

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ БАЯНОВА М.В.

2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
МО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

протокол № 1 от 3. 08. 2020 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МО

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ «Школа № 49»

протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МС

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МБОУ «Школа № 49»

приказ № ____ от 01. 09. 2020 г

ДИРЕКТОР МБОУ «Школа № 49»

_____ ДУДАРЬ К.Ю.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.	3
МЕСТО ПРЕДМЕТА.....	4
ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ	4
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	4
ЛИЧНОСТНЫЕ	4
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.....	5
ПРЕДМЕТНЫЕ.....	5
СТРУКТУРА КУРСА 9 «а» класс, 9 «б» класс.....	6
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ.	6
ТЕМА 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ.....	6
ТЕМА 2. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	6
ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	7
ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	7
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	8
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК.....	10
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	10
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ УСТНОГО ОТВЕТА.....	10
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	11
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ:.....	12
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	13
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ».....	13
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.....	13
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, информатика 9 класс (9а, 9б).	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы по информатике и ИКТ 9 класса легли следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по информатике и ИКТ. Стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ.// Вестник образования России. 2004 № 12,
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год (11 класс);
- Примерные рабочие программы. 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие/ составитель К.Л. Бутягина. – 2 издание, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Примерная рабочая программы к УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы: учебно-методическое пособие среднего (общего) образования (базовый уровень) с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы основной акцент сделан на изучение фундаментальных основ информатики, формирование информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализацию общеобразовательного потенциала предмета.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Цель курса

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе владению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представлять ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 49» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю, на основании календарного графика и расписания уроков общее количество часов составляет в 9 «а» классе - 31 час, в 9 «б» классе – 31 часов (по авторской программе 34 часа).

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) понимание роли информационных процессов в современном обществе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование ответственного отношения к информации с учетом правовых норм; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

осознание значения информатики в повседневной жизни человека;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Информатика:

1) овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

2) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, моделях;

3) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

5) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

6) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

7) умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.

8) умения описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

9) умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

10) умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

11) умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

12) умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

13) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

14) овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

СТРУКТУРА КУРСА 9 «а» класс, 9 «б» класс

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		теория	практика	Контр раб	всего
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	-	-	1
2	ТЕМА 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ	5	2,5	0,5	8
3	ТЕМА 2. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	4	3,5	0,5	8
4	ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ	3,5	2	0,5	6
5	ТЕМА 4. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	4	4	-	8
6					
	ИТОГО	17,5	12	1,5	31

Разница в количестве часов в авторской программе и рабочей программе ликвидирована за счет сокращения часов на изучение раздела «Коммуникационные технологии», и организации итогового повторения в течение учебного года, уделяя серьезное внимание и текущему повторению, и повторению тематическому. Итоговое повторение осуществляется в процессе выполнения различных по содержанию и форме заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ.

ТЕМА 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ

Содержание: Моделирование как метод познания. Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

ТЕМА 2. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Содержание. Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля.

Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Заполнение массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов: последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы.

Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции.

Алгоритмы управления. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Содержание. Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Основные режимы работы электронных таблиц.

Организация вычислений в электронных таблицах. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Выполнение расчётов.

Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание. Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Что такое локальная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть.

Всемирная компьютерная сеть Интернет. Как устроен Интернет. IP – адрес. Доменная система имен. Протоколы передачи данных.

Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	ТЕМА	РЕЖИМ ДОСТУПА
1	Интерактивный тест 1 «Моделирование и формализация» из электронного приложения к учебнику;	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php
2	Итоговый тест к главе 3 из электронного приложения к учебнику «Управление и алгоритмы».	
3	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	
4	Интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах» из электронного приложения к учебнику;	
5	Итоговый тест к главе 1 "Передача информации в компьютерных сетях" (N 119412).	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

(источники заданий sc.edu.ru. <http://fcior.edu.ru> или <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php>)

№	ТЕМА
1	Практическая работа № 1 «Назначение и виды информационных моделей»
2	Практическая работа № 2 Лабораторная работа «Изучение закона сохранения импульса», игра «Равноплечий рычаг»
3	Практическая работа № 3 «Графические модели»
4	Практическая работа № 4 «Табличные модели»
5	Практическая работа № 5 «Реляционные структуры данных»
6	Практическая работа № 6 «Создание новой базы данных»
7	Практическая работа № 7 «Исполнитель алгоритма»
8	Практическая работа № 8 «Конструктор алгоритмов»
9	Практическая работа № 9 «Исполнитель Робот (среда КуМир)»
10	Практическая работа № 10 «Программирование как этап решения задачи на компьютере»
11	Практическая работа № 11 «Одномерные массивы целых чисел»
12	Практическая работа № 12 «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль»
13	Практическая работа № 13 Интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул»
14	Практическая работа № 14 «Логические формулы в электронных таблицах» (N 119424) (sc.edu.ru);
15	Практическая работа № 15 «Статистические функции в электронных таблицах" (N 119341) (sc.edu.ru);
16	Практическая работа № 16 «Определение IP-адреса школьного компьютера».
17	Практическая работа № 17 «Определению IP-адреса сайта».
18	Практическая работа № 18 «Поиск информации в сети Интернет».
19	Практическая работа № 19 мини-проекта «История создания мобильного телефона».
20	Практическая работа № 20 Конструктор школьных сайтов (http://www.edusite.ru/):

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- применять основы организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; компьютерных моделях и их использовании объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: устный ответ, практическая работа, письменная контрольная работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Оценка учащегося при устном и письменном опросах, при выполнении практических работ проводится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК.

Грубые ошибки.

- незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов;

- неумение выделять в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения блок – схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неверное истолкование решения, применение операторов в программах, их незнание;

- неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы;

- неумение готовить к работе ЭВМ, запускать программу, отлаживать ее, получать результаты и объяснять их;

- небрежное отношение к ЭВМ;

- нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ

Негрубые ошибки

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;

- пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода;

- нерациональный выбор решения задачи

Недочеты.

- нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач;

- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

«5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

«4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

«2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ УСТНОГО ОТВЕТА

«5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ сопровождается новыми примерами,

умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

«5»: - ставится за письменную контрольную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 86 % – 100 % с соблюдением необходимой последовательности действий;

«4»: - ставится за письменную контрольную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 71 - 85 %;

«3»: - ставится за письменную контрольную работу, если правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4 – 5 недочетов

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 50 % - 70 %

«2»: - при выполнении письменной контрольной работы ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

- при выполнении тестовых заданий - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 49 % от общего числа заданий.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие/ составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
4. Методическое письмо издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» о преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
5. Информатика. Программа для основной школы: 5 – 6 классы. 7 – 9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).
7. Босова Л. Л. Изучаем информационные технологии в 8 – 9 классах // Информатика в школе: приложение к жур. «Информатика и образование». – 2004. - № 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс» - Режим доступа: <http://www.methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>.
3. Босова Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://method-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Компьютер, принтер, модем, сканер
2. Мультимедиа проигрыватель. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
3. Локальная сеть.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА.

1. Операционная система *Windows*, *LINUX*
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор *WinRar*.
4. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010 (текстовый редактор Блокнот или Gedit; текстовый процессор Word или OpenOffice.org Writer; табличный процессор Excel или OpenOffice.org Calc; средства для работы с базами данных Access или OpenOffice.org Base);
5. Графический редактор Gimp (<http://gimp.org>);
6. Редактор звуковой информации Audacity (<http://audacity.sourceforge.net>);
7. Среда программирования КуМир (<http://www.niisi.ru/kumir/>); среда программирования FreePascal (<http://www.freepascal.org/>); среда программирования Lazarus (<http://lazarus.freepascal.org/>)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ».

ВАРИАНТ 1

1. Составить программу, выводящую на экран значение вещественной переменной x , равное значению выражения $\frac{a+b}{a \cdot b}$; a и b – целочисленные переменные, их значения вводятся с клавиатуры.
2. Составить программу, запрашивающую оценки за контрольные работы по информатике и физике. Если их сумма не менее 8, то на экран должен выводиться комментарий «Молодец!», в противном случае – «Подтянись!».
3. Найти сумму квадратов натуральных чисел от 15 до 25.
4. Создать массив a из десяти целых чисел, принадлежащих промежутку $[0; 25)$. Вывести полученный массив на экран. Подсчитать k – количество элементов массива, значение которых превышает 12.

ВАРИАНТ 2

1. Найти среднее арифметическое трех целых случайных чисел, принадлежащих промежутку $[0; 10)$.
2. Составить программу, определяющую, существует ли треугольник, длины сторон которого равны a , b и c .
3. Найти количество натуральных целых чисел, не превышающих 100 и кратных 5.
4. Создать массив a из десяти целых чисел, принадлежащих промежутку $[-50; 50)$. Вывести полученный массив на экран. Подсчитать сумму положительных и количество отрицательных элементов массива.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Режим доступа <http://kpolyakov.narod.ru/school/probook.htm>; или <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, информатика 9 класс (9а, 9б).

№ пп	№ урока	Дата проведения урока		тема урока	виды деятельности	Домашнее задание
		9а	9б			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	01.09	01.09	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний (фронтальный опрос) по ранее изучаемым материалам; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Введение
МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ						8
2	1	08.09	08.09	Моделирование как метод познания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях, и личный опыт - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 1.1 Моделирование как метод познания); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой (Учебник: №5, № 6; РТ № 20 – 22, 24). - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	§ 1.1
3	2	15.09	15.09	Знаковые модели	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): - представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и \ понятий с последующей взаимопроверкой (Учебник: № 4- 6 к § 1.2); - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 1.2.2 математические модели); коллективная работа с основными терминами; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.2
4	3	22.09	22.09	Графические модели Графы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): - представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 1.3.1; 1.3.2 Графические модели); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме по интерактивному задачку «Графические модели», режим «Практика»; - коллективное решение задач в рабочей тетради № 34, 36, 39 - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.3
5	4	29.09	29.09	Табличные модели	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 1.4.1 Представление данных в табличной форме.); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.4
6	5	06.10	06.10	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 1.5.База данных как модель предметной области); коллективная работа с основными терминами; - индивидуальная работа во фронтальном режиме с интерактивным задачком (раздел «Реляционные структуры данных», режим Практика). - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.5
7	6	13.10	13.10	Система управления базами данных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа с текстом учебника (§ 1.5. База данных как модель предметной области); поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; обмен опытом; - самостоятельная работа с интерактивным задачком (раздел «Реляционные структуры данных», режим Зачет). - начало работы по заполнению информационной базы данных «История вычислительной техники» (по № 55 в РТ); - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.6

1	2	3	4	5	6	7
8	7	20.10	20.10	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа с текстом учебника (§ 1.6 Система управления базами данных); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; обмен опытом - обсуждение структуры баз данных; - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (создание и заполнение однотабличной базы данных «Наш класс») с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.6
9	8	27.10 17.11	27.10 17.11	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация» <i>Контрольная работа № 1 по теме «Моделирование и формализация»</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (Глава 1. Моделирование и формализация); Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в интерактивном режиме «Итоговый тест к главе 1 из электронного приложения к учебнику»; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ						8
10	1	10.11 24.11	10.11 24.11	Решение задач на компьютере	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа с текстом учебника (§ 2.1. Решение задач на компьютере); объяснение учителя; - фронтальное решение задач из учебника или рабочей тетради; - самостоятельное решение задач – выполнение соответствующей программы на компьютере; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.1
11	2	17.11 01.12	17.11 01.12	Одномерные массивы целых чисел. Описание, наполнение, вывод массивов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -- работа с текстом учебника (§ 2.2. Одномерные массивы целых чисел); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; коллективная работа с основными терминами; - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (на основании задач № 1, 2, 3 к § 2.2) с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.2
12	3	24.11 08.12	24.11 08.12	Вычисление суммы элементов массива	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -- работа с текстом учебника (§ 2.2. Одномерные массивы целых чисел); актуализация знаний; поиск ответов на вопросы; - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (на основании задач № 7, 8, 9, 11 к § 2.2) с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.2
13	4	01.12 15.12	01.12 15.12	Последовательный поиск в массиве	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -- работа с текстом учебника (§ 2.2. Одномерные массивы целых чисел); актуализация знаний; поиск ответов на вопросы; - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (на основании задач РТ № 79,80) с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.2
14	5	08.12 22.12	08.12 22.12	Сортировка массива	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: -- работа с текстом учебника (§ 2.2. Одномерные массивы целых чисел); актуализация знаний; поиск ответов на вопросы; - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (на основании задач РТ № 81,82) с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.2
15	6	15.12 29.12	15.12 29.12	Конструирование алгоритмов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа с текстом учебника (§ 2.3. Последовательное построение алгоритма); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; обмен опытом - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (РТ задача № 84) с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.3

1	2	3	4	5	6	7
16	7	22.12	22.12	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа с текстом учебника (§ 2.4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; обмен опытом - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.4
17	8	29.12	29.12	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (Глава 1. Моделирование и формализация); - самостоятельная работа во фронтальном режиме: кроссворд № 95 из РТ, тренировочный тест к главе 2 «Алгоритмизация и программирование» с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 2.5
ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ						6
18	1			Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 3.1.Электронные таблицы); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 96 – 109 с использованием электронных таблиц; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме (интерактивный задачник, тренировочный режим, раздел «Электронные таблицы. Запись формул»); - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 3.1
19	2			Организация вычислений в электронных таблицах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - самостоятельная работа во фронтальном режиме: задачи № 121 - 123 из РТ; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 3.2
20	3			Встроенные функции. Логические функции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 3.2.2.Электронные таблицы); коллективная работа с основными терминами; - самостоятельная работа во фронтальном режиме: задания № 115, 121 - 123 из РТ, проверка осуществляется с использованием электронных таблиц с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 3.3
21	4			Сортировка и поиск данных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний в интерактивном режиме с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (задания № 12 – 17 к § 3.2); - самостоятельная работа во фронтальном режиме: задания на основе примера 1 на стр. 121 – 122 учебника, проверка осуществляется с использованием электронных таблиц с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 3.3
22	5			Построение диаграмм и графиков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - самостоятельная работа в интерактивном режиме: задания 11, 12 (раздел Задания для практических работ после главы 3); - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 3.3
23	6			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах); - самостоятельная работа во фронтальном режиме: тренировочный тест к главе 3 и главе 4 «Табличные вычисления на компьютере» с взаимным консультированием в проблемных случаях; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	

1	2	3	4	5	6	7
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						8
24	1	01.03 15.03	01.03 15.03	Локальные и глобальные компьютерные сети	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 139-141, 145 из электронного приложения; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.1
25	2	15.03	15.03	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 4.2. Всемирная компьютерная сеть Интернет); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 146, 147 из РТ; - решение задач на определение IP-адреса компьютера; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.2
26	3	05.04	05.04	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 4.2.3. Доменная система имен. § 4.2.3. Протоколы передачи данных); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 146, 147 из РТ; - решение задач на определение IP-адреса компьютера; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.2
27	4	12.04	12.04	Всемирная паутина. Файловые архивы	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 4.3.1. Всемирная паутина); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 156, 157, 160, 162 из РТ; - поиск информации в сети Интернет; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий во фронтальном режиме; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.3
28	5	19.04	19.04	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (§ 4.3.3. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет); коллективная работа с основными терминами; - решение задач в интерактивном режиме № 164, 167 из РТ; - групповая работа по выполнению мини-проекта «История создания мобильного телефона»: поиск справочной и исторической информации в Интернете; сбор информации о наиболее используемых телефонах - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.3
29	6	26.04	26.04	Технология создания сайта	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом учебника на основе презентации «Создание web-сайта» из электронного приложения к учебнику; - знакомство с работой Конструктора школьных сайтов (http://www.edusite.ru/); - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.4
30	7	03.05	03.05	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний в интерактивном режиме с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (§ 4.4. «Создание web-сайта»); - работа с Конструктором школьных сайтов; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.4
31	8	17.05	17.05	Размещение сайта в Интернете. Обобщение и систематизация понятий темы «Коммуникационные технологии»	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний в интерактивном режиме с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях (§ 4.4. «Создание web-сайта»); - работа с Конструктором школьных сайтов; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.4

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
по предмету **ИНФОРМАТИКА 9 А; 9 Б класс**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий:

- объявлением нерабочими днями период с 30.10 – 07.11 (Указ Президента РФ от 20.10.2021 № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 г.»);

- из-за изменения срока каникул в соответствии с распоряжением правительства Ростовской области от (от 24.10.2021 № Пр-1998 «Об установлении на территории Ростовской области нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 г.», в связи с эпидемиологической ситуацией и в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 25.10.2021 – 29.10.2020, 08.11.2021 – 10.11.2021 в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
24	01.03.2022	15.03.2022	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	1	Изменение срока каникул и объявлением нерабочими днями период с 30.10 – 07.11	Объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков
25	15.03.2022		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1			
27	12.03.2022	19.03.2022	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	1	Изменение срока каникул и объявлением нерабочими днями период с 30.10 – 07.11	Объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков
28	19.03.2022		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1			

При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на раздел «Коммуникационные технологии», но при этом не уменьшается объем часов за счет полного исключения разделов из программы.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Информатика» за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.