

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Данная рабочая программа по английскому языку направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://edu.ru>), содержания Примерных программ по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М. Просвещение. 2010)

2. Федеральном Законе №2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Учебном плане МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.

4. Календарном учебном графике МБОУ «Школы №49» на 2021-2022 учебный год.

5. Расписании МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.

6. Образовательной программы ООО МБОУ «Школы №49» на 2021-2022 уч.год.

Планирование рассчитано на 103 час из расчета 3 часа в неделю. Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Учебно-методический комплекс имеет гриф Министерства Образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

КОМПОНЕНТЫ УМК

Учебник «Английский в фокусе-9», авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., Эванс В. М. Просвещение ;UK Express Publishing, 2019 г).

Книга для учителя (Teacher's Book)

Аудиокурс для работы в классе

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантного отношения к проявлениям иной культуры в других странах; знакомство с образцами литературы разных жанров, доступных для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

В процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие. Расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В процессе обучения не только развиваются умения ино-

язычного речевого общения, но и решаются задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов
1.	Праздники (Celebrations)	13
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания (Life & Living)	13
3.	Очевидное-невероятное (See It To Believe It)	11
4.	Современные технологии (Technology)	11
5.	Литература и искусство (Art&Literature)	15
6.	Город и горожане (Town&Community)	15
7.	Вопросы личной безопасности (Staying Safe)	12
8.	Трудности (Challenges)	13
Итого		103час

4. КТП (см. приложение)

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС

В результате изучения английского языка к концу обучения в 9 классе предполагается, что учащиеся должны уметь:

в области монологической речи:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные клише;

делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (в соответствии с предложенной ситуацией);

передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;

делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным /услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, о безопасности, толерантности и др.

в области диалогической речи:

вести диалог этикетного характера, объемом до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

диалог-расспрос, объемом до 6 реплик со стороны каждого учащегося;

диалог-побуждение к действию, объемом до 4 реплик со стороны каждого учащегося;

диалог-обмен мнениями, объемом не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

в области письменной речи:

наряду с умениями, сформированными ранее, школьники учатся:

заполнять таблицы;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях в проектной деятельности;

заполнять анкету (формуляр), указывая требуемые данные о себе;

составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме (проблеме).

в области аудирования учащиеся должны уметь:

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты с различными целями:

с глубоким проникновением в их содержание,

с пониманием основного смысла,

с выборочным извлечением информации;

воспринимать на слух и выделять необходимую интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах / объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях, оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает двух минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

в области чтения:

читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы города, расписания движения транспорта и др.

В ходе чтения школьники учатся:

определять тему;

выделять основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста;

устанавливать логическую последовательность;

разбивать текст на самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

озаглавливать текст, его отдельные части;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

игнорировать незнакомые слова, влияющие на понимание текста;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем, и также

читать с полным пониманием текста и с выборочным извлечением и нахождением в тексте нужной интересующей информации.

В конце 9-го класса школьники должны:

иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

знать наиболее употребительную лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.

иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителей литературы, кино, театра, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, политиках, знаменитых гуманистах, спортсменах, произведениях классической литературы и др.

уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных праздниках и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывать о своем крае, городе, селе;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретит, познакомит с родным краем, пригласить в гости в школу, семью), обсудить актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ включая лексику, изученную в предыдущие годы.

в области грамматики:

школьники учатся употреблять в речи и узнавать в речи при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные, а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений;
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на – ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense, Present Perfect и Present Perfect Continuous с for и since;
- глагольные формы в Future Continuous и Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I, Conditional II;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- сравнения употребления:
 - * Present, Past, Future Simple;
 - * Present Simple, Present Continuous;
 - * Present Continuous, Future Simple;
 - * Present Perfect, Present Continuous;
 - * Present Perfect, Past Simple;
 - * Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - * Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- безличные предложения с It's...; It's cold; It's time; It's interesting; It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами that, which, who.

в области фонетики:

применять ритмико-интонационные навыки произношения в различных типах предложений.

в области орфографии:

знать правила чтения и орфографии и применять их в письменной и устной речи.

в области лексики: овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, отражающие культуру стран изучаемого языка, а также фразовые глаголы и идиомы.
Объем – 1200 ЛЕ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

1.	Modular Test 1
2.	Modular Test 2
3.	Modular Test 3
4.	Modular Test 4
5.	Modular Test 5
6.	Modular Test 6
7.	Modular Test 7
8.	Modular Test 8

7. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Ю.Е. Ваулина О.Е. Подоляко В. Эванс Дж. Дули	Spotlight 9 Student's book	2019	Просвещения
2.	Те же	Английский с удовольствием Рабочая тетрадь №1, 9 класс	2015	Просвещение
3.	Те же	Аудиокурс для занятий в классе	2015	Просвещение

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	В. Эванс, Дж. Дули	Grammarway 2	2019	Express Publishing
2.	В. Эванс, Дж. Дули И. Шишова	New Round-Up Грамматика английского языка	2019	Pearson Publishing
3.	В. Эванс, О. Афанасьева	Click on Russia, 2 Culture Clips	2014	Express Publishing

Дата		Раздел программы	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Грамматический материал	Домашнее задание
План	Факт						
6.09		<u>1 четверть</u> <u>(24 часа)</u>	<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u>				
7.09		Социально-культурная сфера. Каникулы.	Каникулы – время приключений и открытий.	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9		АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
9.09			Диалог о каникулах.	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12		АВ № 3-4 стр. 4-5
13.09			Где и как подросток может провести каникулы.	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	Видовременные формы глагола Past, Future, Present	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
14.09.			Различные виды отдыха.	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19		АВ № 6 стр. 6
15.09		Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.	Проблемы подростков.	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19		АВ № 1, 2 стр. 7
20.09			Что важнее: семья или друзья?	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21		АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
21.09			Роль семьи и друзей в	Развитие умений	№ 30-33 стр. 21-		АВ № 4 стр. 7-8

			жизни подростка.	чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	22		
22.09			Каким должен быть хороший друг?	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24		АВ № 5 стр. 8
27.09			Планы на неделю.	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	Present Continuous Future Simple	№ 43 стр. 26
28.09			Почему нам нужны друзья?	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	Вопросы разных типов	АВ № 6-7 стр. 8-9
29.09			Диалоги по теме «Дружба»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	№ 48-53 стр. 28-29		АВ № 9 стр. 10; № 55 стр. 30
4.10			Дружба между мальчиками и девочками.	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31		АВ № 10-11 стр. 11-12
5.10			Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе.	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32		№ 61 стр. 31
6.10			Самостоятельность и независимость в принятии решений.	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	Структура вопросительного предложения	АВ № 1,2 стр.12
11.10			Разговор по телефону.	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений	№ 72-76 стр. 35-36		№ 74 стр. 35

				аудирования.			
12.10			Достоинства и недостатки совместного проживания.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39		АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37
13.10			Правила совместного проживания со сверстниками.	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	Структура и интонация вопросительного предложения	АВ № 5 стр. 14
18.10			Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы.	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.	АВ № 6,7 стр. 15
19.10		Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения.	Как мы проводим свободное время?	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	словообразование	АВ № 1,2 стр.
20.10			Организация досуга.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.		АВ № 3,4 стр. № 95-97 стр.
25.10			Места проведения досуга.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	Страдательный залог	АВ №1,2 стр.18; № 109 стр.49.
26.10			Экскурсия для иностранных гостей.	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие	№ 110-113 стр.50-51.		АВ № 3,4 стр.19.

				умений монологической речи .			
27.10			Диалог по телефону. Заказ билетов в кино.	Развитие умений диалогической и монологической речи; развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	№ 114-120 стр. 51-52		АВ № 5,6, 7 стр. 20-21
8.11			Телевидение и видео: за и против.	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53- 54.		АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
9.11			Фильмы и программы на телевидении.	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	№ 127-134 стр.55- 57.	Страдательный залог	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.
10.11			Как создать интересный фильм?	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22		АВ № 4 стр. 23. Подготовиться к контрольной работе.
15.11			Progress check 1.	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)			
				Контроль говорения, письма.			АВ №2 Контрольная работа № 1
		<u>II четверть</u>	<u>Unit 2. It's a big</u>				

		<u>24 часа</u>	<u>World! Start Travelling now!</u>				
16.11		<u>Социально-культурная сфера. Путешествия.</u>	Виды транспорта.	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	АВ № 1,2 стр24
17.11			Загадки нашей планеты.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	№ 7-13 стр. 63-64	Артикли с географическими названиями	АВ № 3,4 стр. 25.
22.11			Употребление артикля с географическими названиями.	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	артикли	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
23.11			Жизнь и путешествия Беринга.	Развитие умений монологической речи, аудирования.	№ 19, 21-25 стр. 66-68	Страдательный залог	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).
24.11			Известные путешественники.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	№ 26-30 стр. 68-69	Предлоги места и движения	АВ № 8 стр. 27.
29.11			Происхождение географических названий.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	№ 31-36 стр. 70-71.		№ 36 стр. 70-71
30.11			Возвратные	Развитие умений	№ 37-45 стр. 72-	Возвратные	№ 1,2 стр.28.

			местоимения.	аудирования, говорения.	74.	местоимения	
1.12			Модальные глаголы. Сборы в дорогу.	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74- 77	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.	АВ № 3,4 стр.29
6.12			Путешествие на самолете.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	№ 52-57 стр.77-79		АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
7.12			Учимся заполнять декларацию.	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80- 81		АВ № 7,8 стр. 31.
8.12			Диалоги в аэропорту.	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82- 83		АВ № 9,11 стр. 32,34
13.12			Что должен знать и уметь путешественник?	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	№ 67-70 стр.83-84		№ 69,70 стр. 84-85
14.12			«Последний дюйм».	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86		АВ № 12,13 стр. 34-35.
15.12			Диалог в	Развитие умений	№ 74-80 стр. 87-	Конструкции I'd	АВ № 1,2 стр.

			туристическом агентстве.	диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	88	rather... I prefer...	35-36.
20.12			Организованная туристическая поездка.	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89-90		АВ № 4 стр. 38.
21.12		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u>	Россия, Великобритания, Америка.	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91-93		АВ № 1,2 стр. 40
22.12			Исторические данные о названиях стран.	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	№ 93-97 стр. 93-94;		АВ № 3 стр. 40; № 97 стр. 94.
27.12			Символы англоязычных стран и России.	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	№ 98-102 стр. 94-95		АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
28.12			Флористические символы.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	№ 103-107 стр.95-97		АВ № 6 стр. 42 Проект по своей теме
29.12			Защита проектов по теме «Родная страна и	Развитие умений чтения с пониманием	№ 109-111 стр. 98.		Подготовиться к контрольной

			англоязычные страны».	основного содержания;			работе Повторить тему стр. 61-97
			Progress check 2.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение и письмо).			Подготовиться к защите проекта
				Контроль говорения и письма.			АВ №2 Контрольная работа № 2
		<u>III четверть</u> <u>27 часов</u>	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u>				
17.01			Защита проекта по теме «Globalisation and My Country».				
18.01		<u>Социально-бытовая сфера.</u> <u>Межличностные отношения</u>	Семейные конфликты.	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	№ 1-9 стр.103-105	ударение	АВ № 2, 3 стр. 43
19.01			Конфликты между родителями и детьми	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	инфинитив	№ 4,5,6 стр. 104
24.01			Причины конфликтов между родителями и детьми. Изучаем косвенную речь.	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	Косвенная речь	АВ № 7,8 стр. 45
25.01			Возможные последствия	Развитие навыков аудирования с	№ 23-28 стр.109-111		АВ № 10-11 стр. 46;

			конфликтов между родителями и детьми.	пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания			№ 27 стр. 110
26.01			Условные придаточные предложения.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	Zero Conditional	АВ № 12,13 стр. 47
31.01			Конфликт между человеком и природой	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	Модальные глаголы. Инфинитив	АВ № 15 стр. 47-48
1.02			Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	№ 43-47 стр. 115-116		АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
2.02			Что лучше: правда или ложь?	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	№ 47-49 стр. 116-117.		№ 50 стр.117
7.02			Студенческий форум.	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117		АВ № 19 стр. 50
8.02			Советы для решения конфликта.	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с	№ 51-57 стр. 118-120	Want/told smb do smth	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120

				пониманием общего содержания			
9.02			Пять шагов для решения конфликта.	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 58-64 стр. 120-122	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off	АВ № 3,4,5 стр. 51
14.02			Конфликты в школьной жизни.	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122-124	Вопросы в косвенной речи	АВ № 6,7 стр. 52
15.02			Причины и способы решения семейных конфликтов.	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	№ 73-78 стр. 124-126		АВ № 8 стр. 53
16.02			Письма в молодежный журнал.	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	№ 79-86 стр. 126-128		АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)
21.02			Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	словообразование	АВ № 12 стр. 55
22.02			Курение: за и против.	Развитие навыков аудирования и чтения публицистического	№ 93-99 стр. 131-132	словообразование	АВ № 1,2 стр. 56

				текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос			
28.02		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Глобальные перемены современности.</u>	Декларация прав человека.	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134		АВ № 3,4 стр. 57
1.03			Наша планета без войн.	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	Абсолютная форма притяжательных местоимений	АВ № 5,6 стр.58
2.03			Диалог по заданной ситуации.	Развитие умений монологической речи, письменной речи	№ 113-114 стр. 137		АВ № 8 стр. 59
7.03			Права подростка.	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139		АВ № 10,11 стр. 59-60
9.03			Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	№ 122-126 стр. 139-140		АВ № 13, 15 стр. 61,62
14.03			Поездка по Америке.	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	№ 123-132 стр.140-142		АВ № 16 стр63
15.03			Что такое толерантность?	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	-ing формы	АВ № 17-18 стр. 64
16.03			Урок толерантности.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	Conditional II, Conditional III	АВ № 19,20 стр. 64

21.03			Дискуссия по теме «Толерантность».	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148		АВ № 21,22 стр. 65 Повторить материал по изученной теме
22.03			Progress check 3	Контроль навыков монологической речи и чтения			
							АВ № 2 Контрольная работа № 3
		<u>IV четверть</u> <u>23 часа</u>	<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u>				
4.04		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Школьное образование.</u>	Пути получения образования.	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	№ 1-6 стр. 153-155	Модальные глаголы Must, may, can, can't	АВ № 1,2 стр. 66
5.04		<u>Выбор профессии</u>	Выбор профессии.	Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	№ 7-10 стр. 155-156		АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
6.04			Планы на будущее.	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157-158	Фразовые глаголы keep, get	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
11.04			Популярные	Развитие умений	№ 15-20 стр.159-		АВ № 8 стр. 68-

			современные профессии.	диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	161		69; № 18 стр. 160
12.04			Резюме для поступления на работу или учебу.	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи	№ 21-24 стр. 161-162		АВ № 10 стр.70
13.04			Официальное письмо.	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	№ 25-27 стр. 163-164		АВ № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164
18.04			Роль английского языка в будущей профессии. Моя будущая профессия.	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	№ 29-29 стр. 164		№ 13 стр. 72
19.04		<u>Межличностные отношения</u>	Стереотипы, которые мешают жить.	Развитие навыков устной речи, поискового и ознакомительного чтения	№ 30-36 стр. 165-167		АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
20.04			Учимся быть корректными.	Формирование лексических навыков; развитие умений	№ 37-44 стр. 167-169	Глагол do	АВ № 3,4 стр. 74

				устной речи			
25.04			Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей (1)	Развитие навыков монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169-171		АВ № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171 Подготовить проект по теме «Стереотипы».
26.04			Почему нужна корректность в отношении людей-инвалидов. Защита проектов.	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171		АВ № 7 стр. 75
27.04		<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Спорт.</u>	Экстремальные виды спорта.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научно-популярный текст)	№ 52-58 стр. 172-174		АВ № 2, 4 стр. 73-74
2.05			Популярные виды спорта.	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	№ 59-65 стр. 174-176		АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр. 176
3.05			Ролевая игра по теме «Спорт».	Развитие умений устной речи, чтения с полным пониманием	№ 66-69 стр. 177		№ 69 стр. 177

				прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)			
4.05		<u>Молодежная культура</u>	Молодежная мода и музыка.	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179		АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
10.05 11.05			Музыка в жизни подростков. Музыка группы “Beatles”	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180		АВ №2, 3 стр. 77
16.05			Будь оптимистом.	Обобщение знаний по теме	№ 80-83 стр. 181		Контрольная работа №4 АВ №2
17.05			Progress Check 4	Контроль лексических навыков; контроль навыков чтения.			Повторить материал по изученной теме
18.05				Ролевая игра «Оптимисты и пессимисты».			

23.05 - Популярные современные профессии.

24.05 – Все работы хороши, выбирай на вкус (дискуссия).

25.05 – Сделай свой выбор, построй свою жизнь! (рассказы учащихся).

