

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в полном соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 года №1897; Основной образовательной программы образовательной организации. На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», на основании письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;
- Программа курса биологии для 5-9 классов разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Н. И. Сониной (концентрический курс) ФГОС, издательство Дрофа, 2012г;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Автор/Авторский коллектив: Захаров В. Б., Сонин Н. И.

Название учебника: Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс) УМК «Сфера жизни»

Класс: 8 класс

Издательство, год выпуска: М: Дрофа, 2017

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классе:

- Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 учебных недель)

- Тип программы: концентрическая, базового уровня.

- *Программой предусмотрено проведение:*

Контрольных уроков – 5

Лабораторных работ – 15

Согласно учебному плану, календарному учебному графику МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год рабочая программа для 8-х классов предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, в 8 «А» - 69 ч., 8 «Б» - 68 ч.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность компетентностного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии 6 класса активно происходит формирование базовых учебных компетенций:

- **ценностно-смысловой** (уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности)
- **социокультурной** (определять свое место и роль в окружающем мире, владеть эффективными способами организации свободного времени)
- **учебно-познавательной** (ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); иметь опыт восприятия картины мира);
- **коммуникативной** (владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- **информационной** (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- **природоведческой и здоровьесберегающей** (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, примерной программы по биологии основного общего образования. Использована авторская программа основного общего образования по биологии Н.И.Сониной.

Организационные формы процесса обучения, используемые при организации УВП в 8 классе, обеспечивают реализацию целей обучения биологии на данной ступени обучения, обозначенных выше образовательных подходов, а также учитывают возрастные особенности учащихся. В связи с этим преобладающей формой работы является комбинированный урок, включающий элементы самостоятельной работы учащихся, индивидуальные, групповые, фронтальные практические работы.

Важным способом формирования учебно-познавательной и информационной компетенций учащихся является подготовка ими сообщений по изучаемым темам, которые, по возможности, рекомендуется сопровождать мультимедийными презентациями. Программа предусматривает подготовку учащимися сообщений и поощряется самостоятельно предложение тем и выполнение по ним сообщений.

Требования к уровню подготовка обучающихся

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;

- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В 8 КЛАССЕ

№	урок	Тема
1.	8	Изучение микроскопического строения тканей.
2.	9	Распознавание на таблицах органов и систем органов
3.	15	Изучение головного мозга человека (по муляжам)
4.	17	Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.
5.		Объем внимания.
6.	18	Изучение изменения размера зрачка.
7.	24	Изучение внешнего строения костей.
8.	25	Измерение массы и роста своего организма.
9.	28	Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.
10.	33	Изучение строения клеток крови под микроскопом.
11.	33	Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.
12.	36	Приемы остановки кровотечений
13.	39	Определение частоты дыхания. (П.р)
14.	42	Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.
15.	46	Нормы рационального питания.

Лабораторные работы проводятся **демонстрационно, по группам, индивидуально** и оценка выставляется выборочно.

СТРУКТУРА КУРСА 8 КЛАСС

№ темы	Модуль	Количество часов
1.	«Место человека в системе органического мира»	2 ч.
2.	«Происхождение человека»	2 ч.
3.	«Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека»	1 ч.
4.	«Общий обзор строения и функций организма человека»	4 ч.
5.	«Координация и регуляция. Анализаторы»	11 ч.
6.	«Опора и движение»	8 ч.
7.	«Внутренняя среда организма»	4 ч.
8.	«Транспорт веществ»	4 ч.
9.	«Дыхание»	4 ч.
10.	«Пищеварение»	5 ч.
11.	« Обмен веществ и энергии»	2 ч.
12.	«Выделение»	2 ч.
13.	«Покровы тела»	3 ч.
14.	«Размножение и развитие»	2 ч.
15.	«Высшая нервная деятельность»	6 ч.
16.	Человек и его здоровье	1ч
17.	Повторение	2ч.
18.	Контрольные работы	5 ч.
19.	Работа с медиатекой	2ч.
ИТОГО		69 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (69 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

- Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

- Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

- Лабораторные и практические работы
Измерение кровяного давления*.
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (4 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
- Практическая работа
Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
- Лабораторные и практические работы
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.
Определение норм рационального питания*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (2 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (на самостоятельное изучение, в основных темах)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 8 класса

класс		№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Контроль знаний	
«А»	«Б»				Лр	Кр
02.09.21	01.09.21	1	Место человека в системе органического мира.	С 3-8		
07.09.21	06.09.21	2	Особенности человека.	С 8-11		
09.09.21	08.09.21	3	Происхождение человека. Этапы его становления.	С 12-17		
14.09.21	13.09.21	4	Расы человека.	С 18-20		
16.09.21	15.09.21	5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	С 21-30		
21.09.21	20.09.21	6	Клеточное строение организма человека.	С 31-34		
23.09.21	22.09.21	7	Клеточное строение организма человека.	С 31-34		
28.09.21	27.09.21	8	Ткани и органы. <i>Л.р. №1 Изучение строения тканей.</i>	С 34-40	+	
30.09.21	29.09.21	9	Органы. Системы органов. Организм. <i>Л.р. №2 Распознавание на таблицах органов и систем органов.</i>	С 40-45	+	
05.10.21	04.10.21	10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	С 46-53		
07.10.21	06.10.21	11	Роль гормонов. Гуморальная регуляция, ее нарушения	С 46-53, подг к Кр с31-53		

12.10.21	11.10.21	12	Контрольная работа по теме «Обзор организма. Гуморальная регуляция»	Пов. С 31-53		+
14.10.21	13.10.21	13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	С 54-60		
19.10.21	18.10.21	14	Спинной мозг	С 60-63		
21.10.21	20.10.21	15	Строение и функции головного мозга. <i>Л.р. №3 Изучение головного мозга человека</i>	С 63-69	+	
26.10.21	25.10.21	16	Полушария большого мозга.	С 70-75		
28.10.21	27.10.21	17	Полушария большого мозга. <i>Л.р. №4 Определение безусловных рефлексов. Л.р. №5 Объем внимания.</i>	С70-75	+	+
09.11.21	08.11.21	18	Анализаторы. Зрительный анализатор <i>Л.р. №6 Изменения размера зрачка</i>	С77-83	+	
11.11.21	10.11.21	19	Анализаторы слуха и равновесия.	С84-91		
16.11.21	15.11.21	20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	С91-99		
18.11.21	17.11.21	21	Взаимодействие анализаторов, их взаимосвязь.	С77-99, подг к Кр 54-99		
23.11.21	22.11.21	22	Контрольная работа по теме «Нервная система. Анализаторы»	С54-99		+
25.11.21	24.11.21	23	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека.	С100-107		
30.11.21	29.11.21	24	Строение, свойства костей, типы их соединений. <i>Л.р. №7 Изучение внешнего строения костей</i>	С108-116	+	
02.12.21	01.12.21	25	Строение, свойства костей, типы их соединений <i>Л.р. № 8 Измерение массы и роста своего организма</i>	С108-116	+	
07.12.21	06.12.21	26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	С263-265		
09.12.21	08.12.21	27	Мышцы, их строение и функции	С116-122		
14.12.21	13.12.21	28	Работа мышц. <i>Л.р.№ 9 Влияние статической и динамической работы на утомление мышц</i>	С122-126	+	
16.12.21	15.12.21	29	Значение физических упражнений.	С281-282		
21.12.21	20.12.21	30	Взаимосвязь строения и функций опорно -двигательного аппарата. Роль двигательной активности.	С255-257, подг к Кр с100-126		
23.12.21	22.12.21	31	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательный аппарат	Повт.		+
28.12.21	27.12.21	32	Внутренняя среда организма и ее значение.	С127-128		
11.01.22	29.12.21	33	Кровь. Плазма. Форменные элементы крови, <i>Л.р № 10 Изучение строения клеток крови под микроскопом</i>	С128-136	+	
13.01.22	10.01.22	34	Иммунитет.	С136-138		
18.01.22	12.01.22	35	Группы крови. Переливание крови, донорство. Резус-фактор	С138-144		
20.01.22	17.01.22	36	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	С144-149		
25.01.22	19.01.22	37	Работа сердца. <i>Л.р. № 11 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений</i>	С149-153	+	
27.01.22	24.01.22	38	Движение крови и лимфы по сосудам.	С153-157		
01.02.22	26.01.22	39	Заболевания сердечнососудистой системы. <i>Л.р. № 12 Приемы остановки</i>	С257. 281.	+	

			<i>кровотечения</i>			
03.02.22	31.01.22	40	Дыхание. Строение и функции органов дыхания.	C158-162		
08.02.22	02.02.22	41	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	C163-170		
10.02.22	07.02.22	42	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Л.р. № 13 Определение частоты дыхания</i>	C158-170	+	
15.02.22	09.02.22	43	Типы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждения.	C158-170. 269. 282 Подг к Кр с127-170		
17.02.22	14.02.22	44	Контрольная работа по теме «Внутренняя среда. Кровообращение. Дыхание»	C158-170		+
22.02.22	16.02.22	45	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение.	C171-174		
24.02.22	21.02.22	46	Пищеварение в ротовой полости. <i>Л.р. №14 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал</i>	C174-179	+	
01.03.22	28.02.22	47	Пищеварение в желудке и кишечнике.	C180-186		
03.03.22	02.03.22	48	Пищеварение в желудке и кишечнике.	C180-186		
10.03.22	07.03.22	49	Гигиена питания и предупреждение ж-к заболеваний. <i>Л.р. № 15 Нормы рационального питания</i>	C261.269270 . 279	+	
15.03.22	09.03.22	50	Обмен веществ.	C187-194		
17.03.22	14.03.22	51	Витамины.	C194-198		
22.03.22	16.03.22	52	Выделение. Строение и работа почек.	C199-204		
05.04.22	21.03.22	53	Заболевания почек, их предупреждение.	C199-204		
07.04.22	04.04.22	54	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	C205-209		
12.04.22	06.04.22	55	Роль кожи в терморегуляции организма.	C209-211		
14.04.22	11.04.22	56	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	C274-279		
19.04.22	13.04.22	57	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша	C212-220		
21.04.22	18.04.22	58	Возрастные процессы.	C221-224		
26.04.22	20.04.22	59	Поведение человека. Рефлекс.	C225-231		
28.04.22	25.04.22	60	Торможение, его виды и значение.	C231-235		
03.05.22	27.04.22	61	Биологические ритмы. Сон. Гигиена сна.	C235-238		
05.05.22	04.05.22	62	Сознание. Мышление. Речь.	C238-242		
10.05.22	11.05.22	63	Особенности ВНД. Познавательные процессы и интеллект. Память	C242-249		
12.05.22	16.05.22	64	Эмоции и темперамент	C250-253		
17.05.22	18.05.22	65	Повторительно-обобщающий урок.	Повт. Курса «Человек»		
19.05.22	23.05.22	66	Итоговая контрольная работа за курс «Человек»	Повт. Курса «Человек»		+

24.05.22	25.05.22	67	Анализ контрольной работы.			
26.05.22	30.05.22	68	Работа с медиатекой.			
31.05.22		69	Работа с медиатекой			

Перечень учебно-методической литературы

- Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003. - 104 с. (Книжная полка учителя)
- Беликова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Практикум. – Бийск. БГПУ им.В.М.Шукшина, 2006, - 97 с.
- Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006. – 328 с.
- Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» в 8 классе. Книга для учителя. - Воронеж: ГОУ «Воронежский государственный педагогический университет», 2002. - 196 с.
- Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.
- Семенцова В.Н. Биология 8 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 240 с. (Серия «Поурочное планирование»)
- Физиология человека и животных: лабораторный практикум. 2-е изд., испр./ Сост. Н.К.Гайнанова, Н.Н.Беспалова - Бийск: РИО БПГУ им. В.М.Шукшина, 2005. - 104 с.
- Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
- Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам «Биология. Человек», 8 (9) класс, Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева; А.С.Батуева и др.; А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша. - М.: Вако, 2005. - 416 с. - (В помощь школьному учителю).
- Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
- Боринская С.А., Янковский Н.К. Люди и их гены: нити судьбы. - Фрязино: «Век 2», 2009. - 64 с. - (Наука сегодня)
- Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. - Фрязино: «Век 2», 2005. - 240 с. - (Наука для всех)
- Жиллов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний/ Под. ред. Ю.Д.Жилова. Учебник. - М.: Высшая школа, 2001. - 256 с
- Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10 - 11 класс.: практикум / В.Н.Кириленкова, Д.К.Обухов. - М.: Дрофа, 2008. - 96 с. - (Элективные курсы)

Мультимедийные учебные пособия:

- Мультимедийное учебное пособие из серии «Просвещение» «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс»
- Учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология 6 - 11 класс» (2CD)
- Справочное пособие «1С: Репетитор. Биология»
- Интегрированное интерактивное наглядное пособие «Строение и жизнедеятельность организма человека», ООО «Дрофа», 2008
- Сборник интерактивных творческих заданий по биологии 7 - 9 класс, ЗАО «Новый диск», 2007