

## **БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в полном соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 года №1897; Основной образовательной программы образовательной организации. На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», на основании письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой МБОУ «Школа №49» на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год;
- Программа курса биологии для 5-9 классов разработана на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Н. И. Сониной (концентрический курс) ФГОС, издательство Дрофа, 2012г;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Автор/Авторский коллектив: Н.И. Сонин

Название учебника: Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс) УМК «Сфера жизни»

Класс: 6 класс

Издательство, год выпуска: М: Дрофа, 2017

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 6 классе:

- Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель)
- Тип программы: концентрическая, базового уровня.
- *Программой предусмотрено проведение:*

Контрольных уроков – 4

Лабораторных работ – 16

Согласно учебному плану, календарному учебному графику МБОУ «Школа № 49» на 2021-2022 учебный год рабочая программа

- для 6 «А», «Б» класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, всего 34 ч.

### ***Цели обучения:***

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### ***Задачи обучения:***

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Формы работы:** урок, экскурсия, лабораторная работа, конференция, урок-диалог, работа в группах

**Методы, используемые в работе:** наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент.

**Способы проверки результатов:**

- индивидуальный опрос учащихся,
- фронтальный опрос,
- комбинированный опрос,
- устная контрольная работа,
- биологический диктант,
- тестирование учащихся,
- краткая письменная контрольная работа
- письменная контрольная работа,
- экзамен (письменная и устная форма),
- зачет.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### СТРУКТУРА КУРСА 6 класса

№	МОДУЛЬ ( ГЛАВА )	Количество часов
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</b>	
1.1	Основные свойства живых организмов	1
1.2	Химический состав клеток	1
1.3	Строение растительной и животной клеток	3
1.4	Деление клетки	1
1.5	Ткани растений и животных	2
1.6	Органы и системы органов	5
	Контрольная работа	2
<b>всего</b>		<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА</b>	
2.1	Питание и пищеварение	2
2.2	Дыхание	1
2.3	Передвижение веществ в организме	1
2.4	Выделение	1
2.5	Обмен веществ и энергии	1
2.6	Опорные системы	1
2.7	Движение	1
2.8	Регуляция процессов жизнедеятельности	2
2.9	Размножение	3
2.10	Рост и развитие	2
	Контрольная работа	1
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>всего</b>		<b>17</b>
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА</b>	
3.1	Среда обитания и факторы среды	1
3.2	Природные сообщества	1

<b>всего</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (15час)

Тема 1.1. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание. Выделение, рост и развитие, раздражимость, движение. Размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

*Лабораторная работа: 1. Органические вещества семени.*

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

*Лабораторная работа 2. Строение животной клетки.*

*Лабораторная работа 5. Строение растительной клетки*

Тема 1.4. Деление клетки. Зачем необходимо деление клеток. Типы деления клеток: митоз, мейоз и их биологическое значение. Основные этапы деления

Тема 1.5. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

*Лабораторная работа 3. Ткани растительных организмов.*

*Лабораторная работа 4. Ткани животных организмов*

Тема 1.6. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменение корней. Строение и значение побегов. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки,

пестики). Соцветие. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

*Лабораторные работы : 6 Изучение вегетативных органов растения*

*7. Простые и сложные листья*

*8. Строение генеративных органов цветковых растений*

*9. Распознавание органов животных*

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организма (17 часа).**

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация опыта, доказывающего образование крахмала на свету. Поглощение углекислого газа листьями; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления химических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.



Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

*Лабораторная работа 11. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.*

*Лабораторная работа 12. Строение клеток крови лягушки и человека.*

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.

Тема 2.5. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Теплокровные и холоднокровные животные. Температура тела. Основные пути обмена веществ и энергии

Тема 2.6. Опорные системы. Значение опорных системы в жизни организмов. опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно- двигательная система позвоночных.

*Лабораторная работа 13. Строение и свойства костей*

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.7. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

*Лабораторная работа 14. Передвижение дождевого червя.*

Тема 2.8. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного, мигательного рефлексов, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.9. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения

животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

*Лабораторная работа 15. Вегетативное размножение комнатных растений Черенкование.*

Демонстрация способов размножения растений; разнообразие и строение соцветий.

Тема 2.10. Рост, развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

*Лабораторная работа 16 Прорастание семян.*

Демонстрация способов распространения плодов и семян;

### **Раздел 3. Организм и среда. (2 часов).**

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов. Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания. Демонстрация моделей экологических систем.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ в 6 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1.	Органические вещества семени
2.	Строение животной клетки
3.	Ткани растений. Микропрепарат «Корневой чехлик и корневые волоски»
4.	Ткани животных организмов: соединительная, мышечная
5.	Строение растительной клетки
6.	Изучение вегетативных органов растения: строение корневых систем, строение и расположение почек,

7.	Простые и сложные листья
8.	<i>Строение генеративных органов цветковых растений</i> : строение цветка, строение семени
9.	<i>Распознавание органов животных</i> (по муляжам, таблицам)
10.	Дыхание прорастающих семян
11.	Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю
12.	Строение клеток крови лягушки и человека
13.	Строение и свойства кости
14.	Передвижение дождевого червя
15.	Черенкование комнатных растений
16.	Прорастание семян

За проведение лабораторных работ № 5, 6, 7, 8, 15, 16 оценка выставляется всем обучающимся.

Все остальные лабораторные работы выполняются демонстрационно и оценка выставляется выборочно.

### Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).

Дата	Дата	№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности. Формы работы. Система контроля.	Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			
							Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
«А»	«Б»									
<b>Строение и свойства живых организмов (15 часов)</b>										
02.09.21	06.09.21	1	Чем живое отличается от неживого 1 час. Д/з: П. 1, с 6 – 11.	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.	Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов. Стартовый контроль	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

										задачи
09.09. 21	13.09. 21	2	Химический состав клеток. 1 час. Д/з: П. 2, таблица с лр.	Органические и неорганические вещества. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке	Содержание химических элементов в клетке. Л.р. № 1. «Органические вещества семени» Д	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Вводный урок.	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы Представление результатов самостоятельно работы	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями)	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения

16.09. 21	20.09. 21	3	Строение растительной клетки. 1 час. Д/з: П. 3 с 17 – 22, таблица.	Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении задач	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их	функции	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно
23.09. 21	27.09. 21	4	Лабораторная работа № 2. Строение растительной клетки 1 час. Д/з: П. 3, с 17 – 22.	Особенности строения растительной клетки.	Л.р. № 2. Строение растительной клетки	Представление результатов самостоятельной работы	Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии
30.09. 21	04.10. 21	5	Строение животной клетки. 1 час.	Особенности строения животной клетки.	Л.р. № 3. Строение животной клетки (на	Представление результатов самостоятельной работы	Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды	Осуществляют для решения учебных задач операции	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что	Развивают умение интегрироваться в группу

			Д/з: П. 3, с 17 – 22.	Вирусы – неклеточная форма жизни.	готовых микропрепаратах)Д		клетки	анализа, синтеза, сравнении и классификации	еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Демонстрируют способность к эмпатии
07.10.21	11.10.21	6	Деление клетки. 1 час. Д/з: П. 4, с 23 – 36, рис в тетр.	Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Этапы митоза. Сущность мейоза, его значение	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления	Умеют заменять термины определениями . Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	Готовы к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
14.10.21	18.10.21	7	Ткани растений. 1 час. Д/з: П. 5, с 27 – 32.	Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	Л.р.№ 4 Ткани растений Д	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и

										слышать друг друга
21.10. 21	25.10. 21	8	Ткани животных. 1 час. Д/з: П. 5, с 27 – 32. Повторение.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции.	Л.р. № 5 «Ткани животных» Д	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.
28.10. 21	08.11. 21	9	Контрольная работа №1 по теме «Строение и состав клеток. Деление».	Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Тестирование по теме	Коррекция знаний и способов действий.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Умение конструктивно разрешать конфликты.
11.11. 21	15.11. 21	10	Органы цветковых растений. Корень 1 час. Д/з: П 6, с 36 – 39.	Орган. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях Видоизменен	Определяют понятие «орган», «корень», «корневая система». Теоретическое исследование.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации . Решение учебной задачи - поиск и открытие	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания. Анализируют	Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей

					ия корней. Микроскопическое строение корня.		нового способа действия.	объект, выделяя существенные и несущественные признаки		(групповой) позиции.
18.11. 21	22.11. 21	11	Побег. Лист. Почка 1 час. Д/з: П. 6, с 44 – 48. <i>Лр № 7.</i> «Простые и сложные листья»	Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветковые почки. Стебель как осевой орган побега. Видоизменение побега. Передвижение веществ по стеблю. Строение и функции. Простые и сложные листья.	Л.р. №6 «Изучение вегетативных органов растения.» Представление результатов самостоятельной работы. Л.р №7 «Простые и сложные листья» (Дз)	Практикум. Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его Доброжелательное отношение к окружающим.
25.11. 21	29.11. 21	12	Цветок. Плод. Семя. 1 час. Д/з: П 6, с 44 – 48.	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Значение и разнообразие. Виды плодов.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-	Формирование разных способов и форм действия оценки. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа	. Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Выделяют количественные	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Сличают свой способ действия с эталоном.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение



				Особенности строения плода Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений	практических задач. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	действия. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями .	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	конструктивно разрешать конфликты. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
02.12. 21	06.12. 21	13	Л. р.№8. «Строение генеративных органов цветковых растений»	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Значение и разнообразие. Виды плодов. Особенности строения плода Типы семян. Строение семян однодольного и двудольного растений	Л. р.№8. «Строение генеративных органов цветковых растений»	Формирование разных способов и форм действия оценки. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-	. Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют заменять термины определениями .	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Учатся устанавливать	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умение конструктивно разрешать конфликты. Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.

						практических ситуациях.			и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
09.12.21	13.12.21	14	Органы и системы органов животных 1 час. Д/з: П 7, с 50 – 55.	Системы органов животных.	Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД Л.р. № 9 «Распознавание органов животных»	Устанавливают связь между строением и функциями органов.	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
16.12.21	20.12.21	15	Контрольная работа № 2 «Организм как единое целое.»	организмы Состав и строение и деление клеток. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда Обобщение и систематизация знаний.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Комплексное применение ЗУН и СУД Устанавливают взаимосвязь между	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире,	что организм – это единое целое Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Знают историю и географию края, его достижения и культурные

				органов животных	Контроль.	клетками, тканями, органами и системами органов в растительных и животных организмах	доказывающие Структурируют знания. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации,	дополнения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	традиции
23.12.21	27.12.21	16	Питание растений 1 час. Д/з: П 10, с 62 – 72.	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительног о организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез)	Вводный урок - постановка учебной задачи	Определяют понятия «питание», «пищеварение» . Особенности питания растений.	Выполняют учебно-познавательны е действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации .	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру
13.01.22	10.01.22	17	Питание животных 1 час.	Особенности питания животных.	Формирование разных способов и	Определяют тип питания животных.	Умеют выводить следствия из	Выделяют и осознают то, что уже	Адекватно используют речевые	Есть устойчивый познавательны

			Д/з: П 10, с 64 – 72.	Ферменты. Значение пищеварения.	форм действия оценки	Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.	имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями	усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое	й интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива
20.01. 22	17.01. 22	18	Дыхание 1 час. Д/з: П 11, с 73 – 77.	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Органы дыхания животных организмов	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий Л.р № 10. Дыхание прорастающих семян. (Д)	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности
27.01.	24.01.	19	Транспорт	Перенос	Представления	Называют и	.Раскрывают	Умеют	Составляют	Обмениваются

22	22		<p>веществ в организме 1 час. Д/з: П 12, с 78 – 83. ЛР №11 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю</p>	<p>веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.</p>	<p>е результатов самостоятельной работы. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови) Л.р.№12 «Строение клеток крови лягушки и человека</p>	<p>описывают проводящие системы растений Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих.</p>	<p>роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.</p>	<p>выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>план и последовательность действий.</p>	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Позитивная моральная самооценка. Любовь к природе..</p>
03.02. 22	31.01. 22	20	<p>Выделение. 1 час. Д/з: П 13, с. 84 – 90.</p>	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности</p>	<p>Формирование разных способов и форм</p>	<p>Развернутое оценивание - предъявление результатов</p>	<p>Отмечают существенные признаки процесса</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои</p>

				ности организмов, продукты выделения у животных. Выделение веществ и энергии у растений и животных.	действия оценки. Комплексное применение ЗУН и СУД.	освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях Приводят примеры выделительных систем животных	выделения. Выявляют особенности выделения у растений Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	х целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Развивают навыки обучения .
10.02. 22	07.02. 22	21	Обмен веществ и энергии 1 час. Д/з: П 14, с 91 – 95.	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Температура тела.	Выделение у растений и животных. Основные пути обмена веществ и энергии.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач	Определяют значение выделения в жизни живых организмов. . Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ – важнейший признак живого	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка
17.02. 22	14.02. 22	22	Опорных систем в жизни организмов.	Значение опорных систем в жизни	Представление результатов самостоятельной работы.	Характеризуют строение опорных систем	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Проявляют готовность к обсуждению разных точек	Умеют вести диалог на основе равноправных

			1 час. Д/з: П 15, с 97 – 101.	организмов. Опорные системы животных Опорные системы растений.	Коррекция знаний и способов действий Л.р.№13 «Строение и свойства кости»Д	растений и животных. Выявляют признаки опорных систем. Объясняют значение опорных систем для живых организмов	в устной и письменной форме.	действия в соответствии с ней.	зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий	отношений и взаимного уважения.
24.02. 22	21.02. 22	23	Движение 1 час. Д/з: П 16, с 103 – 111. Повторение.	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечиваю щие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Л.р. №14 «Передвиже ние дождевого червя»Д Представлени е результатов самостоятель ной работы.	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.	Самостоятельн о создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательну ю цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Развивают умение интегрировать я в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми.	Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументирова ть свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
03.03. 22	28.02. 22	24	Контрольна я работа №3 по теме «Жизнедеят ельность организмов»	Закрепление и обобщение изученного материала.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа	Классификация - определение принадлежност и биологических объектов к	Устанавливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы. .	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействи	Позитивная моральная самооценка. Потребность в самовыражени и и

					действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. Выделение существенных признаков биологических объектов.	определенной систематической группе.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	результат.	я. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	самореализации, социальном признании;
10.03.22	07.03.22	25	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость. 1 час. Д/з: П 17, с 114 – 119.	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях	Называют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
17.03.22	14.03.22	26	Эндокринная система 1 час. Д/з: П 17, с 119 – 126, таблица.	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов	Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи	Осознают качество и уровень усвоения	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Формируют основы социально-критического мышления



				внутренней секреции Ростовые вещества растений		жизнедеятельности организмов.				
07.04. 22	21.03. 22	27	Размножение, его виды. Бесполое размножение. 1 час. Д/з: П 18, с. 127 – 132.	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение. Споры. Бесполое размножение растений.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Комплексное применение ЗУН и СУД. Формирование разных способов и форм действия оценки. Л.р. №15 «Вегетативное размножение растений»	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, овладение универсальным и учебными действиями. Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения.	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
14.04. 22	04.04. 22	28	Половое размножение животных 1 час. Д/з: П 19, с. 133 – 138.	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализова	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с со	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношение к

				ние	конкретно-практических задач	перед бесполом.	нной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	усвоения. Осознают качество и уровень усвоения	сверстниками и взрослыми	обучению
21.04. 22	11.04. 22	29	Половое размножение растений. 1 час. Д/з: П 20, с 139 – 144.	Оплодотворение. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Представление результатов самостоятельной работы Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач	Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий	Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях
28.04. 22	18.04. 22	30	Особенности индивидуального развития цветкового растения. 1 час. Д/з: П 21, с 145 – 149.	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Условия прорастания семян. Питание и рост	Комплексное применение ЗУН и СУД. Коррекция знаний и способов действий Л.р. №16 «Прорастание семян»(Дз)	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень	Учатся слушать и слышать друг друга.	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга

				проростков			следственные связи	усвоения		
05.05. 22	25.04. 22	<b>31</b>	Рост и развитие животных. 1 час. Д/з: П 22, с 150 – 154. повторение.	Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Стадии развития.	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД	Сравнивают прямое и непрямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов Раскрывают особенности развития животных.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Осознают качество и уровень усвоения	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают навыки обучения.
12.05. 22	16.05. 22	<b>32</b>	Итоговая контрольная работа	Питание, пищеварение, выделение, дыхание, движение, размножение, координация и регулирование у животных и растений, размножение и развитие.	Контроль. Обобщение и систематизация знаний	Дают определение терминам и понятиям. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемыми ими функциями у животных и растительных организмов	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственно относятся к обучению
19.05. 22	23.05. 22	<b>33</b>	Среда обитания. Экологические факторы	Влияние факторов неживой природы	Проведение стартовой работы. Вводный	Характеризуют и сравнивают основные факторы	Устанавливают причинно-следственные	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберег

			1 час. Д/з: П 24, схема.	(температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов	урок - постановка учебной задачи	экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания	связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друга	ающих технологий. Испытывают познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы
26.05. 22	30.05. 22	34	Природные сообщества 1 час. Д/з: П 25-26, повторение.	Природное сообщество и экосистема. Структура природного сообщества. Демонстрация Структура экосистемы, моделей экологических систем Производителей	Коррекция знаний и способов Формирование разных способов и форм действия оценки. Составляют простейшие цепи питания действий.	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль экосистеме. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы.	Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Определяют основную и второстепенную информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности Формирование познавательных интересов и

				и, потребители и разрушители органического вещества. Виды цепей питания (короткие и длинные пищевые цепи).		Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.	действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	побуждений Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	мотивов, направленных на изучение программ. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

#### Учебно-методическое обеспечение курса

- Н.И.Сонин. Биология живой организм. Дрофа. 2015
- Н.И.Сонин. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм – 6 класс» Дрофа. 2016
- И.А.Акперова. Уроки биологии в 6 классе по учебно – методическому комплексу
- Н.И.Сонины. «Биология .6 класс. Живой организм» Дрофа 2005
- Н.И.Сонин. Биология лучшие нестандартные уроки. Айрис пресс.2003
- М.В.Высоцкая. Биология. Живой организм. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонины. Волгоград «Учитель» 2004.
- Н.И.Сонин, Е.Т. Бровкина. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм» Дрофа.2001
- А.Н.Семенцова. Биология технологические карты уроков к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм» «Паритет» 2001
- О.М.Леонтьева. Биология 6 класс. Пособие для учителя. «Издательство АСТ» 1998
- И.А.Шмарина. Тесты по биологии к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм». Экзамен.2008
- С.В.Багоцкий, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. Тестовые задания к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм». Дрофа.2003.
- С.Д.Дикарев. Поурочные тесты к учебнику Н.И.Сонины «Биология. Живой организм».
- «Аркти» 2000
- Л.А.Попова. Открытые уроки биологии. Москва. «Вако» 2009

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/ru>
2. <http://freematerials.ru/>

3. <http://www.alleng.ru>
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
5. [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru)
8. /web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. Электронное пособие к учебникам курса Кирилла и Мефодия.