

Родной русский язык 3 КЛАСС

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год;

Авторской программы «Русский родной язык» под редакцией О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.;

Образовательной программы МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;

Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021 – 2022 учебный год;

Учебного плана МБОУ «Школа № 49» на 2021 - 2022 учебный год;

Расписания МБОУ «Школа № 49» на 2021 - 2022 учебный год.

В процессе обучения по предмету «Русский родной язык» реализуются следующие **цели и задачи**

Цели:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования на изучение русского родного языка в начальной школе выделяется всего 34 часа.

Планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год (в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский родной язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p><u>У обучающегося будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. 	<p><u>Обучающийся получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к познанию русского языка; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; – представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным

<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p><i>основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– строить монологическое высказывание;</i> <i>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> <i>– учитывать другое мнение и позицию;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – осуществлять действие взаимоконтроля.
ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Язык и культура	
<p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); - распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); - распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь); - понимать значение устаревших слов по указанной тематике; 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения; - употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

<ul style="list-style-type: none"> - различать эпитеты, сравнения; - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами 	
Культура речи	
<p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) - осознавать смысловозначительную роль ударения; - различать по суффиксам различные оттенки значения слов; - владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); - владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); - различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; - редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
Речь.Речевая деятельность.Текст.	
<p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные сообщения различных видов: 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>

<p>развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; - создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; - создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - давать оценку невежливому речевому поведению. - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); - пользоваться основными способами правки текста. - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - анализировать типичную структуру рассказа
---	---

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название крупных разделов	Основное содержание крупных разделов	Кол-во часов
Язык и культура	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p>	13

	<p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	
Культура речи	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	10
Речь.Речевая	Особенности устного выступления.	11

деятельность.Текст.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	
---------------------	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
II	Язык в действии	10 ч	1	
III	Секреты речи и текста	11 ч	1	
	Итого:	34 ч	3	2

5.Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	План	Факт
	Язык и культура (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	03.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	распознают слова, называющие природные явления и растения;	10.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	17.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	24.09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	поиск информации о происхождении фамилии	01.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.		08.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик,	находят сведения о старинных русских городах в	15.10	

	извозчик, коробейник, лавочник).	различных информационных источниках		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	22.10	
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).		29.10	
10	Что ни город, то норв. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.		12.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.		19.11	
12	Повторение пройденного. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»		поиск информации в словарях о происхождении слов	26.11
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	выполняют контрольную работу	03.12	
	Культура речи(10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений	10.12	
15	Для чего нужны суффиксы.	учатся различать по суффиксам различные оттенки	17.12	

	Многообразие суффиксов как специфика русского языка	значения слов;		
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	24.12	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	14.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	21.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных		28.01	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок		04.02	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	11.02	
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями		18.02	
23	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу	25.02	

	Речь.Речевая деятельность.Текст(11 ч)			
24	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	04.03	
25	Типы текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения;	11.03	
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	18.03	
27	Учимся редактировать тексты	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	08.04	
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы		15.04	
29	Текст – повествование. Структура текста.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	22.04	
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России		29.04	
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении	учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	06.05	

	краеведческого музея.			
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».		13.05	
33	Повторение изученного.		20.05	
34	Итоговая контрольная работа	выполняют итоговую работу	27.05	

Приложение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

Методическая литература:

1. «УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
2. Аудиопроигрыватель
3. Мультимедийный проектор
4. Экспозиционный экран
5. МФУ
6. фотокамера цифровая

Оборудование класса

1. ученические одноместные столы с комплектом стульев
2. стол учительский с тумбой
3. шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. классная доска для вывешивания иллюстративного материала
5. держатели для схем и таблиц