

## 8 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».-М.: Просвещение 2014 г. ;
- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Орг./ ЛН Боголюбов, НИ Городецкая, ЛФ Иванова и др./- М.: Просвещение,2016.-174с.
- Учебного плана МБОУ «Школа №49 г. Ростова-на-Дону» на 2021-2022 учебный год
- Календарного учебного графика МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год,
- Федерального перечня учебников по обществознанию на 2021-2022 учебный год.

#### Место курса в учебном плане

Учебный план отводит на обществознание в 8 классе 1 ч в неделю, (согласно учебному плану школы учебный год для 8 класса составляет 35 учебных недель).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

#### **УМК**

- 1.Авторская программа Л.Н. Боголюбов,Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова и др. «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы».- М.: Просвещение 2014 г
2. Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф Иванова. Обществознание.8кл.- М.: Просвещение, 2017
3. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8кл.- М.: Просвещение, 2014
4. Л.Н. Боголюбов ,Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8кл.- М.: Просвещение, 2016

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

Эстетической:

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Вводный урок.

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Тема I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида.

Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Тема III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Тема IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
<b>Тема 1. Личность и общество</b>		6

2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>		8
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Тема 3. Социальная сфера</b>		5
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1

19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Тема 4.</b>	<b>Экономика</b>	<b>13</b>
21	Экономика и её роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, её причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Заключительный урок	1

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Содержание</b>				
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый



- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

#### **Литература для учащихся:**

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- Обществознание: 8 кл.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

#### **Литература для учителя:**

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

#### **Интернет- ресурсы:**

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

#### **Материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Даты проведения		УУД (универсальные учебные действия)	Элементы содержания	Домашнее задание
			8а	8б			
1	Введение.	1	07.09	07.09	<p><i>Предметные</i>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i>  Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи.  Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i>  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определите основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	Стр.4
					Глава 1. Личность и общество (6 часов).		

2	Что делает человека человеком?	1	14.09	14.09	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Записи в тетради §1 Вопросы Стр. 12-13
3	Человек, общество, природа.	1	21.09	21.09	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека</p>	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполните сравнительной таблицы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	28.09	28.09	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	§3Вопросы и задания стр26-27
5	Развитие общества.	1	05.10	05.10	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества примерами.</p>	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние	§4Вопросы и задания, стр.33-34

					<p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	
6	Как стать личностью.	1	12.10	12.10	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	§5 Творческий проект
7	Практикум по теме «Личность и общество».	1	19.10	19.10	<p><i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>		Стр.44-45
Глава2. Сфера духовной культуры (8 часов).							
8	Сфера духовной жизни.	1	26.10	26.10	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры;</p> <p><i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	§6 Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль.	1	09.11	09.11	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика,</p>	Мораль. Основные ценности и нормы морали.	§7,

					добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения	Вопросы и задания стр 77-78
10	Долг и совесть.	1	16.11	16.11	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека	§8 Вопросы и задания стр 70-71
11	Моральный выбор — это ответственность.	1	23.11	23.11	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль	§9 вопросы
12	Образование.	1	30.11	30.11	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	§10 Вопросы и задания стр85-86

					<p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>		
13	Наука в современном обществе.	1	07.12	07.12	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире	§11 Вопросы и задания стр.93-94
14	Религия как одна из форм культуры.	1	14.12	14.12	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	§12 Вопросы и задания стр 101-102
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	21.12	21.12	<p><i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Стр.103-104
Глава3. Социальная сфера (5 ч).							
16	Социальная структура общества.	1	28.12	28.12	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества.</p>	Социальная неоднородность общества: причины и проявления.	§13 Вопросы и задания

					<p>Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	стр 113-114
17	Социальные статусы и роли.	1	11.01	11.01	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	§14 Вопросы и задания стр121-122
18	Нации и межнациональные отношения.	1	18.01	18.01	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>	§15 Вопросы и задания стр129-130
19	Отклоняющееся поведение..	1	25.01	25.01	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма</p>	§16 Вопросы Подготовк

					Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	а к итоговому тестирова нию стр.139- 142
20	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».	1	01.02	01.02	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Творческое задание.	Стр.141
Глава4. Экономика (13 часов).							
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	08.02	08.02	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	§17 Вопросы и задания стр
22	Главные вопросы экономики	1	15.02	15.02	<i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метапредметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	§18 Вопросы и задания стр166- 167



					для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.		
23	Собственность.	1	22.02	22.02	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	§19 Вопросы
24	Рыночная экономика.	1	01.03	01.03	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	§20 Вопросы и задания стр174-175
25	Производство — основа экономики.	1	15.03	15.03	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	§21 Вопросы и задания стр183-184
26	Предпринимательская	1	22.03	22.03	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные	§22 Вопросы и

	деятельность.				<p>прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p>	<p>задания стр 192-193</p>
27	Роль государства в экономике.	1	05.04	05.04	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i></p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>§23 Вопросы и задания стр200-201</p>
28	Распределение доходов	1	12.04	12.04	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>§24 Вопросы и задания стр207-208</p>
29	Потребление.	1	19.04	19.04	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p>	<p>§25 Вопросы и задания стр214-215</p>
	Инфляция и	1	26.04	26.04	<p><i>Предметные</i></p>	<p>Реальные и номинальные</p>	<p>§26</p>

30	семейная экономика.				Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Вопросы и задания стр223
31	Безработица, её причины и последствия.	1	03.05	03.05	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	§27 Вопросы и задания стр232-233
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	10.05	10.05	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности..	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	§28 Вопросы и задания стр 239-240
33	Практикум по теме «Экономика».	1	17.05	17.05		Тестирование	Стр.243
34	Итоговая контрольная работа	1	24.05	24.05		Тест + творческое задание	
35	Повторительно – обобщающий урок за курс 8 класса	1	31.05	31.05			

