

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии:

- С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с редакцией и изменениями 2012 г.;
- С рекомендациями Примерной программы начального общего образования. М., Просвещение, 2011 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- С возможностями УМК «Перспектива», программы курса «Русский язык» под редакцией Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. М., Просвещение, 2016 год;
- С календарным учебным графиком МБОУ «Школа №49» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 170 часов в год. Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 171 час в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год).

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;

развивать внимание к устной и письменной речи;

формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов

писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для учителя:

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год

Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

6. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

Для учащихся:

Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»
Москва, 2011 год.

Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,
изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
3. Видеомагнитофон
4. Аудиопроигрыватель
5. Ноутбук
6. Мультимедийный проектор

7. Экспозиционный экран
8. МФУ
9. Фотокамера цифровая

Учебно-практическое оборудование.

1. ученические одноместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский с тумбой
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК. Л.Ф.КЛИМАНОВА, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ п\п	Тема урока	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата проведения	
					План	Факт
1.	Мир общения. Собеседники.	Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком.	Регулятивные. Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма».	Проявлять интерес к изучению темы. Осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в римунках.	01.09	
2.	История письма.	Писать новые словарные слова	Познавательные. Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам.	Проявлять интерес к изучению темы.	02.09	
3.	Письменная речь.	Писать новые словарные слова.	Коммуникативные. Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.	Осознать ценность родного языка.	03.09	
4.	Условия письменного сообщения.	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.	Осознавать ценность родного языка.	06.09	
5.	Учимся писать письма.	Научиться оформлять правильно письма.	Познавательные. Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.	Проявлять осознанное желание составления писем.	07.09	
6.	Слово, предложение и текст в речи	Формулировать значение понятий «текст», «пред-	Коммуникативные.Использовать речь для ре-	Проявлять интерес к изучению темы.	08.09	

	вом общении.	ложение», «слово»	гуляции своего действия в рамках учебного диалога.			
7.	Слова с непроверяемым написанием.	Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием.	Регулятивные. Выполнять задание по алгоритму.	Писать орфограммы в новых словарных словах.	09.09	
8.	Слово и предложение.	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	Познавательные. Использовать вежливые слова в устной и письменной речи.	Проявлять интерес к изучению темы	10.09	
9.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес	13.09	
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Оформлять предложения на письме.	Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.	к учебе.	14.09	
11.	Основные свойства текста.	Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста.	Познавательные. Использовать приобретенные знания.	Оценивать результат своей деятельности.	15.09	
12.	Последовательность предложений в тексте.	Определять предложения по цели высказывания.	Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		16.09	
13.	Типы текстов.	Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.	Проявлять интерес к изучению темы.	17.09	
14.	Главный помощник в общении – родной язык.	Формулировать значение «речь», «язык»	Познавательные..	Соотносить полученный результат с поставленной целью.	20.09	

15.	Богатства языка.	Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.	Анализировать разные тексты писем.	Осознавать ценность родного языка.	21.09	
16.	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Выполнять задания самостоятельно.	Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявлять осознанное желание учиться.	22.09	
17.	Работа над ошибками.	Понимают причину допущенных ошибок.	Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы.	23.09	
18.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Выполнять звукобуквенный анализ	Использовать приобретенные знания.	Проявлять интерес и воображение в процессе создания работы.	24.09	
19.	Алфавит. Роль алфавита.	Писать слова в алфавитном порядке.	Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		27.09	
20.	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.	Регулятивные. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	28.09	
21.	Соотношение «звук-буква» в словах.	Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания.	Проявляют интерес к изучению темы.	29.09	
22.	Правописание безударных гласных, парных согласных	Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции.	Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	Проявляют интерес к изучению темы.	30.09	
23.	Общение людей. Виды речи.	Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей.	Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме.	Оценивать результат выполнения учебного задания.	01.10	

24.	Звук [й] и буква Й.	Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й.	Познавательные. Различать предложения и слово.	Осознанно выполнять задания.	04.10	
25.	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса.	Коммуникативные.	Проявляют интерес к учебе.	05.10	
26.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком.	Формулировать понятные для партнера высказывания.		06.10	
27.	Звук [э] и буква Э.	Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.		07.10	
28.	Написание слов с буквой Э.	Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.	Познавательные. Определять предложения по цели высказывания.	Проявляют интерес к учебе.	08.10	
29.	Твердые и мягкие согласные звуки.	На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки.	Коммуникативные.	Оценивать результат учебной деятельности.	11.10	
30.	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.	Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Соотносить результат учебной деятельности	12.10	
31.	Волшебный мягкий знак.	Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове.	Регулятивные.	Осознанно выполнять задания.	13.10	

32.	Перенос слов с мягким знаком.	Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.	Использовать алгоритм оформления предложения на письме.	Проявлять интерес к изучению темы.	14.10	
33.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ё, Ъ, Ю, Я, И.	Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.	Познавательные.	Проявлять интерес к учебной деятельности.	15.10	
34.	Твердые и мягкие согласные звуки.	Понимают роль твердых и мягких согласных в различении слова.	Обосновывать свое суждение.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	18.10	
35.	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме.	Коммуникативные.	Осознано выполнять задания.	19.10	
36.	Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И.	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы.	Формулировать собственное мнение.	Соотносят результат с поставленной целью	20.10	
37.	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму.	Проявляют интерес к изучаемой теме.	21.10	
38.	Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	Различают слова-паронимы.	Познавательные. Использовать приобретенные знания.	Проявляют интерес к изучаемой теме.	22.10	
39.	Шипящие согласные звуки.	Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.	Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявляют творческий интерес.	25.10	11.11

40.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.	Регулятивные. Правильно ставить знаки препинания при письме.	Проявляют творческий интерес	26.10	11.11
41.	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Познавательные. Использовать приобретенные знания.	Желание выполнять учебное задание.	27.10	11.11
42.	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.	Коммуникативные.	Проявляют интерес к изучению темы	28.10	12.11
43.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Находят в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета.	Адекватно использовать речь.	Проявляют интерес к уроку.	29.10	12.11
44.	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.	Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩЧ, ЧУ-ЩУ, используя правило.	Регулятивные.	Осознанно выполняют задания.	08.11	12.11
45.	Шипящие согласные звуки.	Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать.	Развить речь при составлении устного рассказа.	Проявляют интерес к высказываниям, которые содержат пословицы.	09.11	15.11

46.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака.	Познавательные.	Проявляют интерес к уроку	10.11	15.11
47.	Учимся писать изложение.	Умеют писать изложение по плану.	Различать типы текстов и обосновывать свое суждение.	Проявляют интерес	11.11	16.11
48.	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	Умеют писать под диктовку.	Коммуникативные.	Осознано выполняют задания.	12.11	17.11
49.	Работа над ошибками.	Умеют объяснить причину допущенной ошибки.	Формулировать собственное мнение.	Оценивают результат с поставленной целью	15.11	18.11
50.	Правила деления слов на слоги	Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги.	Регулятивные.	Соотносить результат с поставленной целью	16.11	18.11
51.	Слог. Перенос слов.	Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую	Выполнять учебное задание.	Оценивать результат учебной деятельности	17.11	18.11
52.	Закрепление изученного материала.	Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.	Познавательные.	Соотносить результат с поставленной целью.	18.11	19.11
53.	Ударение.	Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме.	Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме.	Оценивать результат учебной деятельности	19.11	19.11

		Знают, что ударение падает на гласный звук.				
54.	Ударение. Ударный слог.	Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	Коммуникативные.	Проявлять интерес к изучению темы.	22.11	
55.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.	Адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе».	23.11	
56.	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е е.	Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучению темы.	24.11	
57.	Родственные слова.	Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных	Исправлять ошибки в учебном тексте.	Оценивать результат своей деятельности	25.11	
58.	Смысловая связь в родственных словах.	Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.	Познавательные.	Проявлять интерес к изученной теме	26.11	
59.	Правописание безударных гласных.	Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.	Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение.	Оценивать результат своей деятельности.	29.11	

60.	Урок-игра «Знатоки русского языка»	Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.	Коммуникативные.	Оценивать свой результат	30.11	
61.	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.	Формулировать понятные для партнера высказывания.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы».	01.12	
62.	Написание непроверяемых безударных гласных	Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными	Регулятивные.	Оценивать результат своей деятельности	02.12	
63.	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Оценивать свою работу	03.12	
64.	Слова с двумя безударными гласными.	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарем.	Познавательные.	Проявлять интерес к изучаемой теме	06.12	
65.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.	Использовать приобретенные знания.	Проявлять творческое отношение к процессу создания письма.	07.12	
66.	Работа над ошибками.	Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.	Коммуникативные.	Представлять результат своей деятельности	08.12	

67.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.	Оценивать результат своей деятельности	09.12	
68.	Парные согласные.	Знают парные согласные звуки и умеют их проверять на письме.	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучаемой теме	10.12	
69.	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой	Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания.	Оценивать результат своей деятельности	13.12	
70.	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.	Познавательные.	Адекватно оценивать свою деятельность	14.12	
71.	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Знают разные способы проверки парных согласных.	Использовать приобретенные знания при выполнении задания.	Проявлять интерес к изучению темы.	15.12	
72.	Способы проверки парных согласных в середине слова.	Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.	Коммуникативные.	Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	16.12	
73.	Закрепление пройденного материала	Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Адекватно использовать речь для представления результата.	Создают группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву.	17.12	
74.	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова.		Оценивать результат своей деятельности	20.12	

75.	Слова с удвоенными согласными	Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить		Проявлять интерес к изучению темы	21.12	
76.	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.	Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы	22.12	
77.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными	Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение.	Проявлять желание помочь соседу	23.12	
78.	Непроизносимая согласная.	Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной.	Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Проявлять творческое отношение к процессу создания лото из слов с парной согласной для учеников «Лесной школы».	24.12	
79.	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса.	Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Проявлять интерес к изучению темы	27.12	
80.	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Умеют проверять изученные орфограммы	Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы	28.12	
81.	Разделительный мягкий знак.	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак	Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков.	Проявлять творческое отношение к заданиям	29.12	
82.	Две функции мягкого знака в словах.	Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	10.01	

83.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.	Строить понятные для партнера высказывания.	Оценивать результат своей деятельности	11.01	
84.	Написание поздравительного письма	Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком.	Регулятивные. Анализировать звук и давать характеристику.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	12.01	
85.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	Могут писать письма по частым в соответствии с требованиями.	Познавательные. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучению темы.	13.01	
86.	Написание объявления.	Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.	Коммуникативные.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	14.01	
87.	Контрольная работа по разделу «Звук и буквы. Слог. Ударение».	Знают особенности написания объявления.	Комментировать учебные действия.	Проявлять интерес к изучению темы	17.01	
88.	Работа над ошибками.	Усвоили основные знания по изученному разделу.	Регулятивные. Различать произношение и написание слова.	Творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма	18.01	
89.	Что рассказало слово	Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте.	Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение.	Осознать собственные достижения при освоении учебной темы.	19.01	
90.	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий	Коммуникативные.	Творчески отнестись к процессу создания объявления	20.01	

		мир.				
91.	Разновидности толковых словарей.	Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.	Комментировать учебные действия.	Оценивать результат учебной деятельности	21.01	
92.	Имена собственные и нарицательные.	Проявляют интерес к толкованию слов.	Регулятивные. Писать орфограммы с словах.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	24.01	
93.	Правописание имен собственных	Имеют представление о различии имен собственных и нарицательных	Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы.	25.01	
94.	Имена собственные и нарицательные.	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы.	Определять различие в произношении и написании слов.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.	26.01	
95.	Слова с несколькими значениями	Понимают разную степень мотивированности кличек и имен людей	Коммуникативные.	Проявлять интерес к изучению темы.	27.01	
96.	Многозначные слова.	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определенным признакам.	Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.	28.01	
97.	Роль слов с переносным значением.	Знают, какие слова называются многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов.	Регулятивные. Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	31.01	
98.	Слова похожие, но разные (омонимы)	Понимают роль слов с переносным значением в ре-	Познавательные. Учатся произносить скороговорки.	Творчески отнестись к процессу оформления правильных	01.02	

		чи.		для понимания устных и письменных высказываний.		
99.	Слова, близкие по значению (синонимы).	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов.	Коммуникативные.	Проявлять интерес к изучению темы	02.02	
100.	Использование синонимов в речи.	Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).	Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.	03.02	
101.	Роль синонимов в речи.	Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.	Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания.	Проявлять творческое отношение к процессу коррективы письма.	04.02	
102.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.	Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Проявлять интерес к изучению темы	07.02	
103.	Закрепление изученного материала.	Понимают роль антонимов в речи.	Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Проявлять положительное отношение к изучению темы.	08.02	

104.	Устойчивые сочетания слов	Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи.	Регулятивные. Выполнять учебное задание.	Проявлять интерес к изучению темы	09.02	
105.	Тематические группы слов.	Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.	Познавательные.	Оценивать результат своей деятельности	10.02	
106.	Обобщение изученного материала.	Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения	Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение.	Проявляют интерес к изучению темы	11.02	
107.	Повторение раздела «Слово и его значение».	Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы.	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	14.02	
108.	Контрольный тест.	Усвоили материал по данному разделу.	Комментировать учебные действия при выполнении задания.	Проявлять интерес к изучению темы	15.02	
109.	Как собрать и разобрать слово	Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучению темы.	16.02	
110.	Морфемный состав слова	Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове.	Контролировать процесс выполнения учебного задания.	Оценивать результат своей деятельности	17.02	

111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.	Познавательные.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	18.02	
112.	Правописание однокоренных слов.	Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оценивать результат своей деятельности	21.02	
113.	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова.	Коммуникативные.	Проявлять интерес	22.02	
114.	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	Умеют правильно подобрать проверочные родственные слова.	Комментировать собственное действие.	К изучению темы	24.02	
115.	Работа над ошибками.	Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова.	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучению темы	25.02	
116.	Повторение изученного.	Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову.	Работать со словами, содержащими букву э.	Оценивать результат своей деятельности	28.02	

117.	Правописание слов с изученными орфограммами	Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, произносимых согласных	Познавательные.	Творческое отношение к процессу разгадывания шарады	01.03	
118.	Приставка.	Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам.	Проявлять интерес к изучению темы	02.03	
119.	Употребление разделительного твердого знака.	Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.	Коммуникативные.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	03.03	
120.	Разделительный твердый и мягкий знак.	Знают правила употребления разделительного твердого знака.	Контролировать процесс написания слов с буквой э.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	04.03	
121.	Суффикс.	Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком.	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучению темы	07.03	
122.	Роль суффиксов в речи.	Знают, что суффикс – это значимая часть слова.	Определяют случаи употребления заглавной буквы Э.	Оценивать результат своей деятельности	09.03	

123.	Окончание.	Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.	Познавательные.	Проявляют интерес к изучению темы	10.03	
124.	Состав слова (обобщение знаний).	Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.	Определяют способ деления слов на слоги с буквой э.	Оценивать результат своей деятельности	11.03	
125.	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.	Коммуникативные.	Соотносить полученный результат с поставленной целью.	14.03	
126.	Работа над ошибками.	Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.	Формулировать собственное мнение.	Адекватно представлять результат своей деятельности	15.03	
127.	Что такое части речи.	Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе	Регулятивные.	Адекватно представлять результат своей деятельности	16.03	
128.	Части речи.	Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи.	Выполнять учебное действие в соответствии с целью.	Проявлять интерес к изучению темы	17.03	

129.	Общие признаки слов.	Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.	Познавательные.	Проявлять творческое отношение к процессу отгадывания шарады.	18.03	
130.	Имя существительное.	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам.	Классифицировать слова по заданному признаку и обосновать свое мнение.	Оценивать результат учебной деятельности	21.03	
131.	Составление словосочетаний с именами существительными.	Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными.	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	22.03	
132.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выделяют из группы слов имена существительные.	Формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы	04.04	
133.	Правописание собственных имен существительных.	Используют в речи имена существительные в нужном падеже.		Проявлять интерес к изучению темы	05.04	
134.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании.	Регулятивные.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	06.04	
135.	Категория числа имени существительного	Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен.	Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью.	Проявлять интерес к изучению темы	07.04	

136.	Имена существительные с вариантивными окончаниями в родительном падеже множественного числа	Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране.	Познавательные.	Проявлять интерес к изучению темы	08.04	
137.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа.	Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	11.04	
138.	Работа над ошибками	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.	Адекватно использовать речь для представления результата.	Осознание собственных достижений	12.04	
139.	Глагол	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа.	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	13.04	
140.	Тематические группы глаголов.	Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными	Формулировать собственное мнение.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	14.04	

141.	Изменение глаголов по числам.	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи.	Регулятивные.	Проявляют интерес к изучению темы	15.04	
142.	Глаголы и нормы речевого этикета.	Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических групп.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознание собственных достижений при изучении темы	18.04	
143.	Изменение глаголов по временам	Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.	Познавательные.	Оценить результат своей деятельности	19.04	
144.	Роль глагола в образовании предложения.	Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа.	Использовать приобретенные знания.	Проявляют интерес к изучению темы	20.04	
145.	Проверочная работа по теме «Глагол».	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов.	Коммуникативные.	Проявляют интерес к изучению темы	21.04	
146.	Работа над ошибками	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.	Адекватно использовать речь для представления результата.	Осознание собственных достижений	22.04	

147.	Имя прилагательное	Умеют писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и временам.	Регулятивные.	Проявляют интерес к изучению темы	25.04	
148.	Роль имен прилагательных в речи.	Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.	Выполнять учебное задание.	Проявляют интерес к изучению темы	26.04	
149.	Число имени прилагательного.	Имеют представление об имени прилагательном как части речи.	Познавательные.	Оценивать результат своей деятельности	27.04	
150.	Имена прилагательные тематических групп	Знают роль прилагательных в речи. Обогащают словарный запас прилагательными разных тематических групп.	Использовать приобретенные знания.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	28.04	
151.	Сочинение-миниатюра.	Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадают.	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	29.04	
152.	Части речи (обобщение знаний).	Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.	Формулировать собственное мнение.	Проявляют интерес к изучению темы	03.05	

153.	Проверочная работа по теме «Части речи».	Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов.	Коммуникативные.	Проявляют интерес к изучению темы	04.05	
154.	Работа над ошибками	Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.	Адекватно использовать речь для представления результата.	Осознание собственных достижений	05.05	
155.	Словесные средства создания художественного образа	Умеют верно согласовывать имена прилагательные с менами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм.	Регулятивные.	Проявляют интерес к изучению темы	06.05	
156.	Предлог	Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между имена существительными, прилагательными и глаголами.	Выполнять учебное задание.	Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме	10.05	
157.	Правописание предлогов.	Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Познавательные.	Проявляют интерес к изучению темы	11.05	
158.	Способы разграничения предлога и приставки.	Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.	Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.	Оценивать результат своей деятельности	12.05	

159.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.	Коммуникативные.	Оценивать результат своей деятельности	13.05	
160.	Контрольная работа по разделу «Части речи».	Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.	Формулировать речевое высказывание.	Соотносить полученный результат с поставленной целью	16.05	
161.	Работа над ошибками.	Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи.	Регулятивные.	Проявлять интерес к изучению темы	17.05	
162.	Предложение	Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.	Сопоставляют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Проявлять интерес к изучению темы	18.05	
163.	Главные члены предложения	Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма.	Познавательные.		19.05	
164.	Второстепенные члены предложения	Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель	Обосновывать свое мнение.		20.05	

		высказывания коммуникативной задачей.				
165.	Распространенное и нераспространенное предложение	Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения.	Коммуникативные.		23.05	
166.	Связь предложений в тексте	Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.	Формулировать собственное мнение.		24.05	
167.	Связь и оформление предложений в тексте	Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения			25.05	
168.	Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст».	Знают, какие элементы включает письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определенную тему.	Коммуникативные.		26.05	
169.	Типы текстов. Записка	Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.	Выполнять учебное действие в соответствии с целью.		27.05	

170.	Письмо	Умеют определять по вопросам тип текста	Познавательные.		30.05	
171.	Приглашение	Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку.	Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукбуквограда.		31.05	