки препинания при нём. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, в языке художественной литературы и	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	05.04.		§ 57. Упр. 343.

				официально-деловом стиле					
82.	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360)	Урок развития речи	1	Деловое письмо как вид строения текста, языковые особенности	Понимать особенности такого вида текста как деловое письмо, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Деловое письмо	07.04.		Упр. 200.
83.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок усвоения новых знаний	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и сочетаний по значению	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	11.04.		Составление предложений
84.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях	Урок закреплени я изученного	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при	Конструирование предложений	12.04.		§ 60. Упр. 369.

	слов и вводных предложениях			предложениях	вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов				
85.	РР Подготовка к сжатою изложению	Урок развития речи	1	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<p>Определение темы, основной мысли текста.</p> <p>Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.</p> <p>Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.</p> <p>Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста</p>	Изложение	14.04.		Упр. 371.
86.	Контрольное сжатое изложение	Урок комплексного	1	Текст как речевое произведение	Уметь пересказать фрагмент прослушанного	Изложение	18.04.		Упр. 373.

		применения знаний и умений			текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме				
87.	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Диктант «Проверяю себя»	19.04.		Упр. 387.
88.	Междометия в предложении	Урок усвоения новых знаний	1	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать междометия в предложении, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Комментированное письмо	21.04.		§ 63. Упр. 393.
89.	РР Публичное выступление на	Урок развития	1	Публичное выступление как вид	Понимать особенности	Публичное выступление	25.04.		Индивидуальное

	общественно-значимую тему по упр. 386	речи		строения текста, языковые особенности	такого вида текста как публичное выступление, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы				задание.
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Повторительно-обобщающий урок	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	26.04.		§ 64. Упр. 398.
91.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не	Повторительно-обобщающий урок	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки	Уметь опознавать, строить и читать предложения со словами, грамматически не	Объяснительный диктант, проверочный тест	28.04.		Индивидуальное задание.

	связанные с членами предложения»			препинания при вводных конструкциях. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными конструкциями	связанные с членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений				
92.	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок контроля	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Контрольный диктант	05.05.		Упр. 400.
93.	Анализ контрольной работы	Урок комплексного применения знаний	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Знать и пояснять функцию вводных конструкций, находить и характеризовать	Работа над ошибками	12.05.		Индивидуальное задание.

		и умений			слова, грамматически не связанные с членами предложения в тексте, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений				
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (3 ч. + 1ч.)									
94.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог	Урок усвоения новых знаний	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	16.05.		§ 65. § 70. Упр. 411.
95.	РР Рассказ	Урок развития речи	1	Композиция рассказа, использование диалога в рассказе как текстообразующего элемента	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога по упр. 419, 420	17.05.		§ 71. Упр. 419.
96.	Цитата	Урок усвоения новых знаний	1	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Записать текст под диктовку	19.05.		§ 72. Упр. 422.
97.	Контрольный	Урок	1	Синтаксические	Уметь воспроизводить	Контрольный	23.05.		Стр. 244-245.

	диктант	контроль		конструкции с чужой речью	аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	диктант			
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (4 ч.)									
98.	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	24.05.		§ 73. Упр. 436.
99.	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий урок	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	26.05.		§ 74. Упр. 441.
100.	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий урок	1	Нормы русского литературного языка в построении	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и	Тест	30.05.		§ 75. Упр. 446.

		щий урок		словосочетаний и предложений	лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения				
10 1.	Синтаксис и орфография	Повторительный обобщающий урок	1	Синтаксис и орфография как разделы грамматики	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов, правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функции знаков препинания	Объяснительный диктант	31.05.		§ 76. Упр. 451.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста
- схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И

ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учащихся:

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
2. Е.В.Селезнева. Тесты по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. 8 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Ефремова Е.А. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б.Малюшкин. - М.: Сфера, 2014.
5. Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. редак. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2012.

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2006.
2. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение, 1999.
3. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А.Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
4. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 8-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. (Авт.-составитель Н.Ф.Ромашина – М.: Планета, 2012.
5. Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. редак. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
6. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.

7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н.А.Николина, К.И.Мишина, В.А.Федорова. - М.: Просвещение, 2005.

Образовательные электронные ресурсы:

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>.
2. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>.
3. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp.
4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>.
5. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm.
6. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>.
7. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>.
8. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ.
9. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
10. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
11. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов.
12. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».
13. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.
14. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет».
15. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.
17. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации.

18. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm.
19. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html.
20. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>.
21. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>.
22. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>.
23. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>.
24. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>.
25. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>.
26. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>.
27. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm.
28. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>.
29. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>.

Список литературы:

1. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2015.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2015.
4. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 8 класс". ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
5. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 8 класс". – М.: «Экзамен», 2013.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/Сост. Н. В. Егорова.- М.:ВАКО, 2013.