

## Рабочая программа по русскому языку УМК «Перспектива» 4 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с редакцией и изменениями 2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Школа №49» на 2021 – 2022 учебный год.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Русский язык. Учебник.4 класс. М. Просвещение, 2016
2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2016

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4 класс. М.: Просвещение, 2016
2. Технологические карты Русский язык. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))
3. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

**Цель** рабочей программы — развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой цели и представляет собой, прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

**Цель курса:**

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

## Сведения о программе

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной **целью** обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «**Фонетика**», «**Синтаксис**», «**Морфология**», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»**, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (**орфограммы**), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу **«Синтаксис»**, усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«Однородные члены предложения»**. Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«Повторение»**. Кроме основных разделов программы отводятся 17 часов на развитие речи обучающихся.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Л.Ф. Климановой, Т.В.Бабушкиной. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 4 часа в неделю, 140 часов в год. Планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 134 часов в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год). Разница в 6 часов ликвидируется за счет уроков повторения.

### ***Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ***: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Изложение** (контрольное) проводится 1 раз в конце учебного года.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Критерии оценки**

**Диктант:** Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

### **Грамматическое задание:**

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

## Основное содержание Русский язык

4 класс

134 часа (4 часа в неделю)

1. **Повторяем – узнаём новое – 14 ч.** Входной контрольный диктант. Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Контрольная работа.
2. **Язык как средство общения – 34 ч.** Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Словосочетание. Проверочная работа. Слово и его значение. Контрольная работа.
3. **Состав слова – 10 ч.** Состав слова. Однокоренные слова. Контрольная работа.
4. **Слово как часть речи – 74 ч.** Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Имя существительное. Проверочная работа. Имя прилагательное. Проверочная работа. Местоимение. Проверочная работа. Глагол. Контрольная работа. Имя числительное. Наречие. Итоговый контрольный диктант.
5. **Повторение – 2 ч.**

## **График контрольных работ (диктантов) по русскому языку**

### **Русский язык**

**4 класс**

**134 часа (4 часа в неделю)**

1. Входная контрольная работа (диктант).
2. Контрольный диктант по теме «Текст».
3. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».
4. Контрольный диктант за 1 четверть.
5. Контрольный диктант по теме «Предложение».
6. Контрольный диктант за 2 четверть.
7. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
8. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
9. Контрольный диктант за 3 четверть.
10. Комплексная срезовая работа.
11. Контрольный диктант по теме «Глагол».

**Всего: 11**

**Требования к результатам**



## Русский язык

### 4 класс

#### УМК «Перспектива»

##### Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения существительного;
- окончания имен существительных при склонении;
- склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числах;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1–2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся );
- служебные части речи.

##### Учащиеся должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогом;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов.
- проводить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола);
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

### **Учащиеся должны иметь представление:**

- о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка;
- о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс  
134 часа (4 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Повторяем – узнаем новое.</b>	<b>14 ч.</b>
<b>1.1</b>	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2 ч.
<b>1.2</b>	Цель речевого общения.	1 ч.
<b>1.3</b>	Речевая культура. Обращение.	3 ч.
<b>1.4</b>	Текст как речевое произведение.	6 ч.
<b>1.5</b>	Контроль знаний.	2 ч.
<b>2.</b>	<b>Язык как средство общения.</b>	<b>34 ч.</b>
<b>2.1</b>	Средства общения.	5 ч.
<b>2.2</b>	Предложение.	4 ч.
<b>2.3</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	6 ч.
<b>2.4</b>	Предложение с однородными членами.	4 ч.
<b>2.5</b>	Простые и сложные предложения.	3 ч.
<b>2.6</b>	Словосочетания.	4 ч.
<b>2.7</b>	Контроль знаний.	2 ч.

<b>2.8</b>	Слово и его значение.	4 ч.
<b>3.</b>	<b>Состав слова.</b>	<b>10 ч.</b>
<b>3.1</b>	Состав слова. Однокоренные слова.	8 ч.
<b>3.2</b>	Контроль знаний.	2 ч.
<b>4.</b>	<b>Слово как часть речи.</b>	<b>77 ч.</b>
<b>4.1</b>	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	2 ч.
<b>4.2</b>	Имя существительное.	23 ч.
<b>4.3</b>	Имя прилагательное.	10 ч.
<b>4.4</b>	Местоимение.	6 ч.
<b>4.5</b>	Глагол.	26 ч.
<b>4.6</b>	Имя числительное.	4 ч.
<b>4.7</b>	Наречие.	2 ч.
<b>4.8</b>	Служебные части речи.	1 ч.
<b>5.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>2ч.</b>
<b>Итого: 134 ч.</b>		



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

*Для учителя:*

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год

Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»  
Москва, 2011 год.

Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

6. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 4 класса.

*Для учащихся:*

Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»  
Москва, 2011 год.

Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,  
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3. Видеомагнитофон
4. Аудиопроигрыватель
5. Ноутбук
7. Экспозиционный экран
9. Фотокамера цифровая

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. ученические одноместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц.

## **Календарно - тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

программа Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

**134 часа (4 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	Вводный урок. Знакомство с учебником.	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.	<b>01.09</b>
<b>2.</b>	Речевое общение. Речь устная и письменная.		<b>02.09</b>
<b>3.</b>	Цель и правила речевого общения.		<b>06.09</b>
<b>4.</b>	Речевая культура. Обращение. Формы обращения. Речевой этикет.		<b>07.09</b>
<b>5.</b>	Использование формул речевого этикета. Знаки препинания при обращении. ИКТ		<b>08.09</b>

6.	Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. Метафора и сравнение. ИКТ	Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.	<b>09.09</b>
7.	Входная контрольная работа (диктант).		<b>13.09</b>
8.	Анализ работы. Работа над ошибками.		<b>14.09</b>
9.	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	<b>15.09</b>
10.	План текста простой и развернутый. Составление плана к тексту и по рисунку. Определение типа текста. ИКТ		<b>16.09</b>
11.	Текст - рассуждение, текст- описание,		<b>20.09</b>

	текст - повествование.		
<b>12.</b>	Р/р. Обучающее изложение.		<b>21.09</b>
<b>13.</b>	Контрольный диктант по теме "Текст".		<b>22.09</b>
<b>14.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>23.09</b>
<b>15.</b>	Средства общения. Роль языка и письменности в истории и общении человечества. Способы передачи сообщения. ИКТ	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки. Находить в слове нужную орфограмму.	<b>27.09</b>
<b>16.</b>	Основные правила орфографии. Словарный диктант.		<b>28.09</b>

17.	Звуки и буквы русского алфавита. Повторение. Словесное творчество.		<b>29.09</b>
18.	Контрольный диктант по теме "Язык как средство общения".		<b>30.09</b>
19.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>04.10</b>
20.	Предложение. Различение предложений и словосочетаний.	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.          Определять особенности и назначение каждого типа предложений.          Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены.          Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и</p>	<b>05.10</b>
21.	Виды предложений. Знаки препинания.		<b>06.10</b>
22.	Состав предложения. ИКТ		<b>07.10</b>

23.	Р/р. Составление текста - рассуждения на заданную тему.	зависимое слова.	11.10
24.	Повторение. Проверь себя.		12.10
25.	Главные и второстепенные члены предложения. ИКТ	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p>	13.10
26.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		14.10
27.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. ИКТ		18.10
28.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и</p>	19.10

29.	Связь слов в предложении. ИКТ	несоединенными союзами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	20.10
30.	Однородные члены предложения. Словарный диктант.		21.10
31.	Контрольный диктант за 1 четверть.		25.10
32.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять особенности и назначение каждого типа предложений. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами. Сравнить простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	26.10
33.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		27.10
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения. ИКТ		28.10



35.	Простые и сложные предложения.		<b>08.11</b>
36.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. ИКТ		<b>09.11</b>
37.	Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложении на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально - грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	<b>10.11</b>
38.	Различие между словосочетанием, словом и предложением. Проверь себя.		<b>11.11</b>
39.	Р/р. Обучающее изложение.		<b>15.11</b>
40.	Анализ изложения. Работа над ошибками.		<b>16.11</b>
41.	Контрольный диктант по теме		<b>17.11</b>

	"Предложение".	<p>слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>	
42.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>18.11</b>
43.	Слово и его значение. Тематическая классификация слов. ИКТ		<b>22.11</b>
44.	Различные виды лингвистических словарей.	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p>	<b>23.11</b>
45.	Синонимы, антонимы, омонимы.		<b>24.11</b>
46.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.		<b>25.11</b>
47.	Проверочная работа по лексикологии.		<b>29.11</b>

48.	Работа над ошибками.		<b>30.11</b>
49.	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок. ИКТ	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>	<b>01.12</b>
50.	Правописание разделительного твердого и мягкого знака. Словарный диктант. ИКТ		<b>02.12</b>
51.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-. ИКТ		<b>06.12</b>
52.	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание),</p>	<b>07.12</b>

	в корне слова.	<p>опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>	
<b>53.</b>	Правописание соединительных гласных в сложных словах. ИКТ		<b>08.12</b>
<b>54.</b>	Р/р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		<b>09.12</b>
<b>55.</b>	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p> <p>Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.</p>	<b>13.12</b>
<b>56.</b>	Повторение изученных ранее орфограмм. Словарный диктант.		<b>14.12</b>
<b>57.</b>	Контрольный		<b>15.12</b>

	диктант за 2 четверть.		
<b>58.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>16.12</b>
<b>59.</b>	Часть речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	<b>20.12</b>
<b>60.</b>	Грамматическое значение частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. ИКТ	Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.	<b>21.12</b>
<b>61.</b>	Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	<b>22.12</b>

	имена существительные.	<p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.</p>	
<b>62.</b>	Число и род имен существительных. Словарный диктант. ИКТ		<b>23.12</b>
<b>63.</b>	Алгоритм определения падежа имен существительных.		<b>27.12</b>
<b>64.</b>	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.		<b>28.12</b>
<b>65.</b>	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительных. ИКТ		<b>29.12</b>
<b>66.</b>	Три склонения имен	<p>Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснить необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>	<b>10.01</b>

	существительных (общее представление). ИКТ		
<b>67.</b>	Р/р. Обучающее изложение.		<b>11.01</b>
<b>68.</b>	Анализ работы. Работа над ошибками.		<b>12.01</b>
<b>69.</b>	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснить необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	<b>13.01</b>
<b>70.</b>			<b>17.01</b>
<b>71.</b>			<b>18.01</b>
<b>72.</b>	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. ИКТ		<b>19.01</b>
<b>73.</b>			<b>20.01</b>
<b>74.</b>			<b>24.01</b>
<b>75.</b>	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. ИКТ		<b>25.01</b>
<b>76.</b>			<b>26.01</b>

<b>77.</b>	Падежные окончания имен		<b>27.01</b>
<b>78.</b>	существительных в единственном и множественном числе. ИКТ		<b>31.01</b>
<b>79.</b>	Склонение имен существительных во множественном числе. ИКТ		<b>01.02</b>
<b>80.</b>	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".		<b>02.02</b>
<b>81.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>03.02</b>
<b>82.</b>	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	<p>Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>	<b>07.02</b>
<b>83.</b>	Безударные		<b>08.02</b>
<b>84.</b>	Имя существительное. Повторяем, что знаем.		<b>09.02</b>
<b>85.</b>	Безударные	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как</p>	<b>10.02</b>



<b>86.</b>	окончания имен прилагательных. ИКТ	часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.	<b>14.02</b>
<b>87.</b>	Склонение имен прилагательных (во множественном числе). Словарный диктант. ИКТ		<b>15.02</b>
<b>88.</b>			<b>16.02</b>
<b>89.</b>			<b>17.02</b>
<b>90.</b>			Разбор имени прилагательного как часть речи. Проверь себя. ИКТ
<b>91.</b>	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.	<b>22.02</b>
<b>92.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>24.02</b>
<b>93.</b>	Местоимение. Как часть речи.		<b>28.02</b>
<b>94.</b>	Сравнить местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных	<b>01.03</b>	

<b>95.</b>	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. ИКТ	местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	<b>02.03</b>
<b>96.</b>	Склонение личных местоимений 3-го лица. ИКТ		<b>03.03</b>
<b>97.</b>	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами.		<b>09.03</b>
<b>98.</b>	Контрольный диктант за 3 четверть.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	<b>10.03</b>
<b>99.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>14.03</b>
<b>100.</b>	Глагол. Повторяем, что знаем. Изменение глагола по временам. ИКТ	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов.	<b>15.03</b>

<b>101.</b>	Неопределенная форма глагола как его начальная форма. ИКТ		<b>16.03</b>
<b>102.</b>	Спряжение глаголов в настоящем времени. ИКТ		<b>17.03</b>
<b>103.</b>		<b>21.03</b>	
<b>104.</b>		<b>22.03</b>	
<b>105.</b>	Спряжение глаголов в будущем времени.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи,	<b>04.04</b>
<b>106.</b>			<b>05.04</b>
<b>107.</b>	2-е лицо		<b>06.04</b>
<b>108.</b>	единственного числа глаголов настоящего		<b>07.04</b>
<b>109.</b>	и будущего времени. ИКТ		<b>11.04</b>
<b>110.</b>	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Словарный диктант.		<b>12.04</b>
<b>111.</b>			<b>13.04</b>
<b>112.</b>			<b>14.04</b>

	ИКТ	определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	
<b>113.</b>	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		<b>18.04</b>
<b>114.</b>	ИКТ		<b>19.04</b>
<b>115.</b>	Списывание текста. Правописание глаголов на -ться и -тся.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	<b>20.04</b>
<b>116.</b>			<b>21.04</b>
<b>117.</b>	Комплексная срезовая работа.		<b>25.04</b>
<b>118.</b>	Глаголы-исключения.		<b>26.04</b>
<b>119.</b>			<b>27.04</b>
<b>120.</b>	Написание безударных окончаний глаголов.		<b>28.04</b>
<b>121.</b>			<b>04.05</b>
<b>122.</b>	Разбор глагола как часть речи. Проверь		<b>05.05</b>
<b>123.</b>			<b>11.05</b>

	себя.		
<b>124.</b>	Контрольный диктант по теме "Глагол".		<b>12.05</b>
<b>125.</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>16.05</b>
<b>126.</b>	Имя числительное. ИКТ	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	<b>17.05</b>
<b>127.</b>	Имя числительное. ИКТ		<b>18.05</b>
<b>128.</b>	Имя числительное. ИКТ	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	<b>19.05</b>
<b>129.</b>	Наречие. ИКТ		<b>23.05</b>
<b>130.</b>	Наречие. ИКТ		<b>24.05</b>
<b>131.</b>	Служебные части речи.		<b>25.05</b>
<b>132.</b>	Служебные части		<b>26.05</b>

	речи.		
<b>133.</b>	Повторение изученного ранее.	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий	<b>30.05</b>
<b>134.</b>	Повторение изученного ранее.		<b>31.05</b>