

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
УЧИТЕЛЯ БАЯНОВА М.В.

2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
МО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

протокол № 1 от 31. 08. 2020 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МО

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
МБОУ «Школа № 49»

протокол № 1 от 31. 08. 2020 г

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МС

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МБОУ «Школа № 49»

приказ № ____ от _____ 2020 г

ДИРЕКТОР МБОУ «Школа № 49»

_____ ДУДАРЬ К.Ю.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.	3
МЕСТО ПРЕДМЕТА.....	4
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА	4
ЛИЧНОСТНЫЕ	4
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.....	4
ПРЕДМЕТНЫЕ.....	5
СТРУКТУРА КУРСА.....	6
ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	6
ТЕМА 2. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.....	6
ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	6
ТЕМА 4. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	6
ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	6
КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	7
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	7
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	7
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ	8
ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК.....	8
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	9
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ УСТНОГО ОТВЕТА.....	9
КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	9
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ:.....	10
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	10
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНФОРМАТИКА 7 «А», 7 «Б» КЛАСС	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы **по информатике и ИКТ 7** класса легли следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ// Вестник образования России. 2004 № 12,
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год (7 класс);
- Примерные рабочие программы. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель К.Л. Бутягина. – 2 издание, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Примерная рабочая программы к УМК «Информатика» Н.Д. Угриновича. 7 – 9 классы: учебно-методическое пособие среднего (полного) образования (базовый уровень) с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования. Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы основной акцент сделан на изучение фундаментальных основ информатики, формирование информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализацию общеобразовательного потенциала предмета.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Цель курса

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);
- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме; умения выступать перед аудиторией, представлять ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

МЕСТО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 49» на 2020 – 2021 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю, на основании годового графика и расписания уроков общее количество часов составляет 31 час (по авторской программе 34 часа).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) понимание роли информационных процессов в современном обществе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование ответственного отношения к информации с учетом правовых норм; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

осознание значения информатики в повседневной жизни человека;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

Информатика:

1) овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

2) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, моделях;

3) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

5) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

6) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

7) умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.

8) умения описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

9) умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

10) умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

11) умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

12) умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

13) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;

14) овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

СТРУКТУРА КУРСА

№	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		теория	практика	Контр раб	всего
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1	-	-	1
2	ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	1	-	-	1
3	ТЕМА 2. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.	4	3	1	8
4	ТЕМА 4. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	8	1	9
5	ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	2	3	1	6
6	ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1	4	1	6
7	Итоговое повторение		1		1
	ИТОГО	11	17	4	32

Разница в количестве часов в авторской программе и рабочей программе ликвидирована за счет сокращения часов на организацию итогового повторения в течение учебного года, уделяя серьезное внимание и текущему повторению, и повторению тематическому. Итоговое повторение осуществляется в процессе выполнения различных по содержанию и форме заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ.

ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Содержание: Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

ТЕМА 2. КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Содержание: Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

ТЕМА 3. ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Содержание. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

ТЕМА 4. ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Содержание. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

ТЕМА 5. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ И ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(работа рассчитана на 25 – 30 минут).

№	ТЕМА	ВИД
1	интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику (sc.edu.ru);	тематический
2	Интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» из электронного приложения к учебнику (sc.edu.ru).	контрольная работа
3	Интерактивный тест «Обработка текстовой информации» из электронного приложения к учебнику (sc.edu.ru);	тематический
4	интерактивный тест «Обработка графической информации» из электронного приложения к учебнику (sc.edu.ru);	тематический
5	Интерактивный тест «Мультимедиа» из электронного приложения к учебнику (sc.edu.ru);	контрольная работа

Контрольно–измерительные материалы находятся в электронном приложении к учебнику; режим доступа www.sc.edu.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	ТЕМА
1	Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».
2	Практическая работа № 2 «Форматирование диска».
3	Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».
4	Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».
5	Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».
6	Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».
7	Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».
8	Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».
9	Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»
10	Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»
11	Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
12	Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
13	Практическая работа № 13 «Анимация».
14	Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».
15	Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».
16	Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».
17	Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять основы организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПОЛУЧАТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением информационных технологий;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представление о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: устный ответ, практическая работа, письменная контрольная работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Оценка учащегося при устном и письменном опросах, при выполнении практических работ проводится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК.

Грубые ошибки.

- незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов;
- неумение выделять в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения блок – схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неверное истолкование решения, применение операторов в программах, их незнание;
- неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы;
- неумение готовить к работе ЭВМ, запускать программу, отлаживать ее, получать результаты и объяснять их;
- небрежное отношение к ЭВМ;
- нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ

Негрубые ошибки

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера;
- пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода;
- нерациональный выбор решения задачи

Недочеты.

- нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

«5»: а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

«4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

«3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.

«2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ УСТНОГО ОТВЕТА

«5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ сопровождается новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

КРИТЕРИИ ОТМЕТКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

«5»: - ставится за письменную контрольную работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 86 % – 100 % с соблюдением необходимой последовательности действий;

«4»: - ставится за письменную контрольную работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 71 - 85 %;

«3»: - ставится за письменную контрольную работу, если правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4 – 5 недочетов

- при выполнении тестовых заданий - учащийся выполнил работу в объеме 50 % - 70 %

«2»: - при выполнении письменной контрольной работы ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

- при выполнении тестовых заданий - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 49 % от общего числа заданий.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 - 2020.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие/ составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.
4. Методическое письмо издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» о преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
5. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2015
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/).
7. Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
8. Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязовова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Угринович Н.Д. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Угринович Н.Д. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» - Режим доступа: <http://www.methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>.
3. Босова Л. Л. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Компьютер
2. Принтер
3. Модем
4. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Локальная сеть.

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА.

1. Операционная система Windows – 7
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2010.
5. Мультимедиа проигрыватель.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ИНФОРМАТИКА 7 «А», 7 «Б» КЛАСС

№ пп	№ урока	Дата проведения урока		тема урока	виды деятельности	Домашнее задание
		7а	7б			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	07.09		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: - актуализация знаний (фронтальный опрос) по ранее изучаемым материалам; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Сообщение на заданную тему
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ						1
2	1	14.09		Информация, её представление и измерение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным (Введение. Информация. Количество информации); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Введение
КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.						8
3	1	21.09		Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.1. Программная обработка данных на компьютере); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 1. Учимся выбирать компьютер - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.1
4	2	28.09		Устройства ввода и вывода	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.2. Устройство компьютера); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 2-1. Проектируем рабочее место: внутреннее устройство - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.2
5	3	05.10		Файл и файловая система	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.3. Файлы и файловая система); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 1. Работа с операционной системой, файлами, папками и применение файлового менеджера - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.3 Проект «Домашний компьютер»
6	4	12.10		Работа с файлами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.3. Файлы и файловая система); коллективная работа с основными терминами; - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса ОС - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.3 Индивидуальное задание
7	5	19.10		Программное обеспечение и его виды	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.4. Программное обеспечение компьютера, 1.5. Графический интерфейс ОС и приложений); - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 4. Учимся устанавливать ПО - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.4, § 1.5
8	6	26.10 16/11	16.11	Организация информационного пространства	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса); - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 6. Учимся настраивать Рабочий стол. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 1.6

1	2	3	4	5	6	7
9	7	09.11 16.11	16.11	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (1.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы; 1.8. Организация личного информационного пространства) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 7. Учимся защищать свой компьютер от вирусных атак. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 1.7, § 1.8
10	8	16.11 23.11	23.11	Контрольная работа № 1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам, составленным учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	Глава 1
ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ						9
11	1	23.11	30.11	Создание документа в текстовом редакторе	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.1. Создание документов в текстовых редакторах и процессорах.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 8. Учимся конструировать документы в текстовом процессоре. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.1
12	2	30.11		Основные приемы ввода и редактирования документов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.2. Ввод и редактирование документов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.2
13	3	07.12		Сохранение документа и его печать	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.3. Сохранение и печать документов) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 8. Осваиваем инструменты форматирования документов. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.3
14	4	14.12		Основные приемы форматирования документов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.4. Форматирование документа) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.2. Вставка в документ формул. Форматирование символов и абзацев. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.4
15	6	21.12		Подготовка текстового документа со сложным форматированием	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.4. Форматирование документа) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.4. Создание и форматирование списков. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.4, Проект «Доклад»
16	6	28.12		Работа с таблицами в текстовом документе	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.5. Таблицы) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данных - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.5
17	7	11.01		Компьютерные словари и системы машинного перевода текста	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.6. Компьютерные словари, энциклопедии и системы машинного перевода текста) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.6. Перевод текста с помощью компьютерного словаря - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.6

1	2	3	4	5	6	7
18	8	18.01		Системы оптического распознавания документов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (2.7. Системы оптического распознавания документов) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 2.7. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 2.7
19	9	25.01		Контрольная работа № 2. «Обработка текстовой информации»	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам, составленным учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	Глава 2.
ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ						6
20	1	01.02		Растровая и векторная графика	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (3.1. Растровая и векторная графика) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 14. Осваиваем инструменты работы в растровом графическом редакторе. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 3.1
21	2	08.01		Интерфейс и возможности растровых графических редакторов	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (3.2. Интерфейс и основные возможности графических редакторов) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 3.1. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 3.2
22	3	15.02		Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (3.2. Интерфейс и основные возможности графических редакторов) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 3.1. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 3.2
23	4	22.02		Создание рисунков в векторном графическом редакторе	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (3.2. Интерфейс и основные возможности графических редакторов) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 15. Работа в растровом графическом редакторе. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 3.2
24	5	01.03		Растровая и векторная анимация	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (3.3. Растровая и векторная анимация) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 3.3. Анимация - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 3.3
25	6	15.03		Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам, составленным учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	Глава 3.
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						6
26	1	05.04		Интернет – всемирная паутина. Технология глобальной сети Интернет.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (4.1. Информационные ресурсы Интернета) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 4.1. Путешествия по Всемирной паутине - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания 	§ 4.1

1	2	3	4	5	6	7
27	2	12.04		Сервисные сети Интернет. Электронная почта	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (4.1. Информационные ресурсы Интернета) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 4.2. Работа с электронной почтой - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 4.1
28	3	19.04		Сервисные сети Интернет. Файловые архивы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (4.1. Информационные ресурсы Интернета) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума: Практическая работа 4.3. Загрузка файлов из Интернета - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 4.1
29	4	26.04		Социальные сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (4.2. Поиск информации в сети Интернет) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 18. Знакомимся с информационными ресурсами в Интернете. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 4.2
30	5	03.05		Электронная коммерция в сети Интернет	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: - работа в малых группах с текстом учебника с последующим коллективным обсуждением (4.3. Электронная коммерция в сети Интернет) - промежуточный контроль знаний усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой - самостоятельная работа: лабораторная работа 20. Знакомимся с возможностями электронной коммерции в Интернете. - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	§ 4.3
31	6	17.05		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа № 4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам, составленным учителем; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Глава 4.
32	3	24.05		Итоговое повторение. Основные понятия курса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалам, составленным учителем; - подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Итоговый тест
33	4	31.05	Итоговое повторение. Основные понятия курса	Подготовить презентацию на одну из данных тем		
34	5		Итоговое повторение. Основные понятия курса			

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по предмету ИНФОРМАТИКА 7 класс**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий, и фактическим количеством проведённых учебных занятий:

- объявлением нерабочими днями период с 30.10 – 07.11 (Указ Президента РФ от 20.10.2021 № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 г.»);

- из-за изменения срока каникул в соответствии с распоряжением правительства Ростовской области от (от 24.10.2021 № Пр-1998 «Об установлении на территории Ростовской области нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 г.»), в связи с эпидемиологической ситуацией и в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 25.10.2021 – 29.10.2020, 08.11.2021 – 10.11.2021 в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		
8	26.10	16.11	Организация информационного пространства	1	1	Изменение срока каникул и объявлением нерабочими днями период с 30.10 – 07.11	Объединение тем за счет слияния близких по содержанию тем уроков
9	09.11		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1			
11	23.11	30.11	Создание документа в текстовом редакторе	1	1		
12	30.11		Основные приемы ввода и редактирования документов	1			

При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение тем «ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» - меньше на 1 час, «КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.» - меньше на 1 час, но при этом не уменьшается объем часов за счет полного исключения разделов из программы.

Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены. Не исключены тематические регламентированные контрольные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «Информатика» за 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы, включая выполнение ее практической части в полном объеме.

