

Математика 2 класс

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Дорофеева Г.В., Мираковой, Т.Н. по математике для начальной школы УМК "Перспектива».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, включающего в себя: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 2 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2015;

Электронное приложение к учебнику Математика. 2 класс Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.;

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: ч.1,2, М.: «Просвещение», 2015;

Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс;

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Методические рекомендации. 2 класс;

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

Учебник «Математика. 2 класс» авт. Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н относится к системе учебников «Перспектива» и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)

В соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год предмет «Математика» изучается во 2-ом классе 4 часа в неделю. Всего 34 недели. Общий объём учебного времени составляет 138 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если...», «то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3.Содержание предмета, курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

4. Поурочно-тематическое планирование

Планируемая дата	Фактическая дата	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
Сложение и вычитание (3 ч)						
01.09	01.09	1	Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).		<p><i>Предметные</i></p> <p>понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
03.09	03.09	2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).		<p>осмысление математических действий и величин.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p>
06.09	06.09	3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.</p>

Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)

07.09	07.09	4	Луч, его направления.	- чертить луч -называть геометрическую фигуру		<p>Познавательные: отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения -выделять в явлениях несколько признаков, различать существенные и несущественные; проводить классификацию изучаемых объектов выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности -выполнять учебное задание, используя алгоритм; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность</p>
08.09	08.09	5	Луч, его направления	чертить числовой луч -отмечать заданные точки на числовом луче		
10.09	10.09	6	Числовой луч.	чертить числовой луч -отмечать заданные точки на числовом луче - находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча		
13.09	13.09	7	Числовой луч.	чертить числовой луч -отмечать заданные точки на числовом луче -раскладывая число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча		
14.09	14.09	8	Числовой луч.	чертить числовой луч -отмечать заданные точки на числовом луче- вычислять математические выражения, используя значение числового луча		

15.09	15.09	9	Входная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> применять изученные способы действий для решения задач -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её 	К. р. № 1.	<p>действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения -вступать в учебный диалог; слушать и понимать других, учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.
17.09	17.09	10	Работа над ошибками. Числовой луч.	<ul style="list-style-type: none"> - чертить луч -называть геометрическую фигуру -выполнять вычисления с помощью числового луча -совершенствовать вычислительные навыки 		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные для партнёра высказывания, комментировать собственные учебные действия; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости
20.09	20.09	11	Обозначение луча	<ul style="list-style-type: none"> - чертить луч -называть геометрическую фигуру -выполнять вычисления с помощью числового луча -совершенствовать вычислительные навыки 		<ul style="list-style-type: none"> расширения знаний; -освоение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами -проявление интереса к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения
21.09	21.09	12	Угол	<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов на плоскости -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями -находить способ решения нестандартной задачи - применять знания и способы действия в поисковых ситуациях 		<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников - элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности <p>Построение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p> <p>Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.</p>
22.09	22.09	13	Обозначение угла	<ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости; соотносить реальные 		<p>Построение цепочек рассуждений.</p> <p>Анализ математических ситуаций с</p>

				предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями; использовать математическую терминологию		разных точек зрения. Построение простейших высказываний с использованием логических связей Перевод информации из одной формы в другую. Умение переносить информацию текста в виде кратких записей Осуществление поиска нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых.
24.09	24.09	14	Сумма одинаковых слагаемых.	-определять выражения с одинаковыми слагаемыми - составлять арифметическое выражение с действием сложения -находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча		
Умножение и деление (26 ч)						
27.09	27.09	15	Умножение.	- подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения - составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; -вычислять арифметическое выражение любым способом -вычислять произведение двух чисел в пределах 10 - читать записи типа $3 \times 8 = 24$		Познавательные: - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; отличать ломаную линию от других геометрических фигур, различать многоугольники, куб и обосновывать своё суждение -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений
28.09	28.09	16	Умножение.	- составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; -вычислять арифметическое выражение любым способом -вычислять произведение двух		- определять компоненты и результат действия умножения - умножать числа 0 и 1; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в

				чисел в пределах 10 - читать записи типа $3 \times 8 = 24$		арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.
29.09	29.09	17	Умножение числа 2.	составлять таблицу умножения числа 2 - вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;		-проводить классификацию предметов
01.10	01.10	18	Умножение числа 2.	- вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;		-кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений -понимать учебную информацию, представленную в знаково – символической форме
04.10	04.10	19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	- определять ломаную линию среди различных геометрических фигур -чертить ломаную линию		-приводить примеры различных объектов, для описания которых используются понятия: число, величина, геометрическая фигура -моделировать вычислительные приёмы
05.10	05.10	20	Многоугольник.	- определять ломаную линию Среди различных геометрических фигур, чертить ломаную линию -обозначать геометрическую фигуру		-использовать рисуночные и символические варианты математической записи -кодировать информацию в знаковой – символической форме
06.10	06.10	21	Умножение числа 3.	- решать задачи, применяя рациональный способ вычисления - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча -выполнять проверку действий с		-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций -проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и

				<p>помощью вычислений</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи 		<p>достаточные признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить аналогию и на её основе строить выводы -проводить классификацию изучаемых объектов -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения
08.10	08.10	22	Умножение числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча -выполнять проверку действий с помощью вычислений -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным 		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью - сравнивать различные варианты решения учебной задачи ,выбирать вариант выполнения задания -составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками
11.10	11.10	23	Умножение числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча -выполнять проверку действий с помощью вычислений -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к 		<ul style="list-style-type: none"> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию
12.10	12.10	24	Куб	<p>распознавать куб</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на модели куба егоэлементы: вершины, грани, ребра 		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы -взаимодействовать со сверстниками в группе, паре, выполняя учебные задания - формулировать понятные для партнёра высказывания
13.10	13.10	25	Умножение числа 4	<ul style="list-style-type: none"> моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения -решать задачи, применяя 		

				<p>рациональный способ вычисления.</p> <p>-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи</p> <p>-составлять задачу по рисунку</p>		<p>в рамках учебного диалога, используя математические термины</p> <p>Личностные:</p> <p>— осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p> <p>-осуществление самоконтроля и самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>-стремление к активному участию в беседах и дискуссиях</p> <p>-проявление интереса к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>положительное отношение к предмету математики</p> <p>-умение отстаивать собственную точку зрения , проводить простейшие доказательные рассуждения</p> <p>-соблюдение правил безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p> <p>-проявление позитивного отношения к результатам обучения при освоении учебной темы</p>
15.10	15.10	26	Умножение числа 4	<p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения</p> <p>-решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p> <p>-дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи</p> <p>-составлять задачу по рисунку</p>		
18.10	18.10	27	Множители. Произведение	<p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического выражения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления</p>		

19.10	19.10	28	Контрольная работа за 1 четверть	Использовать математическую терминологию при прочтении, записи и выполнении арифметического выражения - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи -составлять задачу по рисунку - располагать модели куба в соответствии с описанием -выполнять действия с величинами	К. р. № 2	-развитие эстетических представлений - расширение представлений о быте и обычаях народов России и других стран, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России -формирование нравственных качеств Формирование ИКТ –компетентности Смысловое чтение и работа с текстом Построение, измерение, сравнение геометрических объектов. Умение работать с электронными ресурсами для проверки знаний и отработки умений и навыков.
20.10	20.10	29	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	применять изученные способы действий для решения задач -контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов -выявлять причину ошибки и корректировать её		Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения учебно - познавательных задач. Чтение несложных таблиц, заполнение таблиц с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.
22.10	22.10	30	Умножение числа 5.	моделировать способы умножения числа 5 комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; -решать задачи, применяя рациональный способ вычисления -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задач		Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме. Составление схемы рассуждения в текстовой задаче от вопроса к данным. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Составление простых индуктивных и дедуктивных рассуждений. Моделирование математических ситуаций.

25.10	12.11	31	Умножение числа 5.	<p>моделировать способы умножения числа 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки - располагать модели куба в соответствии с описанием -выполнять действия с величинами 	<p>Поиск нужной информации в учебнике.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> <p>Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией.</p> <p>Перенесение информации текста в виде кратких записей.</p> <p>Доказательство точки зрения с опорой на прочитанный текст.</p>
26.10	15.11	32	Умножение числа 6.	<p>моделировать способы умножения числа 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи 	<p>Составление математических текстов в устной и письменной форме.</p>
27.10	15.11	33	Умножение числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> -комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; - решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре 	
29.10	16.11	34	Умножение чисел 0 и 1.	<p>— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;</p>	

08.11	17.11	35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)		
09.11	19.11	36	Таблица умножения в пределах 20.	выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)		
10.11	19.11	37	Таблица умножения в пределах 20.	Выбирать самостоятельно способ решения задачи - представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)		
12.11	22.11	38	Уроки повторения и самоконтроля.	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи -составлять задачу числовому выражению применять изученные способы действий для решения задач		
15.11	22.11	39	Уроки повторения и самоконтроля.	выбирать самостоятельно способ решения задачи -представлять различные способы рассуждения при решении задач (по вопросам, с		

				комментированием, составлением выражения)		
16.11	22.11	40	Проверочная работа по теме «Умножение»	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие умножение	П. р №1	
				Деление (21 ч)		
17.11	23.11	41	Задачи на деление.	выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.		Познавательные: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.
19.11	23.11	42	Деление.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.		Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;
22.11	23.11	43	Деление на 2.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.		— вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. Познавательные: — использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные:

23.11	24.11	44	Деление на 2.	составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.		— выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание. составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.
24.11	24.11	45	Пирамида.	распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.		Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку.
26.11	26.11	46	Деление на 3.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;		Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
29.11	29.11	47	Деление на 3.	— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;		— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;
30.11	30.11	48	Деление на 3.	— решать простые задачи, используя действие деления		— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.
01.12	01.12	49	Делимое. Делитель. Частное.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий		Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение

				<p>умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.</p>		<p>учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.</p>
03.12	03.12	50	Делимое. Делитель. Частное	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.</p>		<p>Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
06.12	06.12	51	Деление на 4	<p>вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного</p>		<p>Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
07.12	07.12	52	Проверочная работа.	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое</p>	П р. № 2	<p>Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные:</p>

				выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.		— проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
08.12	08.12	53	Анализ проверочной работы. Деление на 4.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.		Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
10.12	10.12	54	Деление на 5.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;		
13.12	13.12	55	Контрольная работа за 2 четверть.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	К.Р №3	
14.12	14.12	56	Анализ контрольной работы. Деление на 5.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.		Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.

15.12	15.12	57	Порядок выполнения действий.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.		Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
17.12	17.12	58	Порядок выполнения действий	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.		Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
20.12	20.12	59	Деление на 6	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.		Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
21.12	21.12	60	Деление на 7,8,9 и 10	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;		Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.

				<ul style="list-style-type: none"> — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. 		
22.12	22.12	61	Уроки повторения и самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; 		
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.)						
24.12	24.12	62	Счёт десятками.	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. 		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками <p>Познавательные:</p>
27.12	27.12	63	Круглые числа.	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. 		<p>— различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p>
28.12	28.12	64	Круглые числа	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие 		<ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;

				знаки.		— сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.
29.12	29.12	65	Образование чисел, которые больше 20	- читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.		-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
10.01	10.01	66	Образование чисел, которые больше 20	читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.		Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.
11.01	11.01	67	Образование чисел, которые больше 20	читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.		Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания.
12.01	12.01	68	Образование чисел, которые больше 20	читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.		Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
14.01	14.01	69	Старинные меры длины	—измерять длину предмета старинными мерами; —решать задачи со старинными мерами длины		Предметные — измерять длину предмета старинными мерами;
17.01	17.01	70	Старинные меры длины.	—измерять длину предмета старинными мерами; —решать задачи со старинными мерами длины		— решать задачи со старинными мерами длины Познавательные:

18.01	18.01	71	Метр	— знакомиться с единицей измерения - метр; измерять длину предметов при помощи метра;		— определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;
19.01	19.01	72	Метр	— переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.		— выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа. Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.
21.01	21.01	73	Метр	переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.		Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
24.01	24.01	74	Знакомство диаграммами.	с -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.		Познавательные : -отличать диаграмму и объяснять своё суждение.
25.01	25.01	75	Знакомство диаграммами	с -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.		Регулятивные:

26.01	26.01	76	Умножение круглых чисел	выполнять умножение круглых чисел двумя способами		-выполнять учебное задание, используя алгоритм.
28.01	28.01	77	Умножение круглых чисел	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами		Коммуникативные: —вступать в учебный диалог; -формулировать понятные для партнёра высказывания.
31.01	31.01	78	Деление круглых чисел	— выполнять деление круглых чисел.		выполнять умножение круглых чисел двумя способами Познавательные:
01.02	01.02	79	Деление круглых чисел	— выполнять деление круглых чисел. выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; —использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.		— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — комментировать разные способы умножения круглых чисел. выполнять деление круглых чисел. Познавательные: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.
02.02	02.02	80	Уроки повторения и самоконтроля.	— выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения		Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные : — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.
04.02	04.02	81	Проверочная работа Действия с круглыми числами	-применять изученные способы действий для решения задач -контролировать правильность и полноту выполнения способов	П. р. 3	Предметные — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;

07.02	07.02	82	Анализ проверочной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	— выполнять деление круглых чисел, выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; выявлять причину ошибки и корректировать её		— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — использовать переместительное свойство
Сложение и вычитание (38 ч)						
08.02	08.02	83	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$, $60+24$, $56-20$, $56-2$, $23+15$, $69-24$.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		составлять и решать взаимно обратные задачи. Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.
09.02	09.02	84	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.
11.02	11.02	85	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.
14.02	14.02	86	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		

15.02	15.02	87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		чертить прямой угол, давать ему имя. Познавательные: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму.
16.02	16.02	88	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		Коммуникативные : — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.
18.02	18.02	89	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.
21.02	21.02	90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
22.02	22.02	91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.		— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».
25.02	25.02	92	Сложение переходом с через десяток.	выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;		Регулятивные : — выполнять учебное задание в

				— решать задачи и записывать вычисления в столбик.		соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.
28.02	28.02	93	Сложение с переходом через десяток.	-выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.		
01.03	01.03	94	Сложение с переходом через десяток.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.		
02.03	02.03	95	Скобки	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.		
04.03	04.03	96	Скобки	—читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.		
07.03	05.03	97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	—выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.		
09.03	09.03	98	Контрольная работа за 3 четверть	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	Контрольная работа №4	

				— решать задачи, записывая вычисления в столбик. определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.	
11.03	11.03	99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	—читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	
14.03	14.03	100	Числовые выражения.	—выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
15.03	15.03	101	Числовые выражения.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
16.03	16.03	10 2	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
18.03	18.03	10 3	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через	

				разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
21.03		10 4	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	
22.03		10 5	Длина ломаной.	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	
04.04		10 6	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
05.04		10 7	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
06.04		10 8	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	

08.04		10 9	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.		
11.04		11 0	Взаимно-обратные задачи.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.		
12.04		11 1	Рисуем диаграммы.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.		
13.04		11 2	Прямой угол.	— чертить прямой угол, давать ему имя.		
15.04		11 3	Прямоугольник. Квадрат.	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); -строить геометрические фигуры по заданному размеру.		
18.04		11 4	Прямоугольник. Квадрат.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.		
19.04		11 5	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.		
20.04		11 6	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр		

22.04		11 7	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр		
25.04		11 8	Периметр многоугольника.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр		
26.04		11 9	Периметр многоугольника.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
27.04		12 0	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	К. р. № 5.	
Умножение и деление (16 ч)						
29.04		12 1	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.		<p>Познавательные: — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>

03.05		12 2	Умножение чисел на 0 и на 1.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.		Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.
04.05		123	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.		Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
06.05		124	Час. Минута	Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.		Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.
10.05		125	Час. Минута	Решать задачи с единицами измерения времени. Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.		Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
11.05		126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые
13.05		127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		
16.05		128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение		

				(уменьшение) числа в несколько раз.		средства для представления результата. Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.
17.05		129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
18.05		130	Уроки повторения и самоконтроля			Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
20.05		131	Уроки повторения и самоконтроля			
23.05		132	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			
24.05 25.05 27.05 30.05 31.05		133- 138	Резерв			

