

ТЕХНОЛОГИЯ 2 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с редакцией и изменениями 2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Календарный учебный график МБОУ «Школа №49» на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

1-й класс — основные базовые сведения о материалах и инструментах, используемых людьми в различных областях деятельности, усвоение правил работы с этими инструментами и материалами;

2-й класс — отработка навыков работы с уже известными учащимся материалами и инструментами, расширение знаний в области трудовой деятельности людей в различные исторические эпохи;

3—4-й классы — закрепление полученных навыков, углубление знаний в области трудовой деятельности людей, ориентированной на современность и будущее.

Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции

процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Кому адресована программа.

Программа адресована учащимся вторых классов общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Принципы, лежащие в основе построения программы.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;

- сочетание инновационных подходов с традициями
- отечественного образования.

Специфика программы.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- «Давай познакомимся»,
- «Человек и земля»,
- «Человек и вода»,
- «Человек и воздух»,
- «Человек и информация».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные во 2 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;

- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
 - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
 - уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
 - освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
 - правильно и экономно расходовать материалы;
 - знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
 - знать и выполнять правила техники безопасности;
 - использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
 - ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
 - понимать, что вся работа имеет цену;
 - выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
 - неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
 - название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль);
- последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
 - с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертё ж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём в течение работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учиться думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;

- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пальцы, вышивка);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Виды и формы организации учебного процесса.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Итоговый контроль.

Изготовление изделия.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 134 ч: 32 ч - в 1 классе (32 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). Планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год).

№ п/п	Название раздела	2 класс	
		кол-во часов	стр. учебника
1	Давайте познакомимся	1	3 - 5
2	Человек и земля	23	8 - 70
3	Человек и вода	3	72 - 78
4	Человек и воздух	3	80 - 84
5	Человек и информация	4	86 - 93
ИТОГО		34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2012
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2012
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 2 класс (128 с.), Просвещение 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Стандарт начального образования по технологии (труду) Примерная программа по технологии (труду) Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) Методические пособия и книги для учителя Предметные журналы
Печатные пособия	
2.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Информационно-коммуникативные средства	
3.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)
Экранно-звуковые пособия	
4.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) Слайды (диапозитивы) по основным темам курса
Технические средства обучения	
5.	Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Видеомагнитофон Аудиопроигрыватель Ноутбук Мультимедийный проектор Экспозиционный экран

	МФУ Фотокамера цифровая
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Объемные модели геометрических фигур
Оборудование класса	
7.	Ученические одноместные столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Классная доска для вывешивания иллюстративного материала Держатели для схем и таблиц.

**Календарно – тематическое планирование курса «Технология» во 2 классе
УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Часы	Цели урока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Дата		Региональный компонент	Методы оценки Достижений обучающихся
						план	факт		
1 РАЗДЕЛ - ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 5часов									
1 - 2.	Работа с разным материалом. Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.	2ч.	Познакомить детей с новым учебником и его специфическими особенностями, рабочей тетрадью, героями; раскрыть содержание понятий «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; создать творческую атмосферу урока.	Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения», «свойства»; умение пользоваться этими терминами.	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока.	06.09, 13.09			Заполнить анкету. Беседа: «Труд человека преобразует природу».
3.	Экскурсия «Красота окружающей природы».	1ч.	Показать детям как влияет деятельность человека на окружающую среду и здоровье человека; учить видеть красоту и неповторимость природы.	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое.	Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала.	20.09		Красота окружающей природы нашего края.	Осенняя экскурсия.

4 – 5.	Работа разным материалом. Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.	с	2ч.	Дать представление о мире природы и о предметном мире, созданном человеком; показать красоту окружающего мира; формировать представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества; раскрыть содержание понятий «профессия», «орудия труда»; воспитывать культуру организации деятельности.	Знать о том, что создано руками человека; умение пользоваться терминами; представлять как человек взаимодействует с окружающим миром; умение работать самостоятельно.	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике; выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.	27.09, 04.10			Беседа: «Такие разные профессии». Изготовление поделки.
--------	---	---	-----	--	---	--	--------------	--	--	---

2 РАЗДЕЛ ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ 18 часов

6.	Работа разным материалом. Природный материал. «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Экскурсия.	с	1ч.	Способствовать открытиям красоты родной природы, воспитывать бережное отношение к ней; дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала; раскрыть содержание понятий	Знание понятий «природный материал», «пресс», «аппликация»; иметь представление о различных видах природного материала; знание правил сбора, сортировки и хранения природного	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока.	11.10		Экскурсия «Загадочные листочки деревьев нашего края».	Изготовление поделки «Фигурки из листьев», «Чудо-коробочка». Беседа: «Изделия народного творчества из природного материала».
----	---	---	-----	--	---	--	-------	--	--	--

			«природный материал», «пресс», «аппликация».	материала.					
7.	Работа с пластилином. Пластилин. «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».	1ч.	Познакомить детей со свойствами пластилина; раскрыть содержание понятий «пластилин», «приемы работы», «эскиз», «сборка», «отделка», «разметка»; учить работать по плану.	Знать свойства пластилина; умение пользоваться терминами; умение работать по плану.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приемами работы; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	18.10			Опыт и наблюдение «Свойства пластилина». Изготовление поделки «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».
8 – 9.	С/Х труд Растения в жизни человека. Выращивание растений.	2ч.	Показать значение растений для человека (земледелие, садовый инвентарь, профессии); познакомить с терминами «проект», «композиция», с частями растений; формировать навык ухода за растениями, интерес и уважение к труду человека; знакомить с первоначальными умениями проектной деятельности.	Знать о значении растений для человека; умение пользоваться терминами; умение ухаживать за растениями; иметь представление о проектной деятельности.	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян; выполнение поделки; проект; подведение итога урока.	25.10, 08.11	15.1 1	Беседа: «С/Х труд в нашем крае».	Опыт и наблюдение «Получение и сушка семян». Проект «Овощи из пластилина».

10.	Работа с бумагой. Бумага. Изготовление закладки для книг.	1ч.	Учить работать с шаблонами, картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Умение работать с шаблонами, картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание понятий «берёста», «волокно», «шаблон», «симметрия».	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции; изготовление закладки; подведение итога урока.	15.11	22.1 1		Опыт и наблюдение «Свойства бумаги». Изготовление поделки «Закладка для книги». Беседа: «Из чего сделана бумага».
11.	Работа с пластилином. Пчёлы.	1ч.	Закреплять умение работать с пластилином как способом соединения деталей; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; осваивать первоначальные представления о разнообразии профессий.	Умение работать с пластилином; умение бережно относиться к природе; знать о профессиях.	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	22.11	29.1 1	Насекомые нашего края.	Изготовление поделки «Пчела и соты»; «Пчела на одуванчике».
12.	Работа с пластилином. Дикие звери.	1ч.	Формировать умение работы в группе (проектной деятельности); развивать умение и навыки при работе с пластилином, сенсорнику, мелкую моторику рук;	Умение работать в группе; заниматься проектной деятельностью; умение работать с пластилином; знание приёмов лепки.	Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока.	29.11	29.1 1	Животные нашего края.	Проект «Дикие звери». Изготовление поделки «Лисята».

			продолжать обучать приёмам лепки; воспитывать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность; раскрыть содержание понятия «коллаж».						
13.	Работа с пластилином. Домашние животные.	1ч.	Познакомить учащихся со значением для человека домашних животных, с уходом за домашними животными; развивать навыки в овладении приемами лепки из пластилина; обучать навыкам самостоятельного планирования и организации деятельности.	Знать о значении для человека домашних животных; знание приёмов лепки; умение самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	06.12		Животные в наших домах.	Беседа: «Как люди приручали животных». Изготовление поделки «Домашние животные».
14.	Работа с разным материалом. Такие разные дома. Экскурсия по улицам нашего города.	1ч.	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами, пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «жилище», «макет», «риски».	Знание о разнообразных видах построек и об используемом материале; умение работать с шаблонами; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу.	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока.	13.12		Экскурсия «Архитектура нашего города».	Опыт и наблюдение «Свойства гофрированного картона». «Домик из веток»
15.	Работа с пластилином. Посуда.	1ч.	Научить приемам лепки из целого куска пластилина; продолжать формировать умение	Знание приёмов лепки; умение работать в группе; знание технологии	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление	20.12			Проект «Чайный сервис», «Чайник».

			работы в группе; познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание понятия «сервировка».	изготовления посуды; знание правил сервировки стола; умение правильно вести себя за столом.	поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.				Беседа: «Мастера своего дела».
16.	Работа с разным материалом. Свет в доме.	1ч.	Показать разнообразие освещения домов в разные исторические периоды; познакомить с правилами работы с шилом, развивать навык вырезывания по окружности.	Знание об освещении в разные исторические периоды; знание правил работы с шилом; умение вырезать.	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока.	27.12			Изготовление поделки «Торшер».
17.	Работа с бумагой. Мебель. Уборка квартиры.	1ч.	Познакомить с функциями мебели, предметами мебели, новым способом разметки — через копировальную бумагу, свойствами копировальной бумаги; развивать пространственное воображение.	Знание функций мебели; знание новых способов разметки; умение работать с бумагой и ножницами.	Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	10.01		Наш дом.	Опыт и наблюдение «Свойства копировальной бумаги». Изготовление поделки «Стул».
18.	Работа с тканью. Одежда. Ткань.	1ч.	Познакомить с назначением одежды, с видами ниток, с видами	Знать о назначении одежды; знание видов ниток;	Вводная беседа; работа с дополнительной	17.01		Времена года и одежда.	Опыт и наблюдение «Свойства

	Нитки.		ткани; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «выкройка»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к одежде и внимание к своему внешнему виду.	умение пользоваться терминами; умение следить за своим внешним видом.	литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.				ткани и бумаги в сравнении». Изготовление поделки «Кукла из ниток». Беседа: «Первые куклы».
19.	Работа с разным материалом. Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	1ч.	Научить выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; дать представление о видах пуговиц; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе руками, усидчивость, старание; раскрыть содержание понятий «наперсток», «шов».	Умение выполнять простейшие швы; пришивать пуговицы; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	24.01			Изготовление поделки «Закладка с узорами», «Игольница», «Пришиваем пуговицы».

20-21.	Работа с бумагой. Новый год. «Украшения на ёлку».	2ч.	Научить приёмам обрывания бумаги по контуру рисунка; конструированию изделий; практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Умение пользоваться приёмами обрывания бумаги; умение конструировать изделия; умение практически применять правила сотрудничества; знание о значении труда и праздников в жизни человека.	Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока.	31.01, 07.02		Беседа: «Как встречают новогодние праздники в нашем городе».	Изготовление поделки «Украшение на елку». Проект «Украшаем класс к Новому году». Изготовление поделки «Украшение на окно».
22.	Работа с бумагой. Передвижение по земле. «Санки».	1ч.	Познакомить со способами передвижения и перемещения грузов по земле; обобщить знания детей о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; учить детей работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного оформления и отделочного изделия.	Знание о способах передвижения и перемещения грузов; знание о назначении и использовании наземного колёсного транспорта; умение работать с соблюдением последовательности; умение использовать декоративное оформление.	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	14.02			Беседа: «Как человек перевозил грузы?». Изготовление поделки «Санки».
23.	Техническое моделирование. Работа с	1ч.	Познакомить с наземными видами транспорта, профессиями людей,	Знать наземные виды транспорта; профессии людей; основные детали	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление	21.02		Автомобильное предприятие нашего	Беседа: «Зачем люди изобрели машины?». Изготовление

	конструктором.		работающих на транспорте, машинами и механизмами, с основными деталями конструктора и приёмами работы с ним; развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук, терпение, усидчивость; учить соблюдать последовательность технологических операций.	конструктора; знание приёмов работы с конструктором; умение соблюдать последовательность технологических операций.	поделки; подведение итога урока.			города.	поделки «Тачка».
--	----------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	---------	----------------------------

3 РАЗДЕЛ - ЧЕЛОВЕК И ВОДА 3 часов

24-25	Работа с разным материалом. Вода в жизни человека. Выращивание растений. Питьевая вода.	2ч.	Познакомить со значением воды в жизни людей, животных и растений.	Знание о значении воды в жизни человека; умение проращивать семена; заниматься посадкой.	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	28.02 07.03			Опыт и наблюдение «Выращивание растений». Изготовление поделки «Колодец».
26.	Работа с бумагой. Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	1ч.	Познакомить с передвижением по воде и перевозкой грузов, водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; обучить приёмам составления композиции.	Знание о водном транспорте; иметь общее представление о конструкции; умение составлять композиции.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта;	14.03.			Опыт и наблюдение «Что плавает, что тонет». Беседа: «Развитие кораблестроения». Проект

					подведение итога урока.				«Речной флот». Изготовление поделки «Кораблик из бумаги»; «Плот».
4 РАЗДЕЛ - ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ 3 часа									
27-28	Работа разным материалом. Использование ветра. Полеты птиц. «Попугай».	с	2ч.	Развивать техническое и логическое мышление, мелкую моторику рук; формировать умения работы в технике «мозаика»; познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху.	Умение логически мыслить; умение работать в технике «мозаика»; знать о том, как человек использует силу ветра, как передвигается по воздуху.	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	21.03 04.04		Птицы нашего края. Изготовление поделки «Вертушка»; «Попугай».
29.	Работа разным материалом. Полеты человека. «Парашют».	с	1ч.	Познакомить учеников с разными видами летательных аппаратов; провести эксперимент и сделать выводы; раскрыть содержание понятия «оригами».	Знание о разных видах летательных аппаратов; умение делать выводы; экспериментировать; умение пользоваться терминами.	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	11.04		Опыт и наблюдение: «Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу»; «Почему летают мыльные пузыри». Изготовление поделки «Парашют».
5 РАЗДЕЛ - ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ 5 часов									
30.	Работа разным материалом. Способы	с	1ч.	Развивать способности ориентироваться в информации разного вида; воспитывать	Знание о способах общения; о развитии письменности;	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой;	18.04		Беседа: «Возникновение письменности».

	общения.		интерес к информационной и коммуникационной деятельности; познакомить со способами общения людей друг с другом, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	умение использовать различные материалы для передачи информации.	составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.				Проект «Код 1-в класса». Изготовление поделки «Зашифрованное письмо», «Письмо на глиняной дощечке».
31.	Работа с разным материалом. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения.	1ч.	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	Знание о современных средствах связи; правила дорожного движения; умение ориентироваться в информации разного вида.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	25.04			Изготовление газеты «Правила поведения на улице». Изготовление памяток «Важные телефонные номера».
32.	Компьютер.	1ч.	Дать первичные знания об основных составных частях компьютера, их назначении; познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации; помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и	Знание основных составных частей компьютера; их назначение; умение пользоваться компьютерной техникой; умение соблюдать безопасные приёмы труда при работе с компьютером.	Вводная беседа; составление плана работы; групповая работа; подведение итога урока.	16.05			Беседа: «Великое достижение техники».

