

КТП география 7 класс

Введение 2 часа

Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитии познавательного интереса обучающихся.

№ п/п	Система уроков Дидактическая модель обучения	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения урока	
				метапредметные	предметные	личностные		7 «А»	7 «Б»
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.	Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительно литературы.	Карта полушарий	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическим и картами	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Сформируют основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §1 номенклатура, §2 таблица	03.09	02.09
2	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды.							05.09	06.09

Земля – уникальная планета 10 ч

Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата	
				метапредметные	предметные	личностные			
3.	Литосфера. Происхождение материков и океанов	Анализ дополнительной литературы Составление схемы.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).	Сформируют основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §3, контурная карта стр.2 §4, работа с атласом	10.09	09.09
4	Рельеф Земли. Практическая работа №1							12.09	13.09

					<i>Знают правила поведения при стихийных бедствиях.</i>				
5	Атмосфера.	Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы.	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами	<i>Называют:</i> типы климатов, разницу между погодой и климатом. <i>Определяют</i> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <i>Характеризуют</i> закономерности в распределении показателей климата.	Формировать основу экологической культуры	§5 читать, схему стр.33	17.09 16.09	16.09
6	Климатические пояса Земли.						§6 вопр. стр.40	19.09 21.09	20.09
7.	Гидросфера. Мировой океан.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	<i>Приводят примеры</i> взаимодействия с атмосферой и суши. <i>Объясняют</i> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <i>Используют</i> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <i>Называют и показывают</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <i>Объясняют</i> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §7 пересказ	24.09 23.09	23.09
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана, атмосферы и суши.						§9 вопросы	26.09 28.09	27.09
9.	Географическая оболочка.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Углубление учебно-информационных умений.	<i>Называют</i> строение и свойства географической оболочки. <i>Приводят примеры</i> природных комплексов суши и океана, природных зон.	Формировать основу экологической культуры	§ 9,10,11	01.10 30.09	30.09
10.	Население Земли. Основные расы, религии. Практическая работа №2	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами	<i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	П. 12, 13 пересказ	03.10 05.10	04.10
11.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и						П. 14	08.10 07.10	07.10

	сельское население								
12.	Контрольная работа «Главные особенности природы Земли.				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		Подготовить сообщение по теме «Океаны»	10.10 12.10	11.10

**Материки и океаны:
Океаны 2 часа + 1 ч обобщение**

Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата	
				метапредметные	предметные	личностные			
13	Тихий и Индийский океаны	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформируют основу саморазвития и самовоспитания	§15 пересказ	15.10 14.10	14.10
14	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристики океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана	Сформируют основу саморазвития и самовоспитания	§ 16 Пересказ на выбор	17.10 19.10	18.10
15	Обобщающий урок «Океаны»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		Подготовить сообщения по теме «Африка»	22.10 21.10	21.10

Материки и океаны: Африка 9 часов +1 ч обобщение

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

16.	Африка: географическое положение, история исследования.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах</u> <u>информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникати вную компетеннос ть в общении и сотрудничес тве со сверстниками	Д/з §18, работа с атласом	24. 10 26.10	25.10
17	Рельеф материка. Практическая работа №3						§19 вопросы	07. 11 28.10	08.11
18.	Климат Африки. Внутренние воды.	Работы с климатограмма ми. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.	Сформироват ь основу саморазвития и самовоспитан ия	Д/з §20 вопросы	12. 11 16.11 (про пало 2 урок а – 09 и 11.11)	11.11

19.	Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §21, §22	14.11 18.11	15.11
20.	Население Африки.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Д/з §23 Контурная карта	19.11 23.11 (объединено со след. уроком)	18.11
21	Страны Северной Африки. Алжир.						§24	21.11 23.11	22.11
22	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.						§25	26.11 25.11	25.11
23	Страны Восточной Африки. Эфиопия.						§26	28.11 30.11 (объединено со след. уроком)	29.11
24	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.								

							§27	03. 12 30.11	02.12
25.	Контрольная работа «Африка»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		Подготовить сообщения по теме «Австралия»	05. 12 02.12	06.12

Материки и океаны: Австралия и Океания 5 часов+ 1ч обобщение

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата	
				метапредметные	предметные	личностные			
26.	Австралия: географическое положение, история открытия, рельеф и полезные ископаемые	Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	Д/з §28 Практическая работа №4	10. 12 07.12	09.12
27.	Климат, внутренние воды.	Работы с климатограммами.	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Объясняют</u> особенности питания,	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве	Д/з §29 вопросы	12. 12 09.12	13.12
28.	Природные зоны Австралии. Своеобразие	Составление столбчатой диаграммы по количеству					Д/з §30	17. 12 14.12	16.12

32.	Южная Америка: геогр. положение, история исследования Практическая работа №5	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §33 Практическая работа №5	09.01 28.12	10.01
	Просмотр учебных кинофильмов по теме «Южная Америка»							30.12	
33.	Рельеф и полезные ископаемые.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и.	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §34 вопросы	14.01 11.01	13.01
34.	Климат и внутренние воды.						Д/з §35 вопросы	16.01 13.01	17.01

35.	Природные зоны	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать основу экологической культуры	Д/з §36	21.01 18.01	20..01
36.	Население. Страны Востока материка. Бразилия.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §37, 38	23.01 20.01	24.01
37.	Страны Анд. Практическая работа №6	Проектная деятельность.					Д/з §39 Практическая работа №6	28.01 25.01	27.01
38.	Контрольная работа по теме «Южная Америка»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		Подготовить сообщения по теме «Антарктида»	30.01 27.01	31.01

Материки и океаны: Антарктида 1 час

Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание	дата	
				метапредметные	предметные	личностные			
39.	Антарктида геогр. положение, история	Составление фрейма	Карты Антарктиды	Ставить учебную	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых,	Сформировать основу	Пересказ, §40,	04.02	03.02

	исследования. Природа Антарктиды	(каркаса) «Общая характеристика материка». Работа с хронологически м материалом по истории исследования.	(ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины.	задачу под руководством учителя	внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. <u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	саморазвития и самовоспитан ия	вопросы	01. 02	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---------	-----------	--

Северные материки

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

Северная Америка – 6 часов + 1 ч. обобщение, контрольная работа

40.	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §42, 43	06. 02 03. 02	07. 02
41	Климат. Внутренние воды. Практическая работа №7	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков,	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §44 Практическая работа №7	11. 02 08. 02	10. 02

		выпадающих на материке. Использование карт атласа.			атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.				
42	Природные зоны. Население.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».	Карта природных зон. Географические картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<i>Называют и показывают</i> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Северной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §45 таблица	13. 02 10. 02	14. 02
43	Канада.	Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта Северной Америки Географ. картины.	Выявлять причинно-следственные связи	<i>Называют</i> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §46 пересказ	18. 02 15. 02	17. 02
44	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №8	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников	<i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §47 Практическая работа №8	20. 02 17. 02	21. 02

45	Средняя Америка. Мексика.	проектов					Д/з §48	25. 02 22. 02	24. 02
46	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		Подготовить сообщения по теме «Евразия»	27. 02 24. 02	28. 02

Евразия 14 ч + 2 ч обобщение, контрольная работа

47	Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №9	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы.	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §49, работа с атласом Практическая работа №9	03. 03 01. 03	02. 03
----	---	---	---------------------------------	--	--	---	--	------------------------	-----------

48	Особенности рельефа, его развитие.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §50, вопросы	05.0 3 03.0 3	06. 03
----	------------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------------	---	---	------------------	------------------------	-----------

49	<p>Климат. Внутренние воды Евразии.</p> <p>Практическая работа №10</p>	<p>Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты.</p>	<p>Карта климатических поясов</p> <p>Физическая карта Евразии</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p><u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>Д/з §51</p> <p>вопросы</p> <p>Практическая работа №10</p>	<p>10.0</p> <p>3</p>	<p>13.03</p>
50	<p>Природные зоны Народы и страны Евразии.</p>	<p>Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии». Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов</p>	<p>Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Углубить умение составлять объяснительные тексты</p>	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы</p>	<p>Формировать основу экологической культуры</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	<p>Д/з §52</p> <p>таблица</p>	<p>12.0</p> <p>3</p> <p>15.0</p> <p>3</p>	<p>16.03</p>

		электронной обработки при поиске и систематизации информации.			повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.				
51	Страны Северной Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з §53 проекты	17.0 3	30.03
52	Страны Западной Европы. Великобритания.						Д/з §54 проекты	31.0 3 05.0 4	03.04
53	Франция. Германия.						Д/з §55 проекты	02.0 4 07.0 4	06.04
54	Страны Восточной Европы.						Д/з §56, 57 проекты	07.04 12.0 4	10.04
55	Страны Южной Европы. Италия.						Д/з §58 проекты	09.04 14.0 4	13.04
56	Страны Юго-Западной Азии	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	Д/з § 59 проекты	14.04 19.0 4	17.04
57	Страны Центральной Азии.						Д/з §60 проекты	16.04 21.0 4	20.04
58	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.						Д/з §61, 62 проекты	21.04 26.0 4	24.04
							Д/з §63	28.	27.

59	Страны Южной Азии. Индия.						проекты	04 9 (объединен со след уроком)	04
60	Страны Юго-Восточной Азии Индонезия.						Д/з §64 проекты	28. 04	27. 04
61	Обобщение темы «Евразия»	Контрольная работа			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			03. 05 (выпало 2 урока – 05 и 10.05)	03. 05
62	Повторение обобщение по теме «Северные материка»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			12. 05	11. 05
Земля – наш дом – 2 ч + 4 ч обобщение, контрольная работа									
63	Закономерности географической оболочки.	Индивидуальные задания	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Приобретение опыта природоохранной деятельности	Сформировать основу экологического мышления	Д/з §65 пересказ	17. 05	17. 05
64	Взаимодействие человеческого общества и природы Практическая работа № 11	Защита проектов	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы	Сформировать основу экологического мышления	Д/з §66 вопросы	17. 05 (объединение 2-х уроков)	17. 05
65	Итоговый тест по географии материков и океанов	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.			19. 05	18. 05

66	Обобщение курса «География материков и океанов»				Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий			24.05	24.05
67	Обобщение курса «География материков и океанов»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий			26.05	25.05
68	Обобщение курса «География материков и океанов»	тестирование			Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий			31.05	

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
 2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
 3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
 4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
 5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт -

- а) размещении равнин;
 б) размещении горных систем в пределах литосферных плит?

Практическая работа №2

См. учебник стр.70

Практическая работа №3

Описание географического положения материка

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

	План	Африка	Австралия
1	Как расположен относительно экватора, тропиков?		
2	Как расположен относительно 0° меридиана?		
3	Крайние точки: С Ю		

	З В		
4	Какие океаны омывают?		
5	Какие моря и заливы омывают?		
6	Как лежит относительно других материков?		
7	В каких климатических поясах расположен?		

Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.

Практическая работа №4

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа №5

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

	Вопросы сравнения	Черты сходства	Черты различия	
			только Ю. Америка	только Африка
1	Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану.			
2	Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах			
3	В каких климатических поясах лежат			
4	В каких климатических поясах лежат самые широкие части			
5	Какие океаны и моря омывают			
6	Как лежит по отношению к другим материкам			

Практическая работа №6

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t° января, , t° июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа №7

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты.

Территория широта	Средняя t° января	Средняя t° июля	Годовое количество осадков	Режим осадков	Климат	
					пояс	Тип климата
П-ов Аляска 55° с. ш. П-ов Лабрадор	0 -8° -16°	+10° +16°	2000 м 500 м	Весь год много Больше летом	Умеренный умеренный	Умеренно континент
П-ов Калифорния 30° с.ш. П-ов Флорида	+8° +16°	+16°+24° +24°+30°	250-500 1000-2000	Зимой больше Весь год, больше летом	Субтр. Субтр.	Средизем. муссон
Черты сходства						

Практическая работа №8

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;
3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;

6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №9

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

№	План описания	Фактор географического положения	Следствие в особенностях природы
1	Величина материка		
2	Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу		
3	Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек;		
4	Омываемые океаны		
5	Климатические пояса		
6	Положение к материкам		

Практическая работа № 10

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №11

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.