

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016).

2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

3. Учебный план МБОУ «Школы №49» на 2021-2022 учебный год.

4. Календарный учебный график МБОУ «Школы №49» на 2021-2022 учебный год.

Планирование рассчитано на 103 часа (3 учебных часа в неделю). 35 недели. Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

## ЦЕЛИ КУРСА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты. В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем. Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

### Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- | начать, поддержать и закончить разговор;
- | поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- | вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалогов-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- . кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- . передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- . делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- . фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- . оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- . иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- . с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- . с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в
- странах изучаемого языка;
- . словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- . писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- . правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных
- в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

№	Модуль (глава)	
	водный модуль	<a href="#">Урок 1. the english alphabet - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1	Школьные дни	<a href="#">Урок 6. school! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Это я	<a href="#">Урок 11. where i am from - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Мой дом – моя крепость	<a href="#">Урок 17. at home - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Семейные узы	<a href="#">Урок 23. my family! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Животные со всего света	<a href="#">Урок 28. amazing creatures - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	С утра до вечера	<a href="#">Урок 33. wake up! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7	В любую погоду	<a href="#">Урок 37. year after year - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	Особые дни	<a href="#">Урок 41. celebrations - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

9	Жить в ногу со временем	<a href="#">Урок 45. let's go ... - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
10	Каникулы резервные уроки	<a href="#">Урок 49. travel and leisure - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

**Знать/понимать:** · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); · особенности структуры простых и сложных предложений; · интонацию различных коммуникативных типов предложений; · признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 15 · основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:** говорение · рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; · делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. **аудирование** · понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; · понимать основное содержание

несложных аутентичных текстов, относящихся

к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение** · читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, ус-  
танавливать логическую последовательность основных фактов текста); · читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, ·  
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь** · заполнять анкеты и формуляры; 16 · писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для: · создания

целостной картины полиязычного, поликультурного мира, ·

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; ·

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ·

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; ·

осознания себя гражданином своей страны и мира.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебник Spotlight 5;
- книга для учителя;
- книга для чтения с CD;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);
4. сборник тренировочных упражнений в формате ГИА