

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 года №1897;
- На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», на основании письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программы по русскому языку, включённой в её структуру.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программой МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.
- Календарного-учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы по русскому языку: Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский - М., Просвещение, 2012 г в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного курса

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Морфология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и

раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение приставки *не* и частицы *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Структура курса русского языка по модулям в 7 классов. Всего 135 ч. 4 часа в неделю

1. Русский язык как развивающееся явление – 1 ч.
2. Повторение изученного в 5-6 классах – 5 ч.
3. Тексты и стили – 2 ч.
4. Причастие – 25ч.
5. Деепричастие – 9 ч.
6. Наречие – 32 ч.
7. Категория состояния – 3 ч.
8. Предлог – 9 ч.
9. Союз – 18 ч.
10. Частица – 20 ч.
11. Междометие – 4ч.
12. Повторение – 7 ч.

Календарно-тематическое планирование (135 часов)

№ уро ка	Дата провед.		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Д/з
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)											
1.	01.09 · 2021		Русский язык как развивающееся явление	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Упр.4.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (5 ч.)											
2.	02.09 ·		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общешкольной	Здоровьесбережения, проблемного	Каков алгоритм проведения синтакси-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять алгоритм проведения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование «стартовой» мотивации к изучению но-	§1 Упр.9.

	2021			направленности	обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ	ческого разбора?	способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	синтаксического разбора	инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	вого материала	
3.	06.09 2021	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок обобщающего методического направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный - слабый с упражнениями	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	§2. Упр.11.	

						учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.		
4.	07.09 · 2021	Лексика и фразеология. Морфология	Урок об-щественно-педагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что изучают лексика и фразеология?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами полного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§3. Упр.14.

5.	08.09 2021	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразова-ние	Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности	Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§4. Упр.19.
6.	09.09 2021	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Как научиться использовать алгоритм проведения само-проверки и взаимо-проверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	§1-4.

				ей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		(взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ТЕКСТЫ И СТИЛИ (2 ч.)

7.	13.09 2021	Текст. Стили литературного языка. Диктант	<i>Р.Р.</i> Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, педагогическое сотрудничество, формирование творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»),	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	§7. Упр.50.
----	---------------	---	---	---	--	--	--	---	--	----------------

						анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок					
8.	14.09 2021	Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль	<i>Р.Р.</i> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный — слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться строить диалог и оформлять реплики	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	§8,9. Упр.54.	
Морфология и орфография. Культура речи (69 ч.)											
Причастие (25 ч.)											

9.	15.09 2021	Причастие как часть речи	Урок обобщения, о-дической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии	Каковы грамматические признаки причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	§12. Упр.77.
10.	16.09 2021	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, ИКТ	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§13. Упр.80,81.

							причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
11.	20.09 2021	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуальное обучение	Каковы правила написания гласных в падежных окончаниях причастий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.</p>	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	§13. Упр.82.	

							задания, комментирование выставленных отметок				
12.	21.09 2021	Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	Каков алгоритм обособления причастного оборота	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	§14. Упр.85.	
13.	22.09 2021	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок обобщения и методической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательских навыков, проектной деятельности	Каков алгоритм обособления причастного оборота?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	§14,15. Упр.88.	

							проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
14.	23.09 · 2021	Сочинение. Описание внешности человека	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результата в обучения, развития навыков обобщения и систематизации	Каков алгоритм написания сочинения-описания внешности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	§15. Упр.98.	

				знаний							
15.	27.09 2021	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и и самодиагностики, индивидуаль-но-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах (при написании творческой работы)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения		
16.	28.09 2021	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ, индивидуального и	Каковы грамматические признаки действительных и страдательных причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	§16. Упр.100.	

				коллективн ого проектиро- вания		страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), со- ставление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с по- следующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	причастия	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
17.	29.09 · 2021	Краткие и полные страда- тельные причастия	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесб е-режения, компью- терного урока, педагогика сотрудниче- ст-ва, исследоват ельской деятель- ности, развития творческих способност ей учащихся	Каковы грамма- тические признаки полных и кратких причастий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро- веркой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма ми родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавател ьного интереса и устойчивой мотивации к исследова- тельской дея- тельности	§17. Упр.104.

18.	30.09 · 2021	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, педагогического сотрудничества, развития исследовательских навыков, ИКТ, проектной деятельности	Каков алгоритм написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	§18. Упр.107.
19.	04.10 · 2021	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§19. Упр.113.

							задания, комментирование выставленных отметок		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
20.	05.10 · 2021	Страда- тельные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страда- тельных причастий настоящего времени	Урок ре- флексии	Здоровье- режения, педагогика сотрудниче- ст-ва, самодиагно- стики, проектной деятельнос- ти	Как по- строить и реализовать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за- труднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проек- тирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться ана- лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреж- дению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формировани е устойчивой мотивации к самосовер- шенствовани ю	§20. Упр.119.	

21.	06.10 · 2021	Страда- тельные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах стра- дательных причастий настоящего времени	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровьесб ере-жения, педагогиче- ского сотрудниче- ства, самодиагно- стики, проектной деятельнос- ти	Каковы грамма- тические признаки страда- тельных причастий настоящего времени?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проекти- рование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять страдатель- ные причастия по их грамматиче- ским признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции ин- дивидуальной и коллектив- ной учебно- познавательной деятельности	§20. Упр.122.
22.	07.10 · 2021	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страда- тельных причастиях	Урок ре- флексии	Здоровьесб ере-жения, ком- пьютерного урока, развития исследова- тельских навыков, коллективн ого проектиров ания	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страда- тельных причастиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструи- рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, ком-	Научиться применять алгоритм на- писания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивого интереса к исследова- тельской, ана- литической деятельности	§22. Упр.129.

						ментирование выставленных отметок				
23.	11.10 2021	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использование кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	§23,24. Упр.131.
24.	12.10 2021	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагател	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Каков алгоритм проверки написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	§23,24. Упр.134.

			ь-ных			с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
25.	13.10 2021	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	<i>Р.Р.</i> Урок общей методической направленности	Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Как использовать полученные знания при проведении анализа текста с причастиями, прилагательными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста,	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§23,24. Упр.137.

						конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		исследования текста.		
26.	14.10 2021	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результата в обучения, развития навыков	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование учащих умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.142.

				обобщения и систематизации знаний							
27.	18.10 . 2021	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.146.

28.	19.10 . 2021	Морфологический разбор причастия	<i>Р.Р.</i> Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора причастия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§25. Упр.152.
-----	--------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	------------------

29.	20.10 2021	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление алгоритма написания <i>не</i> с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§26. Упр.154.
30.	21.10 2021	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§27. Упр.162.

							домашнего задания, комментирование отметок				
31.	25.10 · 2021	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, ИКТ	Каковы условия написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>e</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	§27. Упр.163.	

32.	26.10 2021	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результата в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Упр.164.
33.	27.10 2021	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики,	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Контрольные вопросы . Стр.73. Упр.172.

				индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	проблемных зон в изученных темах?	(проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.		
Деепричастие (9 ч.)										
34.	28.10 . 2021	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ	Каковы грамматические признаки деепричастия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§28. Упр.181, 182.

35.	08.11 2021	Деепри-частный оборот. Запятые при деепри-частном обороте	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия обособления деепричастного оборота	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной мощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§29. Упр.186, 187.
36.	09.11 2021	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§30. Упр.195.

							парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
37.	10.11 2021	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

38.	11.11 2021	Деепричастия несовершенного вида	Урок обобщающего дидактического направления и направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностика и и самодиагностики	Каковы грамматические признаки деепричастий несовершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§31. Упр.199.
39.	15.11 2021	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия	Урок обобщающего дидактического направления и направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей	Каковы грамматические признаки деепричастий совершенного вида?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§32. Упр.205.

				учащихся, диагностик и и самодиагностики		вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.		
40.	16.11 2021	Составление рассказа по картине	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностик и и самодиагностики	Как научиться составлять рассказ по картине?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

41.	17.11 2021	Сжатое из- ложение	<i>Р.Р.</i> Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесб ере-жения, компьютерног о урока, проблем- ного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, ин- дивидуальн ой и коллективн ой проектной дея- тельности	Каковы способы компрессии текста?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого из- ложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Контрол ь-ные вопросы . Стр.90. Упр.214.
42.	18.11 2021	Контроль- ное тести- рование №2 по теме «Дееприча- стие»	<i>К.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти	Здоровьесб ере-жения, про- блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, развития творческих способност ей, коллективн ой и индивидуа льной проектной деятельнос- ти, ИКТ, са-	Как по- строить индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых за- даний с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проект- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формировани е устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- ному плану	Упр.215.

				модиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний						
Наречие (32 ч.)										
43.	22.11.2021	Наречие как часть речи	Урок обществоведческой направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки наречия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§34. Упр.219.

44.	23.11. 2021	Смысловые группы наречий	Урок обобщения, дидактической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы смысловые группы наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться дифференцировать наречия по значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§35. Упр.226.
45.	24.11. 2021	Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы образования степени сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный —	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	§36. Упр.234.

						слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
46.	25.11.2021	Степени сравнения наречий	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, ИКТ	Каковы способы образования степеней сравнения наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§36. Упр.236.

47.	29.11. 2021	Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, индивидуальной и групповой проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм проведения морфологического разбора наречий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	§37. Упр.238.
48.	30.11. 2021	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррек	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

				ции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний						
49.	01.12.2021	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуальности обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Упр.239.

50.	02.12. 2021	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е	Урок обобщает орфографическую направленность	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§38. Упр.242.
51.	06.12. 2021	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е	Урок обобщает орфографическую направленность	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на -о и -е?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i> .	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	§38. Упр.243, 245.

52.	07.12. 2021	Буквы е и и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок об-щечет о-дическ ой направ леннос ти	Здоровьесб ере-жения, иссле-довательск ие технологии, индивидуа льного проек-тирования, ИКТ	Каковы условия напи-сания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрица-тельных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаи-мопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-ментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм на-писания <i>не-</i> и <i>ни</i> - в отрицательн ых наречиях	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.</p>	Формировани е навыков ин-дивидуальной и коллективной аналитическо й деятельности	§39. Упр.251.	

53.	08.12.2021	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Р.Р. Урок	Здоровье-исследования, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного проектирования, ИКТ	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с наречиями, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	§39. Упр.254.
54.	09.12.2021	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Урок рефлексии	Здоровье-исследования, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного	Каковы условия написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	§39. Упр.253.

				ого проектирования		(конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок		и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками.		
55.	13.12.2021	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Урок обобщающего дидактического направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§40. Упр.256.

56.	14.12 2021	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательские технологии, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	§40. Упр.258.
57.	15.12. 2021	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами полного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

				<p>способность, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции</p> <p>результата обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний</p>		<p>задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>		<p>сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>		
58.	16.12.2021	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, самодиагностики, индивидуальности обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p>Формирование учащимися способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Упр.259.

59.	20.12. 2021	Описание действий	<i>Р.Р.</i> Урок обще- метод и- ческой направ лен- ности	Здоровье-ре-режения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каков алгоритм описания действий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм описания действий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	§41. Упр.264.

60.	21.12. 2021	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок об-щественно-лической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных отметок	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§42. Упр.266.
61.	22.12. 2021	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной	Каковы условия написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания,	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	§42. Упр.267.

				дея- тельности		групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		материала.		
62.	23.12. 2021	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, ИКТ, педагогики сотрудничества	Каковы условия написания букв <i>о и а</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>о и а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§43. Упр.269, 270.

63.	27.12. 2021	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий. Диктант	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, ИКТ, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия написания <i>о и а</i> на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания <i>о и а</i> на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§43. Упр.271.
64.	28.12. 2021	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§44. Упр.274.

				ти, ИКТ, педагогики сотрудничества		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
65.	29.12.2021	Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Каковы условия дефисного написания наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	§44. Упр.277.

66.	10.01. 2021	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок об-щесмет о-дическ ой направ леннос ти	Здоровьесб е-режения, про-блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, педагогики со-трудничест ва групповой проектной деятель-ности, развития исследоват ельских навыков	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-пы	§45. Упр.283.
67.	11.01. 2021	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок ре-флексии	Здоровьесб е-режения, про-блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, групповой проектной деятельно-сти, развития исследоват ельских навыков,	Каковы условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассу-ждения при	Научиться применять правило на-писания наречий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-пы	§45. Упр.285.

				информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении		консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
68.	12.01.2022	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, проектной деятельности	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§46. Упр.289.

69.	13.01. 2022	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности	§46. Упр.290. Контрольные вопросы Стр.119.
70.	17.01. 2022	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Упр.294.

				деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний		индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок		контрольной работы.		
71.	18.01.2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Как перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Упр.295.

72.	19.01. 2022	Учебно-научная речь	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, педагогики сотрудничества	Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста учебного научного стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебного научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебного научного стиля	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебного научного стиля.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
73.	20.01. 2022	Отзыв	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной	Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе со-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	§47. Упр.303.

				проектной деятельности		самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		ставления текста отзыва о прочитанном.		
74.	24.01.2022	Учебный доклад	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст учебного доклада?	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	§48. Упр.310

Категория состояния (3 ч.)										
75.	25.01. 2022	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки слов категории состояния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	§49. Упр.315
76.	26.01. 2022	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как составить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Упр.323.

				ти, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний						
77.	27.01.2022	Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план. Написание сочинения-рассуждения по картине	<i>Р.Р.</i> Урок общепедagogического направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, ИКТ	Как применить полученные знания в ходе выполнения творческого задания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

Служебные части речи (51 ч.)

Предлог (9 ч.)

78.	31.01. 2022	Предлог как часть речи	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы морфологические признаки предлога?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§51,52. Упр.32 9.
79.	01.02. 2022	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы условия употребления предлогов в речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила написания предлогов	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§53. Упр.33 4.

			Производные и непроизводные предлоги	<i>Р.Р.</i> Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти	Здоровьесб е-режения, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния умственны х действий, проектной деятельнос- ти, ИКТ	Каковы грамма- тические признаки производных и непро- изводных предлогов?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных пред- логов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться отличать производные и непроизводн ые предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§54. Упр.33 8.
80.	02.02. 2022		Производные и непроизводные предлоги	<i>Р.Р.</i> Урок рефлек- сии	Здоровьесб е-режения, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния умственны х действий, коллективн ой и индивиду- альной проектной деятельнос- ти, ИКТ	Как научиться отличать производные предлоги от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель- ности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных отметок	Научиться различать производны е предлоги и наречия, существи- тельные с предлогом	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи.	Формировани е устойчивого интереса к ис- следователь- ской деятель- ности	§54. Упр.34 0, 342.

81.	03.02. 2022	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов в обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио при самодиагностике результатов изученной темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану	
82.	07.02. 2022	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, исследовательской деятельности, коллективной и	Каковы морфологические признаки простых и составных предлогов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая	Научиться различать простые и составные предлоги	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§55. Упр.34 5.

				индивидуальной проектной деятельности		работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
83.	08.02.2022	Морфологический разбор предлога	<i>Р.Р.</i> Урок общее-теодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, ИКТ, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора предлога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§56. Упр.34 б.

						последующей само-проверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
84.	09.02.2022	Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, ИКТ	Как научиться составлять текст впечатления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

85.	10.02. 2022	Слитное и раздельное написание про- изводных предлогов	Урок «от- крытия » нового знания	Здоровьесб е-режения, развития творческих способност ей учащихся, поэтапного формирова ния умственны х действий учащихся	Каков алгоритм слитного и раздельного написания производных предлогов?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (ана- лиз художественного текста при кон- сультативной помощи учителя), объ- яснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное про- ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производны х предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопекции Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению но- вого на основе составленного алгоритма выполнения задания	§57. Упр.35 0.
86.	14.02. 2022	Контроль- ное тести- рование №4 по теме «Предлог»	К.Р. Урок разви- вающе го контр о-ля	Здоровьесб е-режения, про- блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, развития творческих способност ей, коллективн ой и индивиду альной проектной деятельнос ти, ИКТ, са- модиагност ики и самокоррек ции	Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изучен- ных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться пре- образовывать индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				результато в обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации знаний						
Союз (18 ч.)										
87.	15.02. 2022	Союз как часть речи	Урок об- щесмет о- дическ ой направ леннос ти	Здоровьесб е-режения, про- блемного обучения, позапапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой и индивиду альной проектной деятельнос ти	Как научиться определять союзы по их грамма- тическим признакам?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфо- логическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), инди- видуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предло- жении	Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопекнии. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формировани е устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- ному плану	§58. Упр.35 6.

						ментирование выставленных отметок				
88.	16.02. 2022	Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как научиться различать простые и составные союзы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать союзы простые и составные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	§59. Упр.36 1.
89.	17.02. 2022	Союзы сочинительные и подчинительные	Р.Р. Урок общечеловеческой направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективн	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста с последующей взаимо-	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§60. Упр.36 2.

				ой проектной деятельности, ИКТ		проверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.		
90.	21.02.2022	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Союзы сочинительные и подчинительные»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки сочинительных и подчинительных союзов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	§60. Упр.36 3.

91.	22.02. 2022	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок об-щечет о-дическ ой направ леннос ти	Здоровьесб е-режения, проблемно го обучения, диагностик и, самодиагно-стики результаты в обучения, ИКТ	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного д/з, комментирование отметок	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§61. Упр.36 б, 367.
92.	24.02. 2022	Сочинительные союзы	Урок ре-флекси и	Здоровьесб е-режения, проблемно го обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностик и и самодиагностики	Каковы грамматические признаки сочинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	§62. Упр.37 1.

						союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок				
93.	28.02.2022	Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Каковы грамматические признаки подчинительных союзов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§63. Упр.380.

						домашнего задания, ком- ментирование выставленных отметок				
94.	01.03. 2022	Контроль- ное тести- рование №5 по теме «Союз»	<i>К.Р.</i> Урок разви- вающе го кон- троля	Здоровьесб- е-режения, про- блемного обучения, поэтапного формирова- ния умственны х действий, развития творческих способност ей, коллективн ой и индивиду альной проектной деятельнос ти, ИКТ, са- модиагност ики и самокоррек ции результато в обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации	Как при- менить полу- ченные знания в практической деятельности при вы- полнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться применять в практико- теоретическ ой деятельност и алгоритм различения сочинитель- ных и подчини- тельных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков практико- теоретическог о обобщения	

				знаний						
95.	02.03. 2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как научиться работать по диагностической карте ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и корректировать маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Упр.38 1.

96.	03.03. 2022	Морфологический разбор союза	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм проведения морфологического разбора союза?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	§64. Упр.38 2.
97.	07.03. 2022	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	§65. Упр.38 6.

98.	09.03. 2022	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Каковы условия слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы?</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	§65. Упр.38 8.	

						комментирование выставленных отметок				
99.	10.03.2022	Сочинение-репортаж с места раскопок	К.Р. Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Каковы композиционные языковые признаки репортажа?	Формирование учащих умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться составлять текст репортажа	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Упр.39 1.

100.	14.03. 2022	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуальности обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр.39 2. Контрольные вопросы. Стр.162
101.	15.03. 2022	Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Упр.39 6.

102.	16.03. 2022	Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Как применить полученные знания о союзах при выполнении практических заданий?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Упр.39 9.
------	-------------	---	----------------	--	---	--	--	--	--	-----------

103.	17.03. 2022	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	<i>К. Р.</i> Урок развития го контр о-ля	Здоровьесб е-режения, проблемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, развития творческих способност ей, коллективн ой и индивидуа ль-ной проектной деятельнос ти, ИКТ, са- модиагност ики и самокоррек ции результато в обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации знаний	Как по- строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных те- мах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять и корректи- ровать индивиду- альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функ- ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме- ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных пешений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопекпии. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.	Формировани е устойчивой мотивации к изучению но- вого на основе составленного алгоритма выполнения задания	
------	----------------	---	--	---	--	--	--	--	---	--

104.	21.03. 2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	Упр.40 0.
------	----------------	--	----------------	--	--	---	---	--	---	--------------

Частица (20 ч.)

105.	22.03. 2022	Частица как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§66. Упр.40 3.
------	----------------	------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	----------------------

						повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
106.	04.04. 2022	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, ИКТ	Каковы разряды частиц по значению?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать частицы по их значению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§67. Упр.40 б.

			Формообразующие частицы	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки формообразующих частиц?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять формообразующие частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения.	Формирование навыков развернутого анализа	§67. Упр.40 7.
107.	05.04. 2022		Смыслоразличительные частицы	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование	Научиться определять смыслоразличительных частицы	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	§68. Упр.41 1.

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
108.	05.04.2022	Смыслоразличительные частицы	Урок обобщающего дидактического направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каковы грамматические признаки смыслоразличительных частиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять смыслоразличительные частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§68. Упр.414.

109.	07.04. 2022	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Здоровье, соблюдение режима, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокритике</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование навыков развернутого анализа	§69. Упр.42 2.
------	----------------	--	----------------	---	---	--	---	--	---	----------------------

110.	11.04. 2022	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия слитного и дефисного написания частиц?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§69. Упр.42 5.
111.	12.04. 2022	Морфологический разбор частицы	Урок ре-флексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм морфологического анализа частицы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i>), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§70. Упр.42 7.

112.	13.04. 2022	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
113.	14.04. 2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик	Каков алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Упр.42 б.

				и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	ных темах?	затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой (анализ текста публицистического стиля), конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	зон в изученных темах	преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
114.	18.04. 2022	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Р.Р. Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование), с/р (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§71. Упр.43 1.

115.	19.04. 2022	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Р.Р. Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§71. Упр.43 4, 435.
116.	20.04. 2022	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Урок обобщающего дидактического направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§72. Упр.43 9.

117.	21.04. 2022	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что такое морфема? Что такое морфемный состав слова? Каков алгоритм различения приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>	Формирование навыков развернутого анализа	§72. Упр.44 2.
118.	25.04. 2022	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни... ни</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни.., ни</i>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§73. Упр.44 9.

									отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
119.	26.04. 2022	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	<i>Р.Р.</i> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательские технологии, ИКТ	Каков алгоритм различения приставки <i>ни-</i> , частицы <i>ни</i> , союза <i>ни... ни</i> !	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное выполнение домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	§73. Упр.45 0. Контрольные вопросы. Стр. 180-181.	
120.	27.04. 2022	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Упр.45 2.	

				деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний				грамматических заданий.		
121.	28.04.2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуального обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию	Упр.45 6.

122.	04.05. 2022	Составление текста-инструкции	<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальное проектирование	Каковы языковые и композиционные признаки текста-инструкции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки для написания инструкции, работа в парах сильный — слабый (написание инструкции с последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять признаки текста инструкции	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Упр.45 5.
123.	05.05. 2022	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ,	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				са- модиагност ики и самокоррек ции результато в обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации знаний						
124.	11.05. 2022	Анализ ошибок, допущен- ных в кон- трольном диктанте	Урок ре- флекс ии	Здоровьесб е-режения, про- блемного обучения, педагогике сотрудниче ст-ва, ИКТ, диагностик и и самодиагно с-тики, индивиду ально- личностног о обучения, коррекции маршрута восполнени я проблемны х зон в изученных темах	Как научиться производить работу над ошибками?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться ана- лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупрежде нию ошибок	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокопекции Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формировани е устойчивой мотивации к самосовер- шенствовани ю	Упр.45 8.
Междометие (4 ч.)										

125.	12.05. 2022	Междо- метие как часть речи	Урок об- щмето- дическо й направ- ленност и	Здоровье- сбережения , про- блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой проектной деятельност и	Каковы грамма- тические признаки междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять междометие по его грамматичес ким признакам	Коммуникативные: управлять своим пове- дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокритики Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.	Формирование навыков само- анализа и самоконтроля	§74. Упр.46 0.
126.	16.05. 2022	Дефис в междо- метиях. Знаки пре- пинания при ме- ждомети ях	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Здоровье- сбережения, про- блемного обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий, коллективн ой проектной дея- тельности	Каковы условия дефисного на- писания междометий, постановки знаков препинания при междоме- тиях?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, ком-	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.	Формирование навыков развернутого анализа	§75. Упр.46 4.

						ментирование выставленных отметок				
127.	17.05.2022	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, ИКТ, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокритике Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование познавательного интереса	

128.	18.05.2022	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, ИКТ, диагностик и и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как скорректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Упр.46 5.
------	------------	--	----------------	--	---	--	---	---	--	--------------

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 ч.)

129.	19.05. 2022	Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как построить лингвистическое повествование?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	§76. Упр.46 б.
130.	23.05. 2022	Текст	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Что такое текст? Что такое тема текста? Какие существуют приемы сжатия текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	§77. Упр.46 9, 470.

131.	24.05. 2022	Текст	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как при помощи темы текста выявить его проблему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с текстами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться определять тему и проблему текста	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков развернутого анализа	§77. Упр.47 4.
132.	25.05. 2022	Стили речи. Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Каковы композиционно-языковые признаки текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Упр.47 6.

133.	26.05. 2022	Фонетика Графика	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания по фонетике при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Упр.47 8.
134.	30.05. 2022	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Диктант		Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического	Научиться применять полученные знания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	§79. Упр.48 4.

						портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок				
135.	31.05.2022	Синтаксис. Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	§80. Упр.48 8.

						фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике: способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала; участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний; умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы; умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж); развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога); анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме; умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций; использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств: умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных

частей речи и выработка умения применять их на письме; применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге; соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Ученик должен
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Русский язык VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в VII классе: книга для учителя/ Г.А.Богданова.- М.:Просвещение, 2001.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2005.
3. Дейкина А.Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/ А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова.- М.: Дрофа, 2001.
4. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2005.
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс/ Л.Г.Ларионова.- М.: Просвещение, 2006.

Образовательные диски:

1. CD Репетитор по русскому языку.
2. DVD «Русский язык». Ч. 1. 2. Синтаксис и пунктуация.
3. DVD «Русский язык». Ч. 3. 4. Орфография (2 DVD по 120 мин.)
4. Комп. УНП Морфология по русскому языку. (15 т.)
5. Комп. УНП Грамматика русского языка. (20 т.)
6. Орг. метод. рекомендации для учителя русского языка и литературы.

Список литературы:

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007.

4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя / Г. А. Богданова.— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2012.
5. Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 кл. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. —413. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. — М.: ВАКО, 2014. — 272 с. — (В помощь школьному учителю).
7. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998.
8. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
11. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003.
12. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
16. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
17. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>.
- Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2008.
18. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
19. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидер образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А. Ю. Росс и: екая школа и новые информационные технологи; взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПрин 2010.
4. Дистанционные образовательные технологи] проектирование и реализация учебных курсов / По общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург] 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>.
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>.
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.