

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы по геометрии 8 класса легли следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897;
- Приказ №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»,
- Приказ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год (8 класс);
- Примерные программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой, утвержденные Министерством образования и науки РФ: Программа по геометрии к учебнику для 7 – 11 классов общеобразовательных школ авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. Составитель Н. Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2018;

Рабочая программа ориентирована на следующий учебник: Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления и формирование понятия доказательства.

Начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Цель курса

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи курса:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения выступать перед аудиторией, представлять ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера (постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

- организовать в виртуальных лабораториях работу, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности;

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектная деятельность.

Используются следующие формы обучения: учебные занятия, наблюдения, опыты, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, мониторинг, исследовательская работа, презентация. Определенное место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе: подготовка творческих работ, сообщений, рефератов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 8 классе учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках учебного курса «Алгебра» и «Геометрия».

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Школа № 49» на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, на основании годового графика и расписания уроков общее количество часов **составляет 67 часов** (по **авторской программе 68 часов**).

В авторскую программу внесены следующие изменения:

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане – «Раздел для тех, кто хочет знать больше», что создает условия для максимального математического развития учащихся, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Уменьшается время на итоговое повторение, так как предусмотрено текущее повторение, направленное на систематизацию и обобщение учебного материала, на достижение опорного уровня, который позволяет ученику с невысоким уровнем математической подготовки адаптироваться к изучению нового материала на следующей ступени обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, задания практического характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и

развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, *навыки* и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором) Применять полученные умения в практических задачах

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

СТРУКТУРА КУРСА

№	ГЛАВА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторение	3
2	Четырёхугольники	14
3	Площади фигур	14
4	Подобные треугольники	19
5	Окружность	17
6	Повторение	7
	ИТОГО	67

Разница в количестве часов в авторской и рабочей программе ликвидирована за счет уменьшения количества часов на Повторение (на 1 час).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ».

ГЛАВА 5. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ

Содержание: Многоугольник, выпуклый многоугольник. Параллелограмм и его признаки, свойства параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и его свойства. Осевая и центральная симметрия.

ГЛАВА 6. ПЛОЩАДЬ

Содержание: Площадь параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

ГЛАВА 7. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ

Содержание: Подобные треугольники. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы угла. Теорема об отношении площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника, ее свойство. Свойство медиан треугольника Среднее геометрическое. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Понятие синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Значения синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов в 30, 45, 60 градусов.

ГЛАВА 8. ОКРУЖНОСТЬ

Содержание. Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости. Касательная к окружности. Свойство и признак касательной к окружности. Свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки. Градусная мера дуги окружности. Центральный и вписанный в окружность углы. Градусная мера центрального и вписанного угла. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы неразвернутого угла. Понятие и свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Понятие вписанной и описанной окружностей, вписанной в треугольник окружности, описанной около треугольника окружности. Вписанный и описанный четырёхугольник.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛ/ТЕМА	сроки
1	Четырёхугольники	
2	Площади	
3	Определение и признаки подобия треугольников	
4	Применение подобия к решению задач	
5	Окружность	
6	Итоговая контрольная работа.	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Система оценивания в школе включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

В системе оценивания в МБОУ «Школа № 49» определены следующие **основные виды контроля**:

- входящий контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету Математика.

Программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Тематическая контрольная работа состоит из трех частей (деление условно).

Часть 1 содержит 2 - 3 задания базового уровня, соответствующих минимуму содержания курса, обеспечивающих достаточную полноту проверки овладения соответствующим материалом. При выполнении этих заданий от учащегося требуется применить свои знания в знакомой ситуации. Результаты выполнения заданий Части 1 позволяют судить о достижении учеником уровня обязательной подготовки по курсу, наличие которой принято оценивать положительной отметкой «3».

Часть 2 включает 1- 2 задания повышенного (по сравнению с базовым) уровня, при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает минимуму содержания.

Часть 3 включает 1 – 2 самых сложных задачи, при решении которых учащимся надо применять свои знания в новой для них ситуации. При этом от учащихся потребуется проанализировать ситуацию, самостоятельно разработать ее математическую модель и способ решения и привести обоснования, доказательства выполненных действий и математически грамотно записать полученное решение.

Результаты выполнения заданий Частей 2 и 3 позволяют осуществить последующую, более тонкую дифференциацию учащихся по уровню математической подготовки и на этой основе выставить более высокие аттестационные отметки ("4" и "5").

КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

«5» выставляется, если

- Приведена верная последовательность всех шагов решения
- Обоснованы все моменты решения

- Все преобразования и вычисления верны. Получен верный ответ.

«4» выставляется, если

- Приведена верная последовательность всех шагов решения.
- Обоснованы все моменты решения
- Допустима 1 описка, и/или негрубая вычислительная ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения.

«3» выставляется, если

- Приведена в целом верная, но, возможно, неполная последовательность шагов решения.
- Допустимы 1 – 2 негрубые ошибки или описки в вычислениях, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения. В результате может быть получен неверный ответ.
- Общая идея, ход решения верны, но решение, возможно, не завершено.
- Обоснования ключевых моментов отсутствуют.
- Допустимы негрубые ошибки в вычислениях или преобразованиях. В результате этих ошибок может быть получен неверный ответ.

«2» выставляется, если

- Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок «5», «4», «3».

КРИТЕРИИ УСТНОГО ОТВЕТА.

«5» выставляется, если

- Приведена верная последовательность всех шагов решения
- Обоснованы все моменты решения (даны ссылки на соответствующий теоретический материал)
- Все преобразования и вычисления верны. Получен верный ответ.

«4» выставляется, если

- Приведена верная последовательность всех шагов решения.
- Обоснованы все моменты решения (даны ссылки на соответствующий теоретический материал)
- Допустима 1 описка, и/или негрубая вычислительная ошибка, не влияющая на правильность дальнейшего хода решения.

«3» выставляется, если

- Приведена в целом верная, но, возможно, неполная последовательность шагов решения.
- Допустимы 1 – 2 негрубые ошибки или описки в вычислениях, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения. В результате может быть получен неверный ответ.
- Общая идея, ход решения верны, но решение, возможно, не завершено.
- Обоснования ключевых моментов отсутствуют.
- Допустимы негрубые ошибки в вычислениях или преобразованиях. В результате этих ошибок может быть получен неверный ответ.

«2» выставляется, если

- Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок «5», «4», «3».

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян Л. С. и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2005-2021, М., Просвещение

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии 8 класс 2008 – 2009 М., Вако
2. Атанасян Л. С. И др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Метод. Рекомендации к учебнику 2000 М., Просвещение
3. Программа по геометрии к учебнику для 7 – 11 классов общеобразовательных школ авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. Составитель Н. Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2011;

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынов П. И. Геометрия 7 – 9 кл.: Тестовые работы 1999. М., Мнемозина
2. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Задачи по геометрии для 7 – 9 классов 2000 М., Просвещение
3. Ершова А. П. Самостоятельные и контрольные работы. Алгебра и геометрия 7 класс. 2003, М., Дрофа
4. Шарыгин И. Ф. Наглядная геометрия Учебное пособие для 5 – 6 классов, 1994 – 2000. М., Центр «Март
5. ЦОРы сети Интернет: <http://metod-kopilka.ru>, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>, <http://uchitel.moy.su/>, <http://www.openclass.ru/>, <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://zavuch.info/>, <http://window.edu.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://klyaksa.net> и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

2. Мультимедиапроектор, экран

3. Комплект классных чертежных инструментов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. Вариант 1.

ЧАСТЬ 1. К каждому из заданий 1 – 11 запишите ответ (целое число или десятичную дробь).

1	Три точки B , D и C лежат на прямой a . Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Найдите длину отрезка BC .	
2	Прямые MC и DE пересекаются в точке O так, что сумма углов $\angle MOE$ и $\angle DOC$ равна 204° . Найдите угол MOD .	
3	Используя данные, указанные на рисунке, найдите периметр четырехугольника $ABCD$, если известно, что $\angle ABC = \angle DCB$.	
4	Прямые AD и BC параллельны. Угол $\angle BCD = 42^\circ$. Найдите угол $\angle CAD$.	
5	Отрезки AB и CD пересекаются в точке K , причем $\angle ACK = \angle BCK$, $CK = KB = 3$, $KD = 9$. Найдите длину отрезка AB .	
6	Прямые AD и BK параллельны, $\angle ABK = 54^\circ$. BD – биссектриса угла $\angle ABK$. Найдите угол $\angle BAD$.	
7	В треугольнике ABC $\angle C = 60^\circ$, $\angle B = 90^\circ$. Высота BB_1 равна 2 см. Найдите AB .	
8	Периметр равнобедренного треугольника равен 70 см. Найдите основание этого треугольника, если его боковая сторона относится к основанию как 5 : 4.	

Часть 2. (по 2 балла каждое задание)

9	В треугольнике ABC проведена медиана BE . Найдите длину AE , если $AB = 6$ см, периметр треугольника ABC равен 18 см, а BC на 2 см больше AB .
10	Найдите больший угол треугольника ABC , если угол A на 60° меньше угла B и в 2 раза меньше угла C .
11	Высота прямоугольного треугольника, опущенная на гипотенузу, образует с одним из катетов угол 55° . Найдите острые углы этого треугольника. В ответе запишите величину меньшего острого угла.
12	Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений верны. В ответ запишите подряд номера тех утверждений, которые считаете правильными. <ol style="list-style-type: none"> 1. Через любые две точки на плоскости можно провести несколько прямых 2. Если два угла имеют общую сторону, то они смежные 3. Если один из вертикальных углов равен 30°, то и второй тоже равен 30°. 4. В треугольнике стороны могут быть равны 2 см, 3 см, 7 см. 5. Если два угла треугольника равны, то он является равнобедренным 6. В двух треугольниках равны три стороны. Эти треугольники равны между собой. 7. В остроугольном треугольнике углы могут быть равными $76^\circ, 40^\circ, 40^\circ$. 8. Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30°, равен половине гипотенузы.
13.	Заполните пропуски в формулировках элементов треугольника и свойств геометрических фигур. Ответы к заданиям запишите словом, записывая каждую букву в отдельном квадрате. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны, называется треугольника.

	<p>2. Третья сторона, не равная двум другим, в равнобедренном треугольнике называется</p> <p>3. Две прямые, перпендикулярные третьей,</p> <p>4. Два угла треугольника равны по 60°. Такой треугольник называется</p> <p>5. Катеты в прямоугольном треугольнике образуют угол.</p>
14	В равнобедренном треугольнике ABC с основанием BC медианы BD и CE , проведенные к боковым сторонам, пересекаются в точке M . Докажите, что прямые AM и BC перпендикулярны

Часть 3. (по 3 балла каждое задание)

15	Даны два взаимно перпендикулярных диаметра окружности, из которых один делит хорду пополам. Докажите, что другой диаметр и хорда параллельны.
16	Докажите, что если биссектрисы двух углов треугольника образуют при пересечении угол 135° , то этот треугольник – прямоугольный.

Критерий выставления оценки	Количество верно выполненных заданий	
«5»	Любых 15 – 16 заданий	21 – 26 баллов
«4»	Любых 9 – 14 заданий	9 – 20 баллов
«3»	Любых 6 – 8 заданий	6 – 8 баллов
«2»	Менее 6 заданий	Менее 6 баллов

КОМПЛЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ НА КОНЕЦ ГОДА

1	Объяснить, сколько прямых можно провести через две точки
2	Сколько общих точек могут иметь две прямые?
3	Объяснить, что такое отрезок, луч, угол
4	Объяснить, какие фигуры называются равными
5	Какая точка называется серединой отрезка?
6	Какой луч называется биссектрисой угла?
7	Объяснить, что такое градусная мера угла
8	Какой угол называется прямым, острым, тупым?
9	Какие углы называются смежными, вертикальными?
10	Чему равна сумма смежных углов?
11	Каким свойством обладают вертикальные углы?
12	Какие прямые называются перпендикулярными?
13	Объяснить, какая фигура называется треугольником. Что такое периметр треугольника?
14	Объяснить, какие треугольники называются равными
15	Объяснить, что такое теорема, доказательство теоремы
16	Сформулировать и доказать признаки равенства треугольников
17	Объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой
18	Объяснить, что такое медиана, биссектриса, высота треугольника? Сколько медиан, биссектрис и высот имеет треугольник?
19	Какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним?
20	Сформулировать и доказать равнобедренного треугольника
21	Сформулировать и доказать теорему о биссектрисе равнобедренного треугольника
22	Объясните, что такое определение. Сформулируйте определение окружности. Объясните, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности
23	Объясните, как построить отрезок, равный данному; угол, равный данному; биссектрису угла; прямую, перпендикулярную к данной прямой; прямую, проходящую через данную точку; середину отрезка
24	Сформулируйте определение параллельных прямых
25	Объяснить, что такое секущая назвать пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей
26	Доказать теорему об углах, образованных при пересечении двух прямых секущей
27	Объяснить, какие утверждения называются аксиомами. Привести аксиом планиметрии
28	Доказать, что через данную точку, не лежащую на данной прямой, проходит только одна прямая, параллельная данной
29	Сформулировать аксиому параллельных прямых
30	Объяснить, какое утверждение называется следствием.
31	Доказать, что прямая, пересекающая одну из двух параллельных прямых, пересекает и другую прямую
32	Доказать, что если две прямые параллельны третьей прямой, то они параллельны
33	Объяснить, какая теорема называется обратной данной теореме. Привести пример обратных теорем
34	Сформулировать и доказать признаки параллельности двух прямых
35	Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника
36	Объяснить, какой угол называется внешним углом треугольника. Доказать, что внешний угол треугольника равен сумме углов треугольника, не смежных с ним.
37	Сколько тупых и сколько прямых углов может быть в треугольнике?
38	Докажите, что в треугольнике: - против большего угла лежит большая сторона; - против большей стороны лежит больший угол

39	Докажите признак равнобедренного треугольника
40	Сформулировать и доказать свойства прямоугольных треугольников
41	Сформулировать и доказать признаки равенства прямоугольных треугольников
42	Объяснить, что такое наклонная, перпендикуляр, проведенный из данной точки к данной прямой
43	Объяснить, что называется расстоянием от точки до прямой
44	Объяснить, как построить треугольник: - по двум сторонам и углу между ними - по стороне и двум прилежащим к ней углам - по трем сторонам Всегда ли задачи на построение треугольника по трем элементам имеют решения

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ГЕОМЕТРИЯ 8 КЛАСС

№ пп	№ урока	Дата проведения урока		тема урока	виды деятельности	Домашнее задание
		план	факт			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	01.09		Повторение геометрии 7 класса.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: - построение алгоритма действий; выполнение практических заданий - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Глава 2, § 1,3, п.35,
2	2	03.09		Повторение геометрии 7 класса.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: - построение алгоритма действий; выполнение практических заданий - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 6 - 9
3	3	08.09		Повторение геометрии 7 класса.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: - построение алгоритма действий; выполнение практических заданий - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Индивидуальное задание
ГЛАВА 5. ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ.						14
4	1	10.09		Многоугольники. Выпуклые многоугольники.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 39,- 41, вопросы 1-5. № 364 а,б, 365 а,б,г, 368
5	2	15.09		Сумма углов многоугольника	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 366, 369, 370
6	3	17.09		Параллелограмм	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 42, вопросы 6-8. № 371 а, 372 в, 376 в,г
7	4	22.09		Признаки параллелограмма	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 43, вопрос 9. № 383, 373, 378
8	5	24.09		Решение задач	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 375, 380, 384 (устно)
9	6	29.09		Трапеция	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 44, вопросы 10, 11; № 386, 387, 390
10	7	01.10		Теорема Фалеса	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 391, 392; 385
11	8	06.10		Задачи на построение	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 394, 398, 393 б).
12	9	08.10		Прямоугольник.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 45, вопросы 12, 13; № 399, 401 а), 404,
13	10	13.10		Ромб и квадрат	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 46, вопросы 14, 15; № 405, 409,411.
14	11	15.10		Решение задач	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 415 б), 413 а), 410.
15	12	20.10		Осевая и центральная симметрия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Решить задачи инд.

1	2	3	4	5	6	7
16	13	22.10		Решение задач	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Индивидуальное задание
17	14	27.10		<i>Контрольная работа №1. «Четырехугольники»</i>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: - контроль и самоконтроль изученных понятий; - написание контрольной работы	Индивидуальное задание
ГЛАВА 6. ПЛОЩАДИ ФИГУР.						14
18	1	29.10		Площадь многоугольника.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Пп. 48,49, вопросы 1,2; № 448, 449 б), 450 б), 446.
19	2	10.11		Площадь прямоугольника.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 50, вопрос 3. № 454, 455, 456;.
20	3	12.11		Площадь параллелограмма.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П.51, вопрос 4; № 459 (в, г), 460,464 (а), 462.
21	4	17.11		Площадь треугольника.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 52, вопрос 5; № 468 в), г), 473, 469
22	5	19.11		Площадь треугольника.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 52, вопрос 6; № 479 а), 476 а), 477
23	6	24.11		Площадь трапеции.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 53, вопрос 7; № 480 (б, в), 481,478, 476 (б).
24	7	26.11		Решение задач	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 466, 467, 476 б)
25	8	01.12		Решение задач	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Индивидуальное задание
26	9	03.12		Теорема Пифагора.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 54, вопрос 8; № 483 в), г), 484 в), г), д), 486 в);
27	10	08.12		Теорема Пифагора.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 55; вопросы 9, 10. № 498 (г, д, е), № 499 (б), 488
28	11	10.12		Теорема Пифагора.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 489 а), в), 491 а), 493
29	12	15.12		Решение задач, повторение теории	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 495 б), 494,490 а), 524 (устно)..
30	13	17.12		Решение задач, повторение теории	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 490 в), 497, 503, 518.
31	14	22.12		КР № 2. «Площадь»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: - контроль и самоконтроль изученных понятий; - написание контрольной работы	Индивидуальное задание

1	2	3	4	5	6	7
					ГЛАВА 7. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ.	19
32	1	24.12		Пропорциональные отрезки.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 56, 57, вопросы 1-3; № 535 (устно); № 534 а), б), 536 а), 538, 542
33	2	29.12		Определение подобных треугольников.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 58, вопрос 4; № 544, 543, 546, 549;
34	3	12.01		Первый признак подобия треугольников.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 49, вопрос 5; № 550, 551 б), 553, 555 б).
35	4	14.01		Первый признак подобия треугольников.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	п. 59; № 552 а), б), 557 в), 558, № 556.
36	5	19.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 60, 61, вопросы 6, 7; № 559, 560, 561.
37	6	21.01		Второй и третий признаки подобия треугольников.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 562, 563, 604, 605.
38	7	26.01		Решение задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 1-3 из дом сам работы
39	8	28.01		КР № 3 «Подобные треугольники»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: - контроль и самоконтроль изученных понятий; - написание контрольной работы	Индивидуальное задание
40	9	02.02		Средняя линия треугольника	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 62, вопросы 8, 9; № 556, 570, 571.
41	10	04.02		Свойство медиан треугольника	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 568, 569
42	11	09.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 63, вопросы 10-11; № 572 а), в), д), 573, 574 (б);
43	12	11.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 575, 577, 579, 578 (устно).
44	13	16.02		Решение задач на построение методом подобия	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 64 (с. 150-151), вопрос 13; № 580, 581;
45	14	18.02		Решение задач на построение методом подобия	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 42, вопрос 14; № 606, 607, 628, 629.
46	15	25.02		Понятие о подобии произвольных фигур.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 585 б), в), 587, 588, 590
47	16	02.03		Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 66, вопросы 15-17; № 591 в), г), 592 б), г), е), 593 в), г).
48	17	04.03		Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 67, вопрос 18; № 595, 597, 598.

1	2	3	4	5	6	7
49	18	09.03		Решение задач	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 559,601,602
50	19	11.03		КР № 4. «Применение подобия при решении задач»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: - контроль и самоконтроль изученных понятий; - написание контрольной работы	№ 620, 622, 623, 625, 630
ГЛАВА 8. ОКРУЖНОСТЬ.						16
51	1	16.03		Взаимное расположение прямой и окружности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 68, вопросы 1, 2; № 631 в), г), 632, 633.
52	2	18.03		Касательная к окружности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 69, вопросы 3-7; № 634, 636, 639
53	3	06.04		Решение задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 641, 643, 645, 648.
54	4	08.04		Градусная мера окружности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 70, вопросы 8-10; № 649 б), г), 650 б), 651 б), 652.
55	5	13.04		Теорема о вписанном угле.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 71, вопросы 11-13; № 654 б), г), 655, 657, 659.
56	6	15.04		Решение задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 71 (с. 173), вопрос 14; № 666 б), в), 671 б), 660, 668.
57	7	20.04		Свойство биссектрисы угла	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 72 вопросы 15, 16; № 675, 676 б), 678 б), 677.
58	8	22.04		Понятие и свойство серединного перпендикуляра к отрезку	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 72, вопросы 17-19; № 679 б), 680 б), 681
59	9	27.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Решить домашнюю проверочную работу.
60	10	29.04		Вписанная окружность	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 74, вопросы 21, 22. № 689, 692, 693 (б), 694.
61	11	04.05		Вписанная окружность	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 74, вопрос 23. № 695, 699, 700, 701.
62	12	06.05		Описанная окружность	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): - построения алгоритма действий, решение упражнений из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	П. 75, вопросы 24, 25; № 702 б), 705 б), 707, 711.
63	13	11.05		Описанная окружность	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 709, 710, 731, 735;
64	14	13.05		Решение задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	№ 726, 728, 722, 734
65	15	18.05		Решение задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Решить домашнюю проверочную работу.

1	2	3	4	5	6	7
66	16	20.05		КР № 5 «Окружность»	Формирование умений к осуществлению контрольной функции: - контроль и самоконтроль изученных понятий; - написание контрольной работы	Индивидуальное задание
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ ЗА 8 КЛАСС						2 часа
67	1	25.05		Признаки подобия треугольников	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Индивидуальное задание
68	2	27.05		Решение треугольников	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: - опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий; - проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания	Индивидуальное задание

