

Русский язык

5 класс

Раздел I Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и в соответствии с Программой по русскому языку под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 г.) и методическими указаниями авторов учебника (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова «Русский язык. 5 класс» М., 2011 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При планировании уроков учитывалась новая структура средней школы (начальные классы 1-4) и вариативность методики преподавания предмета на I ступени.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Количество часов по ФГОС – 168, количество часов по программе – 162.

Фактическое количество часов отличается от количества часов по ФГОС в связи с невозможностью проведения уроков в период праздничных дней.

Содержание тем учебного курса.

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. УМК Т.А. Ладыженской.

№	Наименование раздела	Тема	Дата проведения	Содержание УУД
----------	-----------------------------	-------------	------------------------	-----------------------

1.	<i>Язык и общение</i>	Язык и человек.	03.09.2021	Понятие о языках мира и русском языке
2.		Общение устное и письменное.	06.09.2021	Понятие о видах общения и их проявлениях в повседневной жизни
3.		Р. Р. Стили речи.	07.09.2021	Разграничение стилей речи, умение стилизовать тексты
4.	<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем</i>	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	08.09.2021	Понятие о звуках и буквах русского языка. Транскрипция.
5.	<i>Морфология</i>	Части речи.	08.09.2021	Понятие о частях речи.
6.		Глагол.	10.09.2021	Глагол и его признаки.
7.		-Тся и –ться в глаголах.	13.09.2021	Правописание окончаний глаголов. Вопросы.
8.		Р. Р. Тема текста. Основная мысль текста	14.09.2021	Определение темы текста, деление на абзацы.
9.		Личные окончания глаголов.	15.09.2021	Правописание личных окончаний глаголов.
10.		Имя существительное.	15.09.2021	Имя существительное как часть речи.
11.		Имя прилагательное.	17.09.2021	Имя прилагательное как часть речи.
12.		Местоимение.	20.09.2021	Местоимение, склонение местоимений.
13.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: Повторение изученного в начальной школе	21.09.2021	Написание диктанта
14.	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>	Синтаксис и пунктуация.	22.09.2021	Синтаксис как раздел науки о словосочетании и предложении
15.		Словосочетание.	22.09.2021	Признаки словосочетания.

16.		Разбор словосочетаний.	24.09.2021	Изучении схемы разбора словосочетания
17.		Предложение.	27.09.2021	Предложение и его грамматическая основа
18.		Виды предложений по цели высказывания.	28.09.2021	Признаки предложений.
19.		Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева (подготовка).	29.09.2021	Подготовка к написанию изложения.
20.		РР. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	01.10.2021	Написание изложения
21.		Восклицательные предложения.	04.10.2021	Интонация восклицательного предложения
22.		Р. Р. Сочинение на свободную тему. План.	05.10.2021	Составление плана и отбор ключевых слов для сочинения.
23.		Р. Р. Сочинение на свободную тему.	06.10.2021	Написание сочинения.
24.		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	06.10.2021	Понятие о подлежащем. Признаки подлежащего. Выделение грамматической основы.
25.		Сказуемое.	08.10.2021	Понятие о сказуемом. Признаки сказуемого.
26.		Тире между подлежащим и сказуемым.	11.10.2021	Правила расстановки знаков препинания. Определение сказуемого в предложении.
27.		Нераспространенные и распространенные предложения.	12.10.2021	Классификация предложений.

28.		Второстепенные члены предложения.	13.10.2021	Признаки второстепенных членов предложения.
29.		Дополнение.	13.10.2021	Вопросы дополнения. Выделение дополнения в тексте.
30.		Определение.	15.10.2021	Вопросы определения. Выделение определения в тексте.
31.		Обстоятельство.	18.10.2021	Вопросы обстоятельства. Выделение обстоятельств в тексте.
32.		Предложения с однородными членами.	19.10.2021	Понятие об однородных членах. Знаки препинания.
33.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольное изложение.	20.10.2021	Написание контрольного изложения.
34.		Предложения с обращениями	20.10.2021	Выявление обращений в тексте.
35.		Р. Р. Письмо.	22.10.2021	Написание обучающего сочинения.
36.		Синтаксический разбор простого предложения.	25.10.2021	Порядок разбора. Отработка навыка разбора.
37.		Пунктуационный разбор простого предложения.	26.10.2021	Порядок разбора.
38.		Простые и сложные предложения.	27.10.2021	Разграничение простого и сложного предложения.
39.		Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (подготовка)	27.10.2021	Составление плана к сочинению.

40.		Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	29.10.2021	Написание сочинения.
41.		Синтаксический разбор сложного предложения.	08.11.2021	Порядок разбора сложного предложения.
42.		Прямая речь.	09.11.2021	Расстановка знаков препинания.
43.		Диалог.	10.11.2021	Составление диалогов.
44.		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	10.11.2021	Повторение изученного материала.
45.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	12.11.2021	Написание диктанта.
46.	Фонетика, орфоэпия, графика, культура речи.	Фонетика.	15.11.2021	Понятие о фонетике как науке о звуковом строе языка.
47.		Гласные звуки.	16.11.2021	Понятие о гласных звуках. Классификация звуков.
48.		Согласные звуки.	17.11.2021	Классификация согласных звуков.
49.		Изменение звуков в потоке речи.	17.11.2021	Чтение текстов, сравнение письменной и устной речи.
50.		Согласные твердые и мягкие.	19.11.2021	Различение твёрдых и мягких звуков
51.		Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с	22.11.2021	Написание изложения.

		элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).		
52.		Согласные звонкие и глухие.	23.11.2021	Различение глухих и звонких согласных.
53.		Графика. Алфавит.	24.11.2021	Написание букв.
54.		Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	24.11.2021	Написание сочинения-описания.
55.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	26.11.2021	Отработка восприятия мягких звуков на слух.
56.		Двойная роль букв е, ё, ю, я.	29.11.2021	Функции букв в русском языке.
57.		Орфоэпия.	30.11.2021	Понятие об орфоэпии.
58.		Фонетический разбор слова.	01.12.2021	Порядок разбора.
59.		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	01.12.2021	Закрепление знаний.
60.		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	03.12.2021	Написание контрольного диктанта.
61.		Р. Р. Описание предметов, изображенных на	06.12.2021	Написание сочинения-описания.

		картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).		
62.	Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение.	07.12.2021	Понятие о слове.
63.		Однозначные и многозначные слова.	08.12.2021	Различение однозначных и многозначных слов.
64.		Прямое и переносное значение слов.	08.12.2021	Выявление слов в переносном значении.
65.		Омонимы.	10.12.2021	Омонимия как явление
66.		Синонимы.	13.12.2021	Синонимия
67.		Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	14.12.2021	Написание контрольного сочинения
68.		Антонимы.	15.12.2021	Антонимы, составление пар антонимов
69.		Р. Р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	15.12.2021	Написание контрольного изложения
70.	Морфемика. Культура речи.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	17.12.2021	Выделение морфем
71.		Изменение и образование слов. Окончание	20.12.2021	Выделение окончаний.
72.		Корень слова.	21.12.2021	Выделение корня слова
73.		Контрольный	22.12.2021	Написание контрольного словарного диктанта

		словарный диктант.		
74.		Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	22.12.2021	Написание сочинения-рассуждения
75.		Суффикс.	24.12.2021	Выделение суффиксов
76.		Приставка.	27.12.2021	Выделение приставок
77.		Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	28.12.2021	Написание выборочного изложения
78.		Чередование звуков. Беглые гласные.	29.12.2021	Слова с чередованием.
79.		Варианты морфем.	11.01.2022	Понятие о вариантах морфем
80.		Морфемный разбор слова.	12.01.2022	Порядок морфемного анализа
81.		Правописание гласных и согласных в приставках.	12.01.2022	Правила правописания.
82.		Буквы З и С на конце приставок.	14.01.2022	Приставки и их значения. Выделение приставок.
83.		Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	17.01.2022	Корни с чередованием.
84.		Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	18.01.2022	Корни с чередованием.
85.		Буквы О – Ё после шипящих в корне.	19.01.2022	Правописание букв после шипящих
86.		Буквы И – Ы после Ц.	19.01.2022	Правописание и-ы после ц
87.		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	21.01.2022	Урок-закрепление изученного
88.		Контрольный диктант №5 с	24.01.2022	Написание контрольного диктанта

		грамматическим заданием.		
89.		Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	25.01.2022	Написание сочинения
90.	<i>Морфология. Имя существительное.</i>	Имя существительное как часть речи.	26.01.2022	Признаки существительного.
91.		Р. Р. Доказательства в рассуждении.	26.01.2022	Составление логически выстроенного текста
92.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	28.01.2022	Категории одушевлённости – неодушевлённости
93.		Имена существительные собственные и нарицательные.	31.01.2022	Различение собственных и нарицательных существительных.
94.		Контрольный словарный диктант.	01.02.2022	Написание словарного диктанта
95.		Род имен существительных.	02.02.2022	Роды существительных, их признаки
96.		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	02.02.2022	Выявление рода существительных
97.		Р. Р. Элементы рассуждения в	04.02.2022	Сжатое изложение

		повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).		
98.		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	07.02.2022	Выявление рода существительных
99.		Три склонения имен существительных.	08.02.2022	Определение склонений
100.		Падежи имен существительных.	09.02.2022	Определение падежей
101.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	09.02.2022	Склонение существительных
102.		Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	11.02.2022	Написание изложения
103.		Множественное число имен существительных.	14.02.2022	Определение числа
104.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	15.02.2022	Склонение имён существительных
105.		Правописание О – Е после шипящих и Ц	16.02.2022	Правила написания орфограмм

		в окончаниях существительных.		
106.		Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	16.02.2022	Правила написания орфограмм
107.		Морфологический разбор имени существительного.	18.02.2022	Порядок разбора
108.		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	21.02.2022	Урок-обобщение
109.		Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	22.02.2022	Устное сочинение
110.		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	25.02.2022	Написание диктанта
111.		Комплексный анализ текста.	28.02.2022	Порядок анализа текста
112.	Морфология. Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи.	01.03.2022	Понятие об имени прилагательном
113.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	02.03.2022	Выделение окончаний
114.		Гласные в падежных окончаниях прилагательных.	02.03.2022	Выделение окончаний

115.		Р. Р. Описание животного.	04.03.2022	Написание обучающего сочинения
116.		Полные имена прилагательные.	07.03.2022	Понятие о полных и кратких прилагательных
117.		Полные и краткие имена прилагательные.	09.03.2022	Различение полных и кратких прилагательных
118.		Р. Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение») (подготовка).	09.03.2022	Сочинение-описание
119.		Р. Р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	11.03.2022	Сочинение-описание
120.		Морфологический разбор имени прилагательного.	14.03.2022	Порядок разбора
121.		Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	15.03.2022	Написание изложения
122.		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	16.03.2022	Урок-обобщение

123.		Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное».	16.03.2022	Составление комплексного анализа
124.		Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	04.04.2022	Написание диктанта
125.		Комплексный анализ текста.	05.04.2022	Анализ текста
126.		Глагол как часть речи.	06.04.2022	Признаки глагола.
127.		Не с глаголами.	06.04.2022	Правописание не с глаголами
128.		Р. Р. Рассказ.	08.04.2022	Составление рассказа
129.		Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	11.04.2022	Написание контрольного словарного диктанта
130.		Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.	12.04.2022	Спряжение глаголов
131.		Правописание -ться и –тся в глаголах.	13.04.2022	Выделение окончаний
132.		Виды глагола	13.04.2022	Понятие о видах глагола
133.		Глаголы несовершенного вида.	15.04.2022	Выявление глаголов несовершенного вида
134.		Виды глагола. Глаголы совершенного вида.	18.04.2022	
135.		Буквы е – и в корнях с	19.04.2022	Выделение гласных в корнях с чередованиями

		чередованием.		
136.		Правописание корней с чередующимися гласными.	20.04.2022	Отработка навыка выбора гласных в корнях
137.		Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	20.04.2022	Написание рассказа о себе
138.		Время глагола.	22.04.2022	Выявление времени глагола
139.		Прошедшее время глагола.	25.04.2022	Образование прошедшего времени глаголов
140.		Образование глаголов прошедшего времени.	26.04.2022	Образование прошедшего времени глаголов
141.		Настоящее время глагола.	27.04.2022	Образование настоящего времени
142.		Будущее время глаголов.	27.04.2022	Образование будущего времени
143.		Спряжение глагола	29.04.2022	Определение спряжения
144.		Спряжение глаголов.	03.05.2022	Определения спряжения
145.		Глаголы 1 спряжения.	04.05.2022	Спряжение глаголов
146.		Глаголы 2 спряжения.	04.05.2022	Спряжение глаголов
147.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	06.05.2022	Правописание окончаний, выделение окончаний
148.		Морфологический разбор глагола.	10.05.2022	Порядок разбора.
149.		Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.	11.05.2022	Написание сжатого изложения

150.		Р. Р. Сжатое изложение по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».	11.05.2022	Написание сжатого изложения
151.		Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	13.05.2022	Правила написания мягкого знака
152.		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	16.05.2022	Отработка правил правописания
153.		Употребление времен.	17.05.2022	Выбор времени глагола в тексте
154.		Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	18.05.2022	Написание обучающего сочинения
155.		Повторение изученного по теме «Глагол».	18.05.2022	Повторение изученного
156.		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	20.05.2022	Написание диктанта
157.		Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	23.05.2022	Написание сочинения
158.	Повторение изученного материала	Разделы науки о языке.	24.05.2022	Повторение

159.		Разделы науки о языке. Подготовка к сочинению.	25.05.2022	Повторение
160.		Подготовка к контрольному сочинению	25.05.2022	Подготовка к сочинению
161.		Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору	30.05.2022	Сочинение
162.		Подведение итогов	31.05.2022	Подведение итогов

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 класса.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения

повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

- **для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
5. Методическое письмо Департамента образования Белгородской области, Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
8. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.
10. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
11. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

для учащихся:

1. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

Дополнительная литература

для учителя:

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.
4. Сергеева Е.М.. тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2011
5. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011 Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: «Планета», 2010.

для учащихся:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка, М.: Просвещение, 1987
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
9. Тростенцова Л.А.. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». В 2 ч./ М.: «Экзамен», 2013
10. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971

11. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

Оборудование и приборы

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2	Комплект словарей	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы	1
СРЕДСТВА ИКТ			

3	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
4	Принтер	Предназначен для печати учебного материала	1
5	Сетевой фильтр	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех	1
6	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	1

Методические материалы в сети

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа <http://www.gramota.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября».- Режим доступа <http://www.rus.1september.ru/urok>
3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Культура письменной речи.- Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru> .
7. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
13. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
14. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
15. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
16. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
17. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
17. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
18. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>