

Родной русский язык

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 года №1897; на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»
- Примерной программы, разработанной на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программой МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.
- Календарного-учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год.
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год;

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание учебного курса

Язык и литература

Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.

Культура речи

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета.

Речь. Текст

Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.

Содержание учебного курса

Язык и литература

Исконно русская лексика и её особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевого этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.

Культура речи

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке. Особенности современного речевого этикета.

Речь. Текст

Информация: способы и средства её получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Аргументация. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Виды доказательств. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.

Структура курса русского родного языка по модулям в 8 классе. Всего 34 часа (1 час в неделю).

Язык и культура – 10 ч.

Культура речи – 12 ч.

Речь. Текст – 12 ч.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского родного языка в 8 классе
(34 ч.)**

№ п/п	Тема урока Тип урока		Кол-во часов	Тема	Домашнее задание
	План	Факт			
РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (10 ч.)					
1.	03.09.21.		2 ч.	Исконно русская лексика и её особенности	§ 1. Упр. 11.
2.	10.09.21.				§ 1. Упр. 9.
3.	17.09.21.		2 ч.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	§ 2. Упр. 14.
4.	24.09.21.				§ 2. Упр. 23.
5.	01.10.21.		2 ч.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	§ 3. Упр. 29.
6.	08.10.21.				§ 3. Упр. 34.
7.	15.10.21.		2 ч.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	§ 4. Упр. 38.
8.	22.10.21.				§ 4. Упр. 39.
9.	29.10.21.		2 ч.	Русский язык в обращении к другим	§ 5. Упр. 49.
10.	12.11.21.				§ 5. Упр. 61.
РАЗДЕЛ II. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)					
11.	19.11.21.		3 ч.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	§ 6. Упр. 68.
12.	26.11.21.				§ 6. Упр. 74.
13.	03.12.21.				§ 6. Упр. 76.
14.	10.12.21.		3 ч.	Нормы употребления терминов	§ 7. Упр. 83.
15.	17.12.21.				§ 7. Упр. 88.
16.	24.12.21.				§ 7. Упр. 90.
17.	14.01.22.		3 ч.	Трудные случаи согласования в русском языке	§ 8. Упр. 94.
18.	21.01.22.				§ 8. Упр. 97.
19.	28.01.22.				§ 8. Упр. 105 (устно).
20.	04.02.22.		3 ч.	Особенности современного русского этикета	§ 9. Упр. 109.
21.	11.02.22.				§ 9. Упр. 110.
22.	18.02.22.				§ 9. Упр. 113 (устно).
РАЗДЕЛ III. РЕЧЬ И ТЕКСТ (12 ч.)					
23.	25.02.22.		2 ч.	Информация: способы и средства её получения и переработки	§ 10. Упр. 121.
24.	04.03.22.				§ 10. Упр. 122.

25. 26.	11.03.22. 18.03.22.		2 ч.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	§ 11. Упр. 125. § 11. Упр. 128.
27. 28.	08.04.22. 15.04.22.		2 ч.	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	§ 12. Упр. 131. § 12. Упр. 132.
29. 30.	22.04.22. 29.04.22.		2 ч.	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	§ 13. Упр. 137. § 13. Упр. 139.
31. 32.	06.05.22. 13.05.22.		2 ч.	Разговорная речь. Самопрезентация.	§ 14. Упр. 142. § 14. Упр. 145.
33.	20.05.22.		1 ч.	Научный стиль речи. Реферат.	§ 15. Упр. 151.
34.	27.05.22.		1 ч.	Язык художественной литературы. Сочинение. Письмо.	§ 16. Упр. 158 № 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения программы по родному русскому языку в 8 классе:

Ученик научится:

- воспитанию ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщению к литературному наследию своего народа;
- формированию причастности к свершениям и традициям своего народа; осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

Ученик получит возможность научиться:

- обогащению активного и потенциального словарного запаса;
- развитию у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Регулятивные результаты освоения программы по родному русскому языку в 8 классе:

Ученик научится:

- осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные результаты освоения программы по родному русскому языку в 8 классе.

Ученик научится:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; - корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- обогащать активный словарный запас;

- расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;

- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Коммуникативные результаты освоения программы по родному русскому языку в 8 классе.

Ученик научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь.

Ученик получит возможность научиться:

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения программы по родному русскому языку в 8 классе.

Ученик научится:

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; - понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;

- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;

- понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Речь. Речевое общение.

Учащийся научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Учащийся научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Учащийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных

предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка.

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Учебно-методическое обеспечение.

Риторика. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2011.

Риторика 8-й класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2002.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеофильмов и слайдовых презентаций:

1. Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107.

2. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», 2012.

3. Школьная риторика: 8 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошрое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.
2. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
3. Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
5. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
6. Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
7. Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

Для учащихся:

1. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
3. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
4. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
5. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
6. Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
7. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
8. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.

9. Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
10. С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
11. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари:

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологиче-ский словарь русского языка. — М., 2010.
2. Карпюк Г. В., Харитоновна Е. И. Школьный сло-варь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.
3. Квятковский А. П. Школьный поэтический сло-варь. — М., 1998 и последующие издания.
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь рус-ского языка. — М., 2010.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.
8. Резниченко И. Л. Словарь ударений русского язы-ка. — М., 2008.
9. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь ус-таревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением све-дений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Чеснок о в а Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

