

Обучение грамоте и русский язык

1 класс

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год;
- Авторской программы под редакцией Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2013.;
- Образовательной программы МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021 – 2022 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 49» на 2021/2022 учебный год;
- Расписания МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство

общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Цель курса: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Основные содержательные линии.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

1. Коммуникативная направленность курса позволяет:

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

2. Познавательная ориентация курса позволяет:

- изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;

—освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;

—формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;

—обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);

—развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

3. Семиотический принцип даёт возможность:

—раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);

—осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;

—выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);

—познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т. д.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу изучения курса «Обучение грамоте (письмо)» учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв
- (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.
-

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить,
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Подготовительный период обучения

Устная форма общения. Актуализация опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Осмысление диалоговой формы речевого общения, выработка практических умений: слушать собеседника, проявлять к нему интерес, поддерживать диалог репликами; находить и отбирать соответствующие слова для выражения собственных мыслей.

Наблюдение за тем, какова роль жестов, мимики, движения, а также интонации и темпа речи в общении людей; культура общения.

Первоначальные представления о значении жеста. Распознавание значений отдельных жестов героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения.

Условное общение с предметами (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности и др.). Разыгрывание сенок из воображаемой жизни вещей. Игры со словом «Мы узнаем мир по именам». Называние имен предметов окружающего мира.

Введение в речь детей слов, обозначающих предметы, их качества, действия, назначение, функцию предмета; умение различать и употреблять слова, называющие отдельные предметы (роза, ландыш и др.), и обобщающие слова (цветы, растения и др.). Общение с миром природы. «Оживление» мира природы: придумывание с помощью учителя сенок из воображаемой жизни растений и животных; наделение героев определенными качествами (добрый, ласковый, сердитый и т. д.).

Устное описание и сравнение различных видов животных, растений и птиц, изображение поз, действий и повадок животных с помощью жестов, пластики движений, изобразительных действий и рисунков.

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов. Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира, действия животных, характеризующих их внешний облик.

Письменная форма общения. Подготовка к письму и чтению: предыстория письменной речи.

Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов материальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы. «Запись» названия сказки или заглавия рассказа с помощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова). Развитие диоматического слуха. Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка. Общение с использованием знаков посредников. Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы). Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет).

Освоение действий звукового анализа слов, определение последовательности звуков в слове. Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей единство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове). Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму. Составление простейших сообщений с помощью слов-рисунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между детьми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказываний с помощью графической схемы. Первоначальные представления о предложении.

Речь. Общее представление на наглядно-образных моделях. Деление речи на смысловые части и элементы с помощью рисунков, жестов, схем. Озвучивание серии рисунков, которые помогают ребенку разделить сюжет сказок и рассказов на эпизоды.

Использование рисования как графической речи, как средства самовыражения.

Основной (букварный) период обучения

В этот период идет овладение звуко-буквенным письмом как наиболее эффективным способом записи мыслей, освоение чтения и письма как видов речевой деятельности, развивается культура речевого общения, совершенствуются коммуникативно-речевые навыки.

Устная форма общения. Речь.

1. Развитие диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения. Умение вступать в диалог со сверстником и учителем: слушать и понимать вопросы собеседника, соотносить с ними свои ответы, корректировать содержание своих ответов в соответствии с репликами и вопросами партнера по общению. Умение ориентироваться в ситуации общения: понимать, что, зачем, кому и как говорить в различных ситуациях — на уроке, на перемене, в семье; умение пересказать небольшой текст, озаглавить его.

Культура речи. Формирование умений воспринимать на слух и воспроизводить все звуки речи: различать на слух и верно употреблять сходные звуки (с—ш, с—з, ш—ж, п—б и др.); отчетливо произносить слова, четко их артикулируя; воспроизводить скороговорки, потешки, песенки с различными речевыми задачами в заданном темпе, с различной силой голоса, в сочетании с ритмическими движениями. Упражнения в произношении отдельных слов и предложений в определенном темпе; умение воспроизводить предложения с различной интонацией в зависимости от речевой задачи. Развитие фонематического слуха у детей на всем диапазоне звуков русской речи в звуковых играх и в речевых ситуациях.

2. Слово в речевом общении. Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно-познавательной и игровой деятельности. Упражнения в различении конкретных лексических значений слов и обобщенных наименований — родовых и видовых названий: растения (деревья, кусты, цветы; васильки, ромашки) и т. д. Упражнения в правильном использовании наречий (без терминологии), указывающих на пространственное размещение объектов (слева, справа, вверху, внизу и т. д.), в дифференцировании слов, обозначающих в какой-то мере сходные предметы (берет, кепка) или качества (синий, голубой), в различении простейших случаев многозначности слов на основе наглядно-образных моделей; упражнения в подборе синонимов, антонимов, в умении называть одно и то же лицо по-разному в зависимости от различных точек зрения и ситуаций общения (например, отец — по родству, шофер — по профессии и т. д.).

Наблюдение за свойством слова обозначать все, что окружает человека. Практическое различение частной и общей предметной отнесенности путем сопоставления имени одного человека (собственного имени) и имени (нарицательного) целой группы однородных предметов (стол, дом и т. д.). Разведение понятий «предмет» и «слово как название предмета». Упражнения в наименовании предметов, относящихся к миру людей, природы и вещей. Игры—соревнования в подборе слов, обозначающих действия и признаки предмета. Наблюдение за использованием в речи слов, называющих предметы живого (одушевленные) и неживого (неодушевленные) мира.

3. Предложение. Развитие умения правильно строить простые предложения, составлять определенное количество предложений по картине или серии картин. Обучение умению составлять простейшие тексты по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного.

Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью.

1. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое можно представить, вообразить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последовательность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слоگو-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков). Выявление смыслоразличительной функции звуков в слове, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; открытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символическом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слоگو-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа. Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами.

2. Овладение механизмом чтения слога и слова.

Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слоге. Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов различной слоговой и звуко-буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слоگو-звукового анализа), включение данных слов в коммуникативную ситуацию и чтение предложений. Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

3. Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме и т. д.). Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений. Последовательное освоение двух типов ориентировки:

— ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

— ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы. Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи. Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного. Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с

помощью учителя). Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление). Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.

Язык как средство общения. Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии.

Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам. Слог. Ударение. Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов. Алфавит, его значение. Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; письмо слова с непроверяемым написанием (учение, учитель, фамилия, пенал и др.); разделительные твердый и мягкий знаки. Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий.

Умение различать звуковую, буквенную формы слова и его содержание (значение) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Деление слов названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц. Деление слов названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам кто? что?

Первые наблюдения за использованием в речи антонимов (холодный — горячий и др.) и синонимов (ребенок, дитя и др.).

Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные). Классификация слов по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? Что сделал? Выявление (с помощью учителя) классифицирующих (обобщенных) признаков предметности, качества и действия.

Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Простейший структурно-смысловый анализ предложений: выделение и называние предмета речи (кто это? что это?) и того, что о нем сообщается (что делает? что сделает?). Установление связи между словами в предложении. Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно: Мы пойдем на елку (а не в театр); На елку пойдем мы (а не они).

Послебукварный период обучения

Чтение и письмо. Первоначальное обобщение, систематизация полученных знаний о языке и речи: различение звука и буквы, слова и предложения, устной и письменной речи. Практическое различение в слове звуковой, буквенной формы и содержания (значения) на основе двусторонней наглядно-образной модели слова. Звуко-буквенный анализ слов. Закрепление элементарных правил русской графики и первоначальных орфографических умений и навыков. Упражнения в написании обобщенных элементов букв (чистописание). Поэтапное формирование регулятивной функции речи: развитие умений корректировать свои действия в соответствии с речевой задачей, планировать свою деятельность, анализировать образец, соотносить его с полученным результатом. Практическое различение художественных и научно-познавательных текстов. Наблюдение за особенностями использования языка в этих текстах: где творит художник слова, который воздействует на воображение, чувства, а где — ученый, обобщающий факты, случаи из жизни. Отработка навыка чтения целыми словами, формирование умения читать текст выразительно.

4.Содержание курса

Обучение грамоте (обучение письму) (110 ч)

Давайте знакомиться (подготовительный этап).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период).

Русский язык (50 ч)

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования на изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

Планирование рассчитано на 5 часов в неделю (32 учебные недели), что составляет 160 часов в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» 20
2	Букварный период	Прописи «Мой алфавит». Ч. 1, 2. 80
3	Послебукварный период	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» 10

4	Русский язык	50
Итого		160

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Обучающиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (**е, ё, ю, я, и**) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе изучения всего программного материала.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и рабочие тетради:

1. Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь. Л.Ф.Климанова. Русский язык. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь. Рисуй, думай, рассказывай. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
4. Прописи. Мой алфавит. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. 1 класс. В 2-х частях. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
5. Рабочая тетрадь. Пиши красиво. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. 1 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Методическая литература:

1. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: Просвещение, 2011 г.
2. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. «Русский язык». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Климанова, Л. Ф. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/per-spcktiva/info>
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Ноутбук
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. МФУ
6. Фотокамера цифровая

Оборудование класса

1. ученические одноместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский с тумбой
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц

Содержание учебного предмета по обучению грамоте 1 класс

(Чтение — 120 час., письмо — 96 час.)

Подготовительный этап — 6 недель.

Чтение — 30 час.

Письмо — 24 час.

Азбука

Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»

№№ Уроков	Название темы	Стр.	№№ Уроков	Название темы	Стр.
	I неделя — 5 часов			I неделя — 4 часа	
1 — 2	« Давайте знакомиться! » Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.	4 — 5 6 — 7	1 — 2	« Твои новые друзья. » « Дорога в школу. » Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. « Первое задание » — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	4 — 7
3	« Мои любимые книжки. » Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное.	8 — 9 10 — 11	3	« Большие и маленькие. » Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	8 — 9
4	« Мы — мы хорошие друзья. » Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка).	12 — 13	4	« Сравни. » Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	10 — 13
5	« Первый школьный звонок. » Жест и его значение. Общение с помощью жестов.	14 — 15 16 — 17			

	Роль слов и жестов в общении. Культура общения.				
	II неделя — 5 часов			II неделя — 4 часа	
6 — 7	« Страшный зверь ». Слова и жесты в общении. Игра «Изобрази и расскажи». Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику.	18 — 19 20 — 21	5	« Чей домик? ». « Лото ». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	14 — 17
8 — 9	« В мире природы ». « Понимаем ли мы язык животных ». Выразительные движения, позы животных; значение телодвижений и выразительных поз у животных.	22 — 23 24 — 25	6	« Длиннее — короче ». « Целое и часть ». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	18 — 23
10	« Мы пришли в театр ». Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование.	26 — 27	7	« Головоломка ». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.	24 — 25 А — Б
			8	« В квартире ». « Веселые превращения ». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине	26 — 27

				и конце).	
	III неделя — 5 часов			III неделя — 5 часа	
11	«Вспомни и расскажи сказку». Интонация, ее роль в общении. Наблюдение над образованием слов с переносным значением.	28 — 29	9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	28 — 29
12	«О чем рассказал Гулливер?». «Слова или предметы?». Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.)	30 — 31	10	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	30 — 31
13	«Как найти дорогу». Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков).	32 — 33	11	«На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	32 — 33
14	«Удивительная встреча». Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения.	34 — 35	12	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	34 — 35
15	«Знаки на дорогах». Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единице языка (звучание и значение).	36 — 37			

	IV неделя — 5 часов			IV неделя — 4 часа	
16	«Условные знаки в городе и дома». Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков).	38 — 39	13	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	36 — 37
17	«Путешествие по цветочному городу». Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков.	40 — 41	14	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	38 — 39
18	«Не быть равнодушным». Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные рассказы.	42 — 43	15	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.	40 — 41
19	Обобщение представлений о знаках. Составление знаков по охране природы. «Запись» сказки с помощью рисунков и символов (упрощенные изображения).	44 — 45	16	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	42 — 43
20	«Загадочное письмо», «Письмо в рисунках». Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).	46 — 47			
	V неделя — 5 часов			V неделя — 4 часа	
21	«Мир полный звуков». Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.	48 — 49	17	«В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ:	44 — 45

	Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.			определение последовательности звуков в слове.	
22	«Различение звуков речи». Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове.	50 — 51	18	«Наличники», «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	46 — 47
23 — 24	Звуки гласные и согласные. Коммуникативно-речевая ситуация «Моя семья». Выделение слова-предложения «Мама!» для звукового анализа; артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различение звучания слова и его значения.	52 — 53 54 — 55	19	«Мы — художники», «Расшитые полотенца». Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.	48 — 49
25	Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями	56 — 57	20	«Прогулка в парк». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по	50 — 51

	слов. Различение звучания и значения слова.			формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	
	VI неделя — 5 часов			VI неделя — 4 часа	
26	«Звучание слова и его значение». Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	58 — 59	21	«Подбери пару», «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	52 — 55
27	«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.	60 — 61	22	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	56 — 57
28	«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».	62 — 63	23	«Ремонтная мастерская». Собери машины. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	58 — 60
29	«Слово, предложение». «Речь». Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения.	64 — 65	24	«Подумай и сравни». «Проверь себя». Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее смысла.	61 — 63
30	«Записываем слова и предложения». Повторение сведений о слове и предложении. Упражнения в звуковом анализе слов. Составление предложений по данным схемам. Разыгрывание	66 — 67 68 — 70			

	коммуникативно-речевых ситуаций.				
Основной этап — 15 недель (75 ч. — чтение, 60 ч. — письмо).					
«АБВГДейка» II часть			«Мой алфавит», I часть		
	VII неделя — 5 часов			VII неделя — 4 часа	
31 — 32	«Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам.	71 — 75	25 — 26	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	6 — 9
33	Звук [у], буква Уу. Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	76 — 77	27	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	10 — 11
34 — 35	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	78 — 79	28	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	12 — 14
	VIII неделя — 5 часов			VIII неделя — 5 часов	
36	Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э].	80 — 81	29	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	15 — 16
37	«Узелки на память». Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим	82 — 83	30	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов,	17 — 19

	способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.			составление предложений по предложенным схемам.	
38	Звуки [м] — [м`]. Буква М. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	84	31	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	20 — 21
39	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	85	32	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	22 — 23
40	Повторение изученных букв. Урок письма — чтения проводятся по прописи «Мой алфавит». Звуковой анализ. Чтение слов по следам анализа. Составление предложений по схеме.				
	IX неделя — 5 часов			IX неделя — 4 часа	
41	Звуки [н] — [н`], буква Н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».	86	33	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	24 — 25
42	Звуки [л] — [л`], буква Л. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.	87	34	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная). Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	26 — 27
43	Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.	88 — 89	35	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов	28 — 29

				по выбору. Составление и запись предложений.	
44	Звуки [т] — [т`], буква Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.	90 — 91	36	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	30 — 31
45	Повторение. Урок чтения — письма проводится по азбуке и тетради «Мой алфавит» (с. 32 — 33).	88 — 91			
	X неделя — 5 часов			X неделя — 4 часа	
46	Звуки [к] — [к`], буква Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	92 — 94	37	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	34 — 35
47	Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения.	95 — 97	38	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41).	36 — 37 38 — 39
48	Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв. Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р — В.	98 — 99	39	Буквы Р, В строчные. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	42 — 43
49 — 50	Повторение изученных букв. Урок проводится по страницам азбуки и тетради «Мой алфавит» (с. 46 — 47).	98 — 100	40	Заглавные буквы Р, В. Слово-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	44 — 46
	XI неделя — 5 часов			XI неделя — 4 часа	
51	Звуки [п] — [п`], буква Пп.	101	41	Буква П (строчная и заглавная).	48 — 49
52	Звуки [г] — [г`], буква Г. Чтение текстов слогами и словами.	102	42	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	50 — 51
53	Повторение. Звуковой анализ. Сравнение	103 — 106	43	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г]	52 — 53

	звуков [г] и [к].			и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	
54	Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	107 — 108	44	Буквы е, ё (строчные). Буквы е, ё в начале слова и после гласных.	54 — 57
55	Буквы Е, Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.	109 — 110			
	ХII неделя — 5 часов			ХII неделя — 4 часа	
56	Узелки на память. Чтение слов с буквами е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.	111 — 112	45	Заглавные Е, Ё. Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	55 — 59
57	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п].	АБВГДейка, II часть 4 — 5	46	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	Пропись 3 4 — 6
58 — 59	Звуки [з] — [з`], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.	6 — 7	47	Буква З, з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	7 — 9
60	Закрепление. Буквы Бб, Зз.	8 — 9	48	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10 — 11
	ХIII неделя — 5 часов			ХIII неделя — 4 часа	
61	Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	10 — 11	49	Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	9 — 11
62	Звуки [д] — [д`], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	12 — 13	50	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т].	

				Письмо слов.	
63	Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	14 — 15	51	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	15 — 16, 17
64	Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	16 — 19	52	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	18 — 19
65	Узелки на память. Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения.	20 — 23			
	XIV неделя — 5 часов			XIV неделя — 4 часа	
66	Буква Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	24 — 25	53	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	20
67	Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.	26 — 27	54	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	21 — 23
68	Игра в слова. Повторение изученных букв.	28 — 29	55	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	24 — 25
69	Звуки [х] — [х`], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений.	30 — 31	56	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	26 — 27
70	Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «ь». Чтение в парах.	32 — 33			
	XV неделя — 5 часов			XV неделя — 4 часа	
71	Урок «Письмо — чтение»: упражнение в		57	Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись	30 — 31

	чтении по «Читалочке», письмо по прописи (с. 30 — 31).			слов с «ь». Повторение изученных букв.	
72	Звук [й], буква Йй. Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста.	34 — 35	58	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слова предложений.	32 — 33
73	Повторение. Урок «письмо — чтение» («Мой алфавит, с. 34 — 35)	36 — 37	59	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	34 — 35
74	Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	38 — 39	60	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	36 — 37
75	Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.				
	XVI неделя — 5 часов			XVI неделя — 4 часа	
76	«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.	42 — 43	61	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	38
77	Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений.	44 — 45	62	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	36 — 39
78	Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.	46 — 47, 49	63	Самостоятельная работа. Списывание слова предложений по памяти.	40 — 41
79	Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.	50 — 51	64	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	42 — 43
80	Повторение. Устные рассказы.	52 — 53			

	Приглашение в гости.				
	XVII неделя — 5 часов			XVII неделя — 4 часа	
81 — 82	Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	54 — 55 58 — 59	65	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	44 — 45
83	Звук [щ`]. Буква Щщ. Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.	56 — 57 60 — 61	66 — 67	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	46 — 47 48 — 49
84	Звук [ц], буква Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	62	68	Повторение. Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	50 — 51
	XVIII неделя — 5 часов			XVIII неделя — 4 часа	
86 — 87	Повторение. Закрепление изученных букв. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».	64 — 65	69	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	52 — 53
88 — 89	Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».	66 — 67 68 — 69	70 — 71	Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	54 — 56 57 — 58
90	Узелки на память. Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».	70 — 71 72 — 75	72	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	59 — 60
	XIX неделя — 5 часов			XIX неделя — 4 часа	
91	Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А	76 — 77	73	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели	62 — 63

	до Я».			мягкости предшествующего согласного.	
92	Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.	78 — 79	74	Повторение. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Слова с «ь».	
93	Слово, его значение.	80 — 83	75	Письма, записки, объявления.	
94 — 95	По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. «Читалочка».	84 — 87	76	Списывание предложений и коротких текстов из азбуки.	
96 — 105	XX — XXI недели (10 ч.)		77 — 84	XX — XXI недели (8 ч.)	
Оставшиеся 10 уроков письма учитель использует для проведения уроков повторения, на контрольные, проверочные и самостоятельные работы. По желанию эти часы учитель может присоединить к урокам литературного чтения и русского языка.					
Обобщающий этап обучения грамоте — 3 недели (27 часов)					
	22 — 24 недели (15 часов)			22 — 24 недели (12 часов)	
106 — 120	Упражнения в чтении словами без пропусков и искажений. Темповое чтение. Отработка выразительного чтения.	АБВГДейка, II ч., Читалочка	85 — 96	Отработка обобщенных элементов письменных букв. Упражнения по чистописанию. Закрепление первоначальных орфографических навыков.	Пропись 4 «Пишу красиво»
Литературное чтение. Русский язык. — 8 недель (72 часа)					
	25 — 32 недели (40 часов)			25 — 32 недели (32 часа)	
121 — 160	«Родная речь», I класс, под ред. Климановой Л. Ф.		97 —	«Русский язык» I, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. или учебники других авторов.	

5. Календарно-тематическое планирование по письму (обучению грамоте) и русскому языку 1 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»			
1	Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником. Знакомство с прописями, гигиеническими правилами письма. Знакомство с правильной посадкой, положением ручки.	01.09	
2	Как мы здороваемся и прощаемся? Зачем нам нужна речь? Знакомство с разлиновкой прописи. Правила хорошей речи. Знакомство со штриховкой.	02.09	
3	Речь устная и письменная. Введение письма под диктовку (квази-письмо).	03.09	
4	Знакомство с секретом наклонного письма. Письмо под диктовку (квази-письмо).	06.09	
5	Предложение. Слово Знакомство с элементами букв. Квази-письмо с делением на слова.	07.09	
6	Слог. Знакомство с элементами букв. Квази-письмо с указанием слогов в словах.	08.09	
7	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Знакомство с элементами букв.	09.09	
8	Знакомство с элементами букв.	10.09	
9	Совершенствование умения выделять звуки речи.	13.09	
10	Знакомство с элементами букв.	14.09	
11	Звуки гласные и согласные. Знакомство с элементами букв.	15.09	
12	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с элементами букв.	16.09	
13	Знакомство с элементами букв.	17.09	
14	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Знакомство с нижним соединением элементов букв.	20.09	
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление.	21.09	
16	Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепление. Знакомство со средним соединением элементов букв.	22.09	
17	Гласные и согласные звуки: обобщение.	23.09	
18	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	23.09	
19	Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление.	27.09	
20	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	28.09	
Пропись «Мой алфавит» (ч. 1)			
21	Основной период. Первые буквы гласных звуков: А а — О о, И и — ы, У у — Э э.	29.09	
22	Буквы А а — О о. Письмо букв о О.	30.09	
23	Буквы И и — ы. Письмо букв и И — ы.	01.10	
24	Письмо букв а А.	04.10	
25	Буквы У у — Э э. Письмо букв э Э.	05.10	
26	Закрепление. Письмо букв у У.	06.10	
27	Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: Л л, М м, Р р.	07.10	

28	Буквы Л л — М м. Письмо букв л Л.	08.10	
29	Закрепление. Письмо букв м М.	11.10	
30	Буквы Н н. Письмо букв н Н.	12.10	
31	Буквы Р р. Письмо букв р Р.	13.10	
32	Упражнение в чтении и письме.	14.10	
33	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш. Закрепление.	15.10	
34	Буквы С с. Письмо букв с С.	18.10	
35	Буквы К к. Письмо букв к К.	19.10	
36	Буквы Т т. Письмо букв т Т.	20.10	
37	Буквы В в. Письмо букв в В.	21.10	
38	Буквы П п. Письмо букв п П.	22.10	
39	Буквы Ш ш. Письмо букв ш Ш.	25.10	
40	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ё, ю, ь.	26.10	
41	Буквы — И и. Повторение.	27.10	
42	Буквы А а — я. Письмо буквы я.	28.10	
43	Буквы Э э — е. Письмо буквы е.	29.10	
44	Закрепление.	08.11	
45	Упражнение в чтении и письме.	09.11	
46	Буквы О о — ё. Письмо буквы ё.	10.11	
47	Буквы У у — ю. Письмо буквы ю.	11.11	
48	Закрепление.	12.11	
49	Буква ь. Письмо буквы ь.	15.11	
50	Упражнение в чтении и письме.	16.11	
51	Закрепление.	17.11	
52	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	18.11	
53	Закрепление.	19.11	
54	Буква И и и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы.	22.11	
55	Буквы Й й. Письмо буквы й.	23.11	
56	Упражнение в чтении и письме.	24.11	
57	Закрепление и обобщение.	25.11	
Пропись «Мой алфавит» (ч. 2)			
58	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: З з — С с, Б б — П п, Г г — К к, Д д — Т т, В в — Ф ф, Ж ж — Ш ш.	26.11	
59	Буквы З з — С с. Письмо букв з З.	29.11	
60	Буквы Б б — П п. Письмо букв б Б.	30.11	
61	Закрепление.	01.12	
62	Упражнение в чтении и письме.	02.12	
63	Буквы Г г — К к. Письмо букв г Г.	03.12	

64	Буквы Д д — Т т. Письмо букв д Д.	06.12	
65	Закрепление.	07.12	
66	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	08.12	
67	Упражнение в чтении и письме.	09.12	
68	Буквы В в — Ф ф. Письмо букв ф Ф.	10.12	
69	Буквы Ж ж — Ш ш. Письмо букв ж Ж.	13.12	
70	Закрепление.	14.12	
71	Правописание ударных сочетаний жи — ши.	15.12	
72	Упражнение в чтении и письме.	16.12	
73	Закрепление сведений об «опасностях письма».	17.12	
74	Повторение изученного.	20.12	
75	Читаем и рассказываем. Рассуждаем и пишем.	21.12	
76	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ.	22.12	
77	Повторение изученного.	23.12	
78	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	24.12	
79	Буквы Х х. Письмо букв х Х.	27.12	
80	Закрепление.	28.12	
81	Упражнение в чтении и письме.	29.12	
82	Буквы Ц ц. Письмо букв ц Ц.	10.01	
83	Буквы Ч ч. Письмо букв ч Ч.	11.01	
84	Буквы Щ щ. Письмо букв щ Щ.	12.01	
85	Закрепление.	13.01	
86	Упражнение в чтении и письме.	14.01	
87	Читаем и обсуждаем. Закрепление.	17.01	
88	Правописание сочетаний ча—ща, чу—щу. «Опасности письма»: ча—ща, чу—щу.	18.01	
89	Закрепление: жи—ши, ча—ща, чу—щу.	19.01	
90	Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я.	20.01	
91	Буквы Ее, Её, Юю, Яя в начале слова. Письмо букв Е, Ё.	21.01	
92	Буквы е, ё, ю, я после букв гласных. Письмо буквы Ю.	24.01	
93	Закрепление. Письмо буквы Я.	25.01	
94	Обобщение: «работа» букв гласных. Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я.	26.01	
95	Читаем и наблюдаем. Закрепление использования букв Е е, Е ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков.	27.01	
96	Сравниваем «работу» букв й — е, ё, ю, я. Закрепление правильного использования букв и — е, ё, ю, я.	28.01	
97	Разделительные знаки — ь и ъ.	31.01	

98	Буква ь (разделительный). Письмо ь как разделительного.	01.02	
99	Разделительный ь Письмо разделительного ь.	02.02	
100	«Работа» букв ь и ь. Закрепление написания букв ь и ь.	03.02	
Рабочая тетрадь «Пишу красиво»			
101	Обобщение, повторение.	04.02	
102	Упражнение в чтении и письме.	14.02	
103	Читаем, наблюдаем, всё повторяем. Обобщение: «опасные при письме места».	15.02	
104	Упражнение в чтении и письме.	16.02	
105	Завершающий период.	17.02	
106	Упражнение в чтении и письме.	18.02	
107	Алфавит — Алфавит.	21.02	
108	Как хорошо уметь читать! Закрепление умения писать.	22.02	
109	Упражнение в чтении и письме.	24.02	
110	Упражнение в чтении и письме.	25.02	
Русский язык			
111	В мире общения. Цели и формы общения. Как человек контактирует с другими людьми?	28.02	
112	В мире общения. Родной язык – средство общения. Для чего уметь общаться?	01.03	
113	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Как построить предложение?	02.03	
114	Слово, его роль в нашей речи. Что такое слово?	03.03	
115	Слово и его значение. Что обозначают слова?	04.03	
116	Слово и его значение. Что обозначают слова?	05.03	
117	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	09.03	
118	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	10.03	
119	Имя собственное. Правописание имен собственных. Как выбирали твоё имя родители?	11.03	
120	Имя собственное. Правописание имен собственных. Что такое «фамилия»?	14.03	
121	Имя собственное. Правописание имен собственных. Откуда взялось отчество?	15.03	
122	Слова с несколькими значениями.	16.03	
123	Слова, близкие по значению (синонимы).	17.03	
124	Слова, противоположные по значению (антонимы).	18.03	
125	Знакомство с разными группами слов. Слова в языке живут группами в своём доме. Как подобрать ключи к каждому дому?	21.03	
126	Предмет и слово как название предмета. Как различить слово и предмет?	22.03	

127	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	04.04	
128	Слова-названия предметов.	05.04	
129	Слова-признаки. Слова-действия.	06.04	
130	Звуки и буквы. Что такое звукоподражание?	07.04	
131	Алфавит. Чем отличается азбука от алфавита?	08.04	
132	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	11.04	
133	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	12.04	
134	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	13.04	
135	Слоги. Сведения о слоге и ударении. Перенос слов.	14.04	
136	Деление слов на слоги.	15.04	
137	Перенос слов. Как написать предложение, если оно не помещается на строчке?	18.04	
138	Перенос слов. Какие есть правила переноса?	19.04	
139	Ударение. Сведения об ударении.	20.04	
140	Ударение. Ударный и безударный слог.	21.04	
141	Орфоэпические нормы языка. Словарь.	22.04	
142	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	25.04	
143	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	26.04	
144	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	27.04	
145	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	28.04	
146	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	29.04	
147	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	04.05	
148	Разделительный мягкий знак. Что разделяет мягкий знак в словах?	05.05	
149	Разделительный твердый знак. Что разделяет твердый знак в словах?	06.05	
150	Разделительный твердый знак. Его употребление на письме.	11.05	
151	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами.	12.05	
152	Правописание парных звонких и глухих согласных.	13.05	
153	Предложение. От слова к предложению.	16.05	
154	Знаки препинания в конце предложения.	17.05	
155	Текст. Отличие предложения от текста.	18.05	
156	Текст. Отличие предложения от текста.	19.05	
157	Итоговая контрольная работа.	20.05	
158	Повторение изученного.	23.05	
159	Повторение изученного.	24.05	
160	Повторение изученного.	25.05	

