

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол  
педагогического Совета  
МБОУ «Школа № 49»  
№ 11  
от «06» июля 2021



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ «Школа № 49»  
К.Ю. Дударь

приказ № 144  
от «06» июля 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения города Ростова-на-Дону**  
**«Школа № 49»**

Ростов-на-Дону  
2021 год

## Содержание

|              |  |    |
|--------------|--|----|
|              | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | 2  |
| <b>I.</b>    | <b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>    | 3  |
| <b>II.</b>   | <b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>                                      | 4  |
| <b>III.</b>  | <b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                         | 8  |
| <b>3.1</b>   | Модуль «Ключевые общешкольные дела»                                  | 8  |
| <b>3.2</b>   | Модуль «Классное руководство»  | 10 |
| <b>3.3</b>   | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 12 |
| <b>3.4</b>   | Модуль «Школьный урок»   | 16 |
| <b>3.5</b>   | Модуль «Самоуправление»  | 17 |
| <b>3.6</b>   | Модуль «Детские общественные объединения»                            | 18 |
| <b>3.7</b>   | Модуль «Профориентация»  | 21 |
| <b>3.8</b>   | Модуль «Подросток и закон»   | 22 |
| <b>3.9</b>   | Модуль «Школа - территория здоровья»                                 | 28 |
| <b>3.10</b>  | Модуль «Работа с родителями»   | 32 |
| <b>IV.V.</b> | <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>        | 33 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 49» является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также способствует максимальной реализации воспитательного потенциала образовательной организации.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программе воспитания содержится описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 49» включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Подросток и закон», «Школа - территория здоровья», «Детские общественные объединения».

Выбор вариативных модулей обусловлен наличием определённых традиций школы, социальным окружением образовательного учреждения, расположением школы в центре города-миллионера, являющегося с одной стороны, городом Воинской Славы, а с другой стороны городом со свойственным большому городу комплексом проблем – экологических, здоровьесберегающих, правовых, коммуникативных, проблем безопасности детей. Выбор модулей призван обеспечить максимальную реализацию воспитательного потенциала школы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических

работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на критерии самоанализа и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа направлена на координацию усилий педагогических работников, направленных на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционно большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию молодёжи. В советское время благодаря имеющемуся кадровому потенциалу и тесному сотрудничеству школы с ветеранами 1-ой Гвардейской Армии реально функционировало детское объединение «Юные патриоты России», оно охватывало 70 % учащейся молодёжи. Последние 15 лет военно-патриотическое воспитание проходит на базе школьного виртуального историко-краеведческого музея, который в 2020 году пополнился реальными экспонатами и выставками. Военно-патриотическое воспитание нашло отражение в работе (на протяжении 15 лет) исследовательской ассоциации «Поиск», а в настоящее время - объединения дополнительного образования «Юные патриоты России», двух разновозрастных отрядов «Юнармии»;

- традиционно в каждом классном коллективе есть определённая доля детей, чьи мамы, папы, дедушки или бабушки учились в 49-ой школе. Это своеобразный контингент обучающихся, которые могут проживать в других районах города и даже в других городах (Батайск, Аксай). Частью этой традиции является тот факт, что некоторые выпускники, спустя годы, «возвращаются» в школу, оказывая педагогическому коллективу посильную помощь как специалисты в своей профессии, участвуют в работе общественных объединений школы. Благодаря этой традиции за школой закрепилось неофициальное название «домашней» школы; соответственно, большое внимание в образовательном учреждении уделяется укреплению семьи и семейных традиций, совместным мероприятиям детей и родителей;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1.** формировать социокультурную среду, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций микрорайона и города;
- 2.** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- 3.** повышать эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствовать их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- 4.** использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5.** вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Внедрять новые социально-педагогические и



информационно-коммуникационные технологий в деятельность детских объединений школы;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10. обеспечивать поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Добрые крышечки» и «Сдай макулатуру - спаси дерево» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим», патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Удели внимание ветерану», благотворительные акции совместно с Негосударственным благотворительным детским фондом имени Великой княгини Елизаветы

Федоровны Романовой, «Месячник чистоты» (субботники в микрорайоне школы и на Братском кладбище – памятник «Клятва»);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

Неделя науки, Месячник молодого избирателя, Дни большой профилактики, круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

День города, День Кировского района, «Ростовская область – это мы», День пожилого человека;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День знаний, Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!», День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения «Подари книгу», День защитника Отечества, Международный женский день, День Счастья, День смеха, Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!», Всероссийская акция «Мой космос», Международный День Земли, День Победы, День детских организаций, День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России, День семьи, любви и верности, День государственного флага России.

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День рождения школы, «Час музея», «Бессмертный полк «МБОУ «Школа № 49», школьный фестиваль «150 культур Дона», День самоуправления (в День учителя), конкурс новогоднего оформления кабинетов, тематические выставки творческих детских работ, новогоднее праздничное представление;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День прощания с начальной школой», «Праздник последнего звонка»;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классными руководителями 1-11 классов реализуются программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику незаконного

потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни:

- ✓ базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону;
  - ✓ программы превентивного образования (профилактика незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, пропаганда здорового образа жизни);
  - ✓ программа по обучению детей правилам дорожного движения;
  - ✓ программа «Здоровое питание».
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- организация работы по программам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Наставничество.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>: «Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», «Как поддержать деятельность добровольческого отряда», «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов», «Экологическое мышление», «Впорядке», «Семь ошибок при выборе профессий», «Профориентация в цифровую эпоху», «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников».

Также в качестве содержания работы классного руководителя планируется к использованию Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Познавательная деятельность представлена в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Мой друг – ПК», «Юный эколог» и кружками в системе дополнительного образования: «ИКТ», «Технология», «Земляне».

В рамках реализации познавательного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Турнир трех ученых», «Объясните нормально», «Месяц науки с РДШ», «Научное ориентирование», «Информационная культура и безопасность», "Экотренд", группы «РДШ | Наука», содержание Всероссийских конкурсов "На старт, экоотряд!", "Экологическая культура", комплекс мероприятий для обучающихся начальных классов по направлению "Экология", партнерского проекта "Экозабота».

Комплекс воспитательных мероприятий в рамках деятельности объединений «Юный эколог» и «Земляне» будет представлен в Программе воспитания МБОУ «Школа № 49» в модуле «Детские общественные объединения».

В качестве содержательного наполнения деятельности других объединений по направлению «Познавательная деятельность» следует отметить внеклассные мероприятия: турниры по математике «Умники и умницы», конкурс «Математические сказки», математические бои «Лабиринт» в рамках реализации проекта «Математическая вертикаль», Единый урок безопасного интернета с участием старших классов в квесте по кибербезопасности, Всероссийский открытый урок «Урок цифры», участие школьников в мероприятиях сетевой конференции по формированию цифрового детского пространства «Сетевичок», Всероссийская образовательная акция «Час кода». Старшеклассниками,

занимающимися по дополнительной программе «Технология», проведена систематизация информационных и видео материалов по возрастным группам (1-4, 5-7, 8-11) для проведения классных часов по профилактике экстремизма и информационной безопасности.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Художественное творчество представлено в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Декоративное творчество», «Вокальное пение» и кружками в системе дополнительного образования: «С театром по жизни», «Золотая соломка».

В качестве содержательного наполнения внеурочной деятельности Художественное творчество используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры, а также Фестиваль театральных постановок для начальной школы.

В рамках реализации направления внеурочной деятельности «Художественное творчество» проводятся следующие внеклассные мероприятия: выставки творческих работ школьников в рекреациях школы с целью организации предметно-эстетической среды (в т.ч. событийный дизайн), Фестиваль военно-патриотической песни «Любите Россию! И будьте навеки России верны», конкурс-фестиваль детского творчества «Мир начинается с детства», участие в районной выставке технического и декоративно-прикладного творчества «От простого к сложному», городском фестивале детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение представлено в образовательном учреждении курсом внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета» и кружками в системе дополнительного образования: «Культура речи», «Страна языкознания».

В качестве содержательного наполнения вида внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение» используется содержание мероприятий и проектов РДШ: Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование», проекты направления РДШ «Гражданская активность».

В рамках реализации направления внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение» проходят следующие внеклассные мероприятия: Чемпионат по чтению, школьные этапы городских конкурсов «Живая классика», «Мой друг – книга», краеведческого конкурса

детского творчества «Воспевая край Донской», организуется участие в образовательном проекте «Читающая семья – читающий город».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность представлена в образовательном учреждении следующими курсами внеурочной деятельности: «Я-гражданин России», «Доноведение», «Юный патриот», «Юный пешеход», «Виртуальный музей» и кружками в системе дополнительного образования: «Научно-исследовательская ассоциация «Поиск», «Совет музея», «ЮПР», «ЮИД», «История города».

Комплекс воспитательных мероприятий в рамках деятельности объединений «Юный пешеход» и «ЮИД» будет представлен в Программе воспитания МБОУ «Школа № 49» в модуле «Подросток и закон».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮПР» является частью патриотического воспитания и направлена на развитие в школе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Основным содержанием деятельности «Научно-исследовательской ассоциации «Поиск» является поисковая деятельность - работа с архивными документами, музейными экспонатами, литературой, справочниками, интернет-ресурсами, ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн и их родственниками, тружениками тыла. Ведётся работа по сбору информации о жителях нашего города, благодаря чему собран уникальный материал, где через судьбу одного человека прослеживается история родного края. Деятельность Научно-исследовательской ассоциации «Поиск» ведётся на базе историко-краеведческого музея МБОУ «Школа № 49», Центра документации новейшей истории Ростовской области, военно-исторического музея ЮВО, Центра ветеранов боевых действий. Школьники участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня (от районных до международных), защищают свои проекты в рамках деятельности школьной научно-исследовательской ассоциации «Поиск».

Содержанием курсов «Виртуальный музей», «Совет музея» является разработка музеев, публикация информации о музеях, проведение музейных мероприятий, проведение выставок, контроль работы над музейной деятельностью, публикация поддерживающих образовательных материалов. Целью данных курсов является развитие школьного музея как площадки для творческой, учебной, интеллектуальной, краеведческой и выставочной деятельности.

В качестве основных проектов и мероприятий объединений НИА «Поиск» и «Совета музея» можно отметить следующие: Уроки Мира и Уроки знаний 1 сентября, уроки Мужества, Всероссийская патриотическая акция «Парта героя», Всероссийская акция «Диктант Победы»,



научно-практическая конференция «Отечество», организация и осуществление Региональных Интернет-проектов («Эту память храним мы свято» - 2017-2018 год, «Страна Комсомолия» 2018-2019 год, «Война. Народ. Победа» и «Дорогами войны, дорогами Победы» 2020 год), музейные уроки на базе ЦДНИРО и военно-исторического музея ЮВО, участие в Городском конкурсе молодежных социальных инициатив в номинации «Патриотическое воспитание молодежи» с проектом «Память», участие в Международной научно-практической конференции школьников «Страницы истории России» на базе ЮФУ, в районном конкурсе сочинений памяти доктора филологических наук, профессора Владислава Смирнова, в «Апрельском культурном марафоне школьников», в городской олимпиаде по истории города Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления, образовательных чтениях им. Г.Я.Лекутского, городской олимпиаде имени Александра Печерского.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена в образовательном учреждении курсом внеурочной деятельности: «Детский фитнес» и кружками в системе дополнительного образования: «Баскетбол», «Ритмика». В 2020/2021 учебном году в МБОУ «Школа № 49» организована деятельность Школьного спортивного клуба «Росток».

В качестве содержательного наполнения вида внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний.

В рамках реализации направления внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» проходят следующие мероприятия: Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания, школьный и районный этапы Спартакиады школьников Ростовской области, соревнования по легкоатлетическому кроссу, футболу, шахматам «Белая ладья», шашкам, настольному теннису, дартсу, баскетболу, волейболу, «Весёлые старты», Первомайская эстафета.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность Службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, включающей наиболее авторитетных старшеклассников, достигших совершеннолетия.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения (РДШ, «Юные патриоты России», «Земляне») – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

*Сведения о действующих в МБОУ «Школа № 49» детских общественных объединениях:*

**1. Полное название объединения: Юные патриоты России (ЮПР)**

Вид объединения: патриотическое

Дата создания: 1983 год

Цели деятельности объединения (по уставу): всесторонне развитие личности молодого человека, формирование общечеловеческих гражданских качеств

Основные направления деятельности: патриотическое воспитание, организация добровольческих акций, профилактическая работа, организация досуга, защита прав и интересов обучающихся, развитие творческих способностей детей, подготовка лидеров, благотворительность, развитие массового спорта.

Высший орган объединения: Конференция

Руководящий орган: Совет ЮОПР

Структурное подразделение: отряд

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности):

«Бессмертный полк МБОУ «Школа № 49», клуб «Защитник» (социальное партнёрство в гражданско-патриотическом воспитании школьников с Центром ветеранов боевых действий), «150 культур Дона», архивные уроки с Центром документации новейшей истории РО, проекты «Мир без наркотиков», «Сохраняя прошлое, растим будущее», «По зову сердца», «Память поколений», «Моё спортивное лето».

Содержанием деятельности детского объединения ЮОПР также является развитие в школе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В настоящее время в образовательном учреждении действуют два разновозрастных отряда «ЮНАРМИИ». Юнармейцы школы принимают участие в соревнованиях «Юнармейские старты», конкурсе «Защитник Отечества», военно-тактических состязаниях «Юные защитники Отечества», соревнованиях «Юный стрелок», «Меткий стрелок», военно-спортивных играх «Звёздочка», «Зарница», «Орлёнок».

## **2. Полное название объединения: «Земляне»**

Вид объединения: экологическое

Дата создания: 2005 год

Цели деятельности объединения (по уставу): формирование основ экологической культуры, формирование мотивов и потребностей экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Основные направления деятельности: экологическое, патриотическое, просветительская деятельность, пропагандистская работа, «Береги здоровье смолоду», волонтерская деятельность, благотворительность, «Делай сам», организация добровольческих акций, подготовка лидеров, социологические опросы.

Высший орган объединения: Конференция

Руководящий орган: Совет

Структурное подразделение: группа

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности): проекты «Земля - наш общий дом», «Разделяй с нами», «Береги здоровье смолоду!», Дни защиты от экологической опасности, ЭКО-фестиваль «Охранять природу – значит охранять Родину», «Подарки нашим маленьким друзьям», участие в мероприятиях Городской экологической лиги РСДМО, Фестивале науки «Включай ЭКОлогику» в ДГТУ, в городском экологическом проекте «Ростов – город будущего», «Экологических дебатах» в рамках данного проекта, участие в работе Координационного совета Лиги, участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение», городских экологических акциях «Зверье мое», «Живые родники Ростова!», «Большая уборка», «Не сжигайте, люди, листья!», «Рука помощи», «Нет пакетам!», «Мусор – это серьезно!», городском конкурсе портфолио экологических объединений, городском конкурсе экологической моды, городском конкурсе «ЭКОподарок».

## **3. Полное название объединения: РДШ (Российское движение школьников)**

Вид объединения: общественно-государственное детско-юношеское объединение

(многопрофильное)

Дата создания: 2019 год

Цели деятельности объединения (по уставу): содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становление гражданской позиции подрастающего поколения путём коллективного взаимодействия на благо России.

Основные направления деятельности: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое.

Высший орган объединения: Общее собрание

Руководящий орган: Совет (Штаб РДШ)

Структурные подразделения: Советы по направлениям деятельности

Наиболее значимые проекты объединения (содержание деятельности): Федеральные проекты Российского движения школьников: «Информационная культура и безопасность», «Игротека», «Профориентация в цифровую эпоху», «Впорядке», «Классный час. Перезагрузка», «Дизайн информации и пространства», «Здоровье с РДШ», «Медиаграмотность» «Школьный музей», «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд», «РДШ – территория самоуправления». Региональные и городские мероприятия Российского движения школьников. Мероприятия Городской лиги волонтеров: Городской слет добровольцев Городской конкурс «Лучший доброволец года», Городская акция «День доброй воли», Городская акция «Рождественский перезвон», образовательный проект «Школа волонтера».

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*На уровне начального общего образования:* уроки финансовой грамотности, классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», участие в выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос».

*На уровне основного и среднего общего образования:* уроки финансовой грамотности, акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях», «Университетские субботы», конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» в рамках Фестиваля «Школа. Наука. Профессия», уроки по профессиональной навигации для учащихся 9-11 классов «Проектория», Декада профориентации, День профориентации «Сделай свой выбор», Уроки занятости, участие в районной и городской выставках технического и декоративно-прикладного творчества «Страна, в которой правит детство», участие в проведении Всероссийской акции «Мой космос», участие в проведении Всероссийской акции «День учителя», участие в городском конкурсе бизнес-идей среди обучающихся образовательных организаций (Центр развития предпринимательства), участие в смотре - конкурсе научно-исследовательских работ «Выбор профессии», ярмарка вакансий и учебных мест для выпускников школы, включая экспресс-тестирование профессиональных склонностей и интересов обучающихся, а также организацию ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест, участие в Днях открытых дверей в центрах занятости населения, в профессиональных образовательных организациях, на предприятиях и в организациях города, испытывающих потребность в квалифицированных рабочих кадрах, профориентационные экскурсии и профессиональные проб для обучающихся выпускных классов на рабочих местах стабильно работающих и развивающихся предприятий города (Предприятие «Элис», «Роствертол», «Ростсельмаш»), профессиональное тестирование и консультирование на базе мобильного офиса центра занятости ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону, участие в Торжественном открытии Фестиваля науки Юга России.

### 3.8. Модуль «Подросток и закон»

Вопросы законопослушного поведения детей и профилактики правонарушений в последнее время получают всё большую актуальность. В рамках модуля особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правовому просвещению обучающихся и их законных представителей, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и экстремистским проявлениям.

#### **1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- издание распорядительных актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- проведение Дней безопасности дорожного движения перед уходом детей на каникулы и в начале каждой учебной четверти. В рамках Дней безопасности дорожного движения организация и проведение зачетных занятий по ПДД;
- обеспечение деятельности школьной комиссии «За безопасность движения», школьных отрядов ЮИД, школьного совета родительской общественности «Родительский патруль», детских кружков тематической направленности;
- постоянная актуализация Уголков безопасности дорожного движения, установка мониторов с видеоматериалами по ПДД, размещение схемы «Безопасный путь школьника» в образовательном учреждении, размещение информации по вопросам профилактики ДДТТ на официальном сайте школы;
- проведение в общеобразовательном учреждении в установленные сроки в соответствии с утвержденными планами и положениями в широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул;
- участие в районных и муниципальных этапах областных смотров-конкурсов резервных и основных отрядов юных инспекторов движения и основных отрядов ЮИД в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»;
- оформлением паспортов дорожной безопасности в соответствии с действующим законодательством;
- проведение лекций и бесед с привлечением сотрудников УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области.



### ***На уровне классов:***

- проведение уроков по правилам дорожного движения в рамках Программы по ПДД, зачётных уроков с выставлением оценок в конце каждой учебной четверти;
- проведение внеклассных мероприятий в рамках широкомасштабных областных акций «Внимание, дети!», посвященных началу и окончанию учебного года, а также в период школьных каникул;
- проведение разъяснительной работы с детьми, имеющими мопеды, скутеры, велосипеды, роликовые коньки, санки, и их родителями;
- рассмотрение вопросов безопасности детей на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по ПДД;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по ПДД.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- наблюдение за поведением обучающегося во время проведения практических занятий по правилам дорожного движения;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*На уровне начального общего образования:* разработка безопасного маршрута в школу, тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

*На уровне основного и среднего общего образования:* тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования

## ***2. Профилактика экстремизма и терроризма.***

Работа по данному направлению предполагает воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения, воспитание культуры межнационального согласия и уважения, создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и

физического травмирования, формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства, расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; • формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

***На уровне школы:***

- издание распорядительных актов по вопросам противодействия идеологии экстремизма с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- проведение опросов обучающихся об отношении к терроризму и экстремизму как способам решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- организация взаимодействия школы и правоохранительных органов, представителей родительской общественности, специалистов в области права, по формированию у обучающихся неприятия идеологии национального, расового и религиозного экстремизма;
- участие в реализации образовательного этнокультурного проекта регионального отделения Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «150 культур Дона»;
- внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов на межнациональной почве;
- размещение на информационных стендах социальной рекламы профилактической направленности, подготовка и размещение на сайте школы электронных пособий и методических материалов по вопросам профилактики экстремизма;
- проведение общешкольных родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков
- проведение встреч сотрудников правоохранительных органов с обучающимися в целях правового просвещения по вопросам ответственности за совершенные правонарушения и преступления.

***На уровне классов:***

- мониторинг социальных сетей с целью обнаружения учащихся или групп учащихся, подверженных или уже попавших под влияние идеологии терроризма, национального, расового и религиозного экстремизма;

- проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий, нацеленных на развенчание идеологии терроризма, обучение подростков и молодежи способам противодействия вербовщикам;
- проведение родительских собраний по вопросам безопасности и профилактики экстремизма, по обеспечению кибербезопасности детей и подростков;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

***На индивидуальном уровне:***

- проведение индивидуально – профилактических мероприятий с обучающимися школы, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма, и членами их семей;
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*На уровне начального общего образования:* классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжная выставка «День памяти жертв фашизма», проведение фестивалей народного творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона», тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», акция «Мир без военной игрушки».

*На уровне основного и среднего общего образования:* классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение фестивалей народного творчества в рамках реализации проекта «150 культур Дона», профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма, проведение публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков», тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов, конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности, изготовление и раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

***3. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.***

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, законопослушного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся

обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Система работы в рамках данного направления модуля «Подросток и закон» строится следующим образом.

***На уровне школы:***

- издание распорядительных актов по вопросам профилактики правонарушений и преступлений обучающихся с определением должностных лиц, ответственных за проведение данной работы;
- реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе Базовой программы правового просвещения;
- проведение всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних;
- организация работы Совета профилактики, школьной службы медиации, школьной комиссии по урегулированию споров и конфликтов;
- внедрение института наставничества в отношении обучающихся, состоящих на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация работы школьного уполномоченного по правам ребёнка;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- организация в образовательном учреждении общедоступных спортивных секций, кружков, детских объединений в рамках реализации внеурочной деятельности;
- работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта;
- выявление и сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, принятие мер по их воспитанию и обучению;
- проведение в образовательном учреждении информационно-пропагандистских мероприятий профилактической направленности;
- организация и проведение Дней большой профилактики;
- привлечение к профилактической работе учреждений системы профилактики, общественных организаций;
- участие в реализации регионального правового просветительского проекта «Адвокатура в школе»;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- освещение профилактической работы, размещение информации и памяток на официальном сайте школы, страницах школы в социальных сетях.

***На уровне классов:***

- участие в реализации Базовой программы правового просвещения;
- участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организация работы родительского всеобуча;
- участие в рейдах в общественные места;
- посещение семей по месту их проживания;
- проведение тематических родительских собраний;
- мониторинг социальных сетей;
- информирование детей и родителей по вопросам профилактики в родительских и ученических группах Ватсап;
- проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий;
- мониторинг уровня успеваемости, учёт посещаемости;
- участие школьных классов в реализации общешкольных профилактических мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных мероприятий по данному направлению.

***На индивидуальном уровне:***

- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- проведение индивидуально – профилактических мероприятий с обучающимися школы, совершившими правонарушения, и членами их семей;
- осуществление психологической консультативной помощи обучающимся "группы риска" а также их родителям (законным представителям) и педагогам;
- проведение с детьми социальных групп риска работы по профориентации и занятости во внеурочное время;
- участие отдельных обучающихся в работе школьной службы медиации (примирения);

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*На уровне начального общего образования:* классные часы в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения», викторины, конкурсы по вопросам формирования правовой культуры, здорового образа жизни, беседы с интерактивными играми по вопросам сплочения, дружбы, взаимопомощи, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, тематические мероприятия, посвящённая Дню Конституции РФ, конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.), профилактические беседы с сотрудниками полиции.

*На уровне основного и среднего общего образования:* классные часы в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения», творческие конкурсы, нацеленные на пропаганду законопослушного поведения, игры по станциям: «Моя ответственность», «Закон и порядок», «Социологический опрос», «Викторина», «Командная работа», «Ответственный выбор» и др. классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией, профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.), интерактивные занятия

«Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению», беседы об ответственности за нарушение Областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС, дискуссии, дебаты, минитренинги, проекты, исследования Целесообразно привлечение специально подготовленных старшеклассников к проведению профилактических мероприятий с учениками младших классов и со своими сверстниками по принципу «равный-равному».

### **3.9. Модуль «Школа – территория здоровья».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Деятельность образовательной организации в области формирования культуры здоровья направлена на решение следующих задач:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Можно выделить следующие структурные блоки модуля «Школа – территория здоровья» на уровне школы, а также формы работы на уровне классов и индивидуальном уровне.

#### ***На уровне школы:***

- создание безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация системы медицинского обслуживания;
- реализация физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений внеурочной деятельности и физкультурно-спортивной направленности программ дополнительного образования;
- организация работы школьного спортивного клуба «Росток»;

- проведение семинаров для учителей, классных руководителей общеобразовательной организации, направленных на внедрение современных технологий превентивной работы, современных технологий по здоровьесбережению;
- осуществление пилотного проекта по здоровьесбережению (мониторинг здоровья). Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС»;
- включение проектов по здоровьесбережению в деятельность детских общественных объединений «Земляне», РДШ, Юные патриоты России, «Пульс» (волонтеры-медики);
- участие в профессиональных конкурсах по здоровьесбережению;
- организация совместной деятельности с ВУЗами, организациями- партнёрами;
- просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- обеспечение всего спектра образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация профилактических программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, профилактику незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- осуществление педагогом-психологом школы всего спектра психологических услуг участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся "группы риска" потребления психоактивных веществ, имеющим опыт употребления психоактивных веществ, а также их родителям (законным представителям);
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Ростова-на-Дону
- организация предметно-эстетической среды посредством оформления интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (событийный дизайн), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

***На уровне классов:***

- организация классными руководителями (в пределах своей компетенции) качественного горячего питания обучающихся;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании», уроков здорового питания;
- контроль классных руководителей за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование учителями–предметниками методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- организация классными руководителями и учителями-предметниками динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- деятельность классных руководителей по привлечению обучающихся к работе спортивных секций, ШСК «Росток», туристических, экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- участие классов в проведении общешкольных проектов по здоровьесбережению, общешкольных Дней здоровья;
- регулярное проведение классными руководителями профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение тематических родительских собраний и педагогических лекториев;
- организация классными руководителями совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***На индивидуальном уровне:***

- полноценная и эффективная работа педагогических работников с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- качественное освоение курса «Разговор о правильном питании»;
- участие в обследовании на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС»;
- личное участие в проведении медицинских осмотров, диспансеризации (мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся);
- получение всех видов психологической помощи (по необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося во время учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В реализации данного направления работы педагогические работники ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*На уровне начального общего образования:* участие в школьном проекте «Береги здоровье смолоду!», уроки и мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании», «Витаминный день», участие в конкурсах «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские игры и состязания», классные часы «Здоровье и вредные привычки», «Дети в Интернете», Дни здоровья «Движение-жизнь», мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», флэш-моб «Мы за здоровье», мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности (июнь), акции «Знакомимся с адресами и телефонами служб медико-психологической помощи», «Спорт вместо наркотиков», конкурсы рисунков



«Мы выбираем здоровье», «Спорт в нашей жизни», игра «Скажи уверенно «нет», «Юнармейские старты», мероприятия в лагере дневного пребывания «Моё спортивное лето», «Олимпийский день», беседы педагога-психолога «Полезные и вредные привычки», «Как мы разрешаем конфликты», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией (в лагере дневного пребывания).

*На уровне основного и среднего общего образования:* участие в конкурсах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские игры и состязания», уроки и мероприятия в рамках курса «Разговор о правильном питании», проведение Международных дней здоровья, участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе!» под девизом «Здоровое питание – активное долголетие», проведение Дней единых действий РДШ по теме сохранения здоровья обучающихся, классные часы «Для чего нужен телефон доверия, и кто может позвонить по телефону доверия», «Последствия для жизни и здоровья употребления различных психоактивных веществ», «Компьютер в нашей жизни», классные часы с участием инспекторов по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 УМВД России по городу Ростову-на-Дону, врача-нарколога, акции «Знакомимся с адресами и телефонами служб медико-психологической помощи», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», школьные соревнования по баскетболу, шахматам, настольному теннису, бегу (5-11 класс), легкоатлетическому кроссу, футболу, Проведение 1 (внутришкольного) этапа Спартакиады для учащихся 7-8 классов, мастер-классы «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», круглый стол «21 ноября – всемирный День отказа от курения», конкурсы рисунков и плакатов «Жить здорово!», «Мы выбираем жизнь!».

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет профилактики, школьная комиссия «За безопасность движения», «Родительский патруль», комиссия по урегулированию споров и конфликтов, школьная служба медиации (примирения) – общественные организации школы, имеющие в своём составе представителей родительской общественности. Все вышеперечисленные объединения участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительский клуб, основное направление работы которого - системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения: принципы выстраивания детско-родительских отношений, поддержка авторитета родителей и уважение к интересам детей; создание эмоционального комфорта в семье, особенности развития детей, здоровье детей и профилактика зависимостей. Ответственным специалистом, отвечающим за работу родительского клуба, является педагог-психолог школы;
- родительские дни в конце каждой учебной четверти, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Час директора», проводимый еженедельно в одно и то же время в онлайн-режиме на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам психологии и педагогики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Примерные темы родительских собраний: «Предупредить – значит, спасти», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся», «Профилактика асоциального поведения», «Безопасность в интернете», «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребёнка и органы, помогающие родителям в защите прав ребёнка», «Взрослые дети. Общее и отличие. Что делать – дети взрослеют», «Областной закон от 25.10.2002 № 273-3С «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)», «Правила прохождения итоговой аттестации», «Гарантии избирательных прав граждан», «Правила школьной жизни. Устав школы», «Семейный Кодекс РФ. Родительская ответственность» и др.
- всеобуч для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних. Программа всеобуча рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов и включает 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы: профилактики жестокого обращения с детьми и

подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5 часа. Программа предполагает разнообразные формы работы с родителями (интерактивные лекции, презентации, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия и др.), которые позволяют не только передать информацию, но и способствовать формированию у родителей навыков и умений, имеющих значение для профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения несовершеннолетних. Повышает эффективность проводимых занятий привлечение специалистов других ведомств.

- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проходит своевременное информирование родителей по актуальным вопросам, возникающим в ходе обучения и воспитания.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: традиционных праздников и мероприятий (Международный День семьи, Международный День защиты детей, «Весёлые старты», Всероссийский День знаний, День матери, Новогодние мероприятия), конкурсов сочинений «Я и моя семья вместе в будущее», «История моей семьи», конкурсов рисунков («Новый год в кругу семьи», «Сердце матери»), конкурсе «История моей семьи» (генеалогическое древо), различных спортивных конкурсов и состязаний;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством профилактической работы (доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта);  
качеством организации школьной здоровьесберегающей среды;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.